

## **Игровые технологии в начальной школе**

Интересные уроки в начальной школе это стремление всех учителей работающих на данной ступени обучения ребят. Образование в начальной школе – фундамент дальнейшего учебного процесса. Если ребенок усваивает простейшие понятия, то и в старших классах ему легко даются сложные предметы. Каждый учитель заинтересован в том, чтобы ребята показывали хорошие результаты в обучении. Детям 6-9 лет очень неинтересно изучать сухую теорию. Поэтому многие учителя используют игровую технологию в начальной школе, которая позволяет сделать уроки яркими и запоминающимися.

### 1. Цель игровых технологий в начальной школе

Традиционный подход в обучении ориентирован на средний уровень образования. Проблема в том, что стандартное изложение предмета в начальной школе приводит к тому, что ребята теряют интерес к обучению. Они продолжают ходить в школу потому, что «так нужно, так делают все друзья во дворе». Хорошие оценки стараются при этом заработать дети для того, чтобы получить новую игрушку или элементарную похвалу родителей.

Игровая технология в начальной школе направлена на разогрев интереса ребят к основным предметам, которыми являются - математика, литература, письмо, иностранный и русский язык.

### 2. Игровая технология в начальной школе

Первоначальная цель игровой технологии в начальной школе – мотивация ребят к обучению. В процессе развлекательных занятий формируется творческая личность школьника, он учится систематизировать полученные знания, использовать их в решении различных задач в будущем.

Второй целью игры можно назвать – укрепление физического и психологического здоровья учащихся. Ребята учатся общению в коллективе в активной форме. Многие игры предполагают легкую физическую нагрузку. А эмоциональный подъем, который получают малыши в итоге, способствует укреплению собственного «Я». Именно игра помогает справиться с детскими комплексами. Особенно это важно для ребёнка, который не уверен в себе.

Каждая игровая технология в начальной школе по ФГОС должна решать следующие задачи:

- 1) Сохранить физическое и психическое здоровье ребят во время учебного процесса
- 2) Развить у ребят способность самостоятельно мыслить, решать без посторонней помощи простейшие задачи
- 3) Добиться полного усвоения материала по предмету каждым учеником в школьном коллективе.

Большинство учителей, работающих с ребятами 6 – 10 лет, считает, что игровая технология в начальной школе может и должна стать приоритетным направлением в организации учебного процесса для ребят младшего возраста.

### 3. Виды игровых технологий

Все игры, которые можно использовать в процессе обучения, разделяют на группы:

- обучающие,
- развивающие,
- репродуктивные,
- диагностические.

Каждый вид ставит перед собой конкретную задачу:

- В процессе обучающей игры ребенок узнает информацию, которую не знал ранее.
- Развивающие игровые образовательные технологии направлены на выявление новых способностей у ребенка. На таких уроках педагог учит ребят рассуждать логически.
- Репродуктивные игры помогают закрепить выученный материал. Кроме того, на таких занятиях учитель может выяснить, где есть пробелы, какой материал ребята усвоили не полностью.

Независимо от вида, к которому относится игра, она имеет четкую структуру и должна включать: сюжет, игровые действия и роли, которые берут на себя играющие (учитель и ребята).

Для совершенствования учебного процесса в начальной школе, на любом уроке из предметов начального курса образования, могут использоваться два основных метода:

- ролевые игры на уроке,
- соревнования.

В большей степени ребят мотивирует к обучению - соревнование. Каждый ребенок стремится получить знания, чтобы стать лучшим.

Игровые педагогические технологии должны использоваться без отрыва от основного учебного процесса. Должен присутствовать эффект неожиданности для ребят. Лучшего результата достигает педагог, которому удаётся совмещать традиционное обучение с игровым. Ребята не должны идти на урок, зная, что он пройдет в нестандартной форме.

**Фрагмент урока окружающего мира на тему «Наше питание» с использованием игровой технологии**

|   |  |                   |   |   |   |             |
|---|--|-------------------|---|---|---|-------------|
| Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин) | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий | Словесный: беседа | <p>Ребята, сегодня нам пришло письмо от одного сказочного героя. Он очень хотел попасть к нам на урок, но не смог. Давайте узнаем, почему.</p> <p><i>Здравствуйте, друзья!</i></p> <p><i>Свое письмо я пишу из больницы. Вчера на обед, как всегда съел дюжину конфет, кусочек торта, запил все любимым лимонадом. И что-то случилось с моим здоровьем: в глазах потемнело, в животе колет. Совсем не хочется веселиться и шалить. Да еще, как назло, и мотор не заводится. Доктор говорит, что мне нужно правильно питаться. А что значит: правильно питаться? Помогите мне в этом разобраться.</i></p> <p>Вы догадались, от кого это письмо?</p> <p>Почему Карлсон попал в больницу? Вы согласны помочь Карлсону? Но чтобы научить Карлсона правильно питаться, нужно самим этому научиться.</p> <p>Ребята, почему нам самим важно знать, как правильно питаться?</p> | <p><b>Отвечают на вопросы</b></p> <p>Это письмо от Карлсона</p> <p>Карлсон много съел вредного,</p> <p>Для того, чтобы расти здоровыми.</p> | <p>Л: умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи</p> <p>П: умение анализировать</p> <p>М: осознанное и произвольное построение речевого высказывания (познавательные)</p> | Презентация |
|---|--|-------------------|---|---|---|-------------|

**Фрагмент урока окружающего мира на тему «Семейный бюджет» с использованием игровой технологии**

|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
| <p>Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)</p> | <p>Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p> | <p>Словесный: беседа<br/>Практический: игра «семейный бюджет»</p> | <p><b>Организует работу по продолжению изучения семейного бюджета.</b><br/>У вас, у каждой семьи, на партах лежат листочки с названиями товаров и услуг. Выберите то, на что потратите свой месячный бюджет.</p> <p>Лекарства.<br/>Продукты.<br/>Одежда.<br/>Обувь.<br/>Бытовая химия (порошок стиральный, мыло).<br/>Транспорт.<br/>Музыкальная (спортивная) школа.<br/>Книги.<br/>Компьютер.<br/>Игрушки.<br/>Платежи и налоги.<br/>Видеокассеты.<br/>Посещение театра, цирка.<br/>Посещение боулинга.<br/>Туристическая поездка.</p> <p>– Так, на что расходуется семейный бюджет?<br/>А что из всего перечня должно стоять на первом месте?<br/>А сейчас переверните листочки и подсчитайте, какая сумма у вас получилась.</p> <p>Лекарства – 2 монеты.<br/>Продукты – 50 монет.<br/>Одежда – 10 монет.<br/>Обувь – 5 монет.</p> | <p><b>Слушают учителя.<br/>Отвечают на вопросы.</b></p> | <p>Л: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками<br/>П: устанавливать причинно-следственные связи;<br/>М: адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;</p> |
|---|---|---|--|---|---|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>Бытовая химия (порошок стиральный, мыло, ...) – 1 монета.</p> <p>Транспорт – 10 монет.</p> <p>Музыкальная (спортивная) школа – 10 монет.</p> <p>Книги – 1 монета.</p> <p>Компьютер – 40 монет.</p> <p>Игрушки – 3 монеты.</p> <p>Платежи и налоги – 20 монеты.</p> <p>Видеокассеты – 3 монеты.</p> <p>Посещение театра, цирка – 6 монет.</p> <p>Посещение боулинга – 6 монет.</p> <p>Туристическая поездка – 80 монет.</p> <p>(С помощью калькулятора считают сумму, учитель фиксирует её на доске.)</p> <p>Но я вас забыла предупредить, что бюджет вашей семьи в месяц составляет 100 монет.</p> <p>Какая ситуация сложилась в ваших семейных бюджетах?</p> <p>Доходы = расходам.</p> <p>Доходы &gt; расходам.</p> <p>Доходы &lt; расходам.</p> <p>– Какая формула будет наилучшей?</p> <p>В вашем семейном бюджете образовался дефицит или экономия?</p> <p>– Что в этом случае делать?</p> <p>– На чём мы можем сэкономить?</p> <p><b>Вывод:</b> чтобы доходы не превышали расходов, необходимо просчитывать семейный бюджет.</p> | <p>Ответы детей</p> <p>Добропорядочные граждане должны в первую очередь оплатить все налоги, платежи.</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>– И так, что мы сейчас составили?</p> <p>– Вот примерно такой план доходов и расходов должен быть в каждой семье.</p> <p>– А для чего он нужен?</p> <p><b>Все мы должны помнить, что семейная экономика – это правильное ведение семейного хозяйства.</b></p> <p>– А могут ли в семье появиться незапланированные доходы?</p> <p>– А непредвиденные расходы?</p> | <p>Если экономия – отложим сбережения,<br/>Если дефицит – нужно на чём-то сэкономить.</p> <p>План доходов и расходов, т. е. семейный бюджет.</p> <p>А нужен он для того, чтобы правильно вести домашнее хозяйство. Иначе в семье могут произойти разные неприятности.</p> <p>Лотерея, премия.</p> <p>Если кто-то заболел, испорченная вещь: обувь, техника, мебель, на подарок</p> |  |
|--|--|--|---|--|--|

**Фрагмент урока русского языка на тему «Личные местоимения 1, 2, 3 лица» с использованием игровой технологии**

|  |  |   |  |   |  |             |
|--|--|---|--|---|--|-------------|
| Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин) | Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного | Словесный: учебный диалог<br>Практически й:<br>упражнение на исключение лишнего | <p>А сейчас, ребята, я предлагаю вам сыграть в игру, которая называется «Четвертое лишнее».</p> <p>1) Я, он, на, ты.<br/>2) Мы, они, вы, но.<br/>3) Нас, нами, нос, нам.<br/>4) Тебя, тебе, тобой, табун.</p> <p>Давайте 1 строчку выполню я (я выбрала лишнее – на, потому что в предложенном ряду представлены все местоимения, а НА – это предлог, поэтому он и лишний), а вторую, третью и четвертую выполняет определенный ряд:</p> <p>2 строка – 1 ряд<br/>3 строка – 2 ряд<br/>4 строка – 3 ряд</p> <p>Подумайте минутку и послушаем, что у вас получилось.</p> <p>Учащиеся 1 ряда –</p> <p>2 ряда –</p> <p>3 ряд –</p> <p>Хорошо, ребята, мы с вами большие молодцы!</p> | Мы выбрали но, потому что представлены все местоимения, но – это союз<br>Мы выбрали нос – это существительное, а все остальное – местоимения<br>Лишним получилось слово табун, так как оно является существительным, а все остальные слова – местоимения. | Л: умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи<br>П: умение анализировать выполнение упражнения | Презентация |
|--|--|---|--|---|--|-------------|