

Технология сотрудничества

Педагогика сотрудничества - это одна из технологий личностно – ориентированного обучения, которая основана на принципах:

- взаимозависимость членов группы;
- личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы;
- совместная учебно-познавательная деятельность в группе;
- общая оценка работы группы.

Главная цель использования технологии сотрудничества – активное включение каждого обучающегося в процесс усвоения учебного материала.

Важно учитывать принципы обучения в сотрудничестве:

1. Обучающиеся работают в группах (4–6 учеников), состоящих из детей разного уровня обученности. Для развития коммуникативных умений состав групп необходимо менять.

2. Группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между членами группы.

3. Члена группы, который должен отчитаться за задание, может выбирать учитель или члены команды.

4. Оценивается работа не одного ученика, а всей группы. Важно, что оцениваются не столько знания, сколько усилия обучающихся и совместная работа.

В рамках сотрудничества можно рассмотреть несколько **разновидностей групповой формы:**

1. Парная работа — она используется педагогами в рамках всех дисциплин при проверке домашних заданий, взаимопроверке выполненных работ и прочем. Положительным эффектом данной работы является то, что она повышает внимание детей, заставляет более вдумчиво относиться к заданию, выполняя его самостоятельно и проверяя работу соседа. Данная работа служит для укрепления усвоенных знаний, формированию и закреплению навыков самоконтроля, самооценки. Область применения парной работы в начальных классах достаточно широка: при закреплении, повторении изученного материала, на этапе актуализации знаний и при этапе непосредственного изучения новых знаний.

2. Парно-коллективная работа включает в себя работу ребёнка на уроке не в одной паре, а в нескольких. Завершив работу с одним одноклассником, он включается в деятельность с другим, который так же закончил работу, таким образом они создают новую пару для дальнейшей работы.

3. Единая групповая работа — это такая работа при которой организация работы на учебном занятии проходит относительно малых групп, управляемых их лидерами. Все группы трудятся над одним заданием.

4. Дифференцированно-групповая работа — это разновидность групповой работы. Она заключается в том, что группы работают над заданиями различающимся по различному уровню сложности. Следовательно, группы формируются иным образом. В одну группу включаются дети с равными учебными возможностями. Численность групп остается прежней.

Сотрудничество младшего школьника с педагогом и особенно со сверстниками приближает ребёнка к *состоянию субъекта учебного процесса*, так как позволяет развивать важнейшие психические новообразования: самооценка, самоконтроль, внутренний план работы, активность и заинтересованность в обучении.

Организация сотрудничества обучающихся — это главная задача педагога. Наиболее активно сотрудничество проходит в различных видах групповых работ, так как они включают в себя непосредственное взаимодействие младших школьников и неполную автономность ребёнка по отношению к педагогу.


Технология сотрудничества на уроках в начальной школе

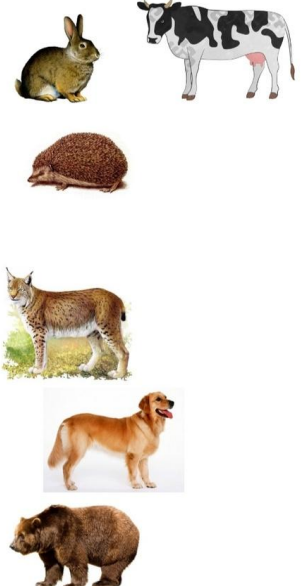


Русский язык, «Что такое текст-рассуждение?», 2 класс, УМК «Школа России».

Включе-ние в систему знаний, повторение и закрепление (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Словесный: беседа. Фронтальная форма.	<p>1. Повторение ранее изученного.</p> <p>-Сейчас вы поработайте в группах. Вам нужно соотнести текст и тип текста и сверху текста написать вопрос, на который отвечает каждый текст.</p> <p>1. Подснежник. Первый весенний цветок. Чистый, свежий, пахнущий весной, он появился на проталинке среди пропитавшегося влагой снега. Его фарфоровая чашечка светилась ослепительной белизной. Он казался хрупким и беззащитным. Но сколько в нём жизни, смелости, отваги. Не побоялся, первым вылез из мёрзлой земли. Настоящий герой.</p> <p>2. Помощь яблоньке. Около дома росла маленькая яблонька. Налетел сильный ветер. Он стал крутить и ломать деревце. Дима принес колья. Мальчик подвязал яблоньку. Яблонька была спасена.</p> <p>3. Дятел — это лесной лекарь, потому что они лечат деревья. Питаются дятлы насекомыми, живущими в коре и под корой деревьев, в древесине. Дятел клювом быстро определяет по звуку дерева, где находятся насекомые, и извлекает их оттуда. Вот почему называют дятла лесным лекарем.</p> <p>А) текст-описание Б) текст-повествование В) текст-рассуждение</p> <p>-Давайте проверим, как вы выполнили это задание. Какая группа хочет ответить?</p>	<p>1. Вспоминают прошлый материал урока.</p>	<p>П: научатся определять тип текста</p> <p>П: Анализ, синтез, сравнение, обобщение.</p>	
---	--	---------------------------------------	---	---	--	--

			<p>-Ребята, кто хорошо запомнил структуру текста-рассуждения? Повторите для всех.</p> <p>- Вашим домашнем заданием будет упражнение 182.</p> <p>- Вам нужно будет прочитать текст, затем определить тему и главную мысль. Доказать, что это текст-рассуждение и выделить в тексте три части.</p> <p>-Итак, кто понял, что вам нужно сделать дома?</p>	<p>прочитать текст, определить в нём тему и выделить главную мысль.</p> <p>Доказать, что это текст-рассуждение и выделить три части текста</p>		
--	--	--	---	--	--	--

Окружающий мир, «Дикие и домашние животные», 2 класс, УМК «Школа России».

“Открытие” детей нашей новой жизни (7-8 мин)	Построение детей нашей новой жизни (7-8 мин)	Фронтальная группа словесных методов (учебный диалог)	<p>1. Открытие для учеников новых сведений.</p> <p>-А сейчас я предлагаю поработать вам в группах по 4-5 человек .У каждого ряда будет своя карточка с заданием</p> <p>1 ряд</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>1. Какое животное лишнее в ряду?</p>  </div> <p>2. Вставьте пропущенные слова Дикие животные- это животные, которые живут в _____, сами по себе</p>	<p>1. Слушают рассказ учителя.</p> <p>2. Отвечают на вопросы.</p>	<p>УУПД: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p>УУКД: в ходе диалога или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и</p>	<p>Учебная презентация слайд 12</p> <p>Учебник, страница 78</p> <p>Учебная</p>
--	--	---	--	---	--	--

	<div>Парная</div> <div> <div>3.Соедините вид животного и его изображение.</div> <div> <div>Дикие</div> <div>Домашние</div> </div> <div>  </div> </div> <div>2 ряд</div> <div> <div>1. Какое животное лишнее в ряду?</div> <div>  </div> <div>2.Вставьте пропущенные слова Домашние животные- это животные, которых _____ люди</div> <div>3.Соедините вид животного и его изображение.</div> <div> <div>Дикие</div> <div>Домашние</div> </div> <div>  </div> </div> <div>3 ряд</div>	<div>высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения ;</div> <div>УУРД:</div> <div> <div>владеть способами самоконтроля,самомотивации и рефлексии;</div> <div>Учебник, страница 81</div> </div>	<div>презентация слайд 13,14,15</div>
--	--	---	---------------------------------------

1.Какое животное лишнее в ряду?



2.Вставьте пропущенные слова

От домашних животных, а именно от курицы, коровы , овцы человек может получить

_____.

3.Соедините вид животного и его изображение.

Дикие


Домашние



-Давайте проверим, как вы выполнили это задание. Начнём с первого ряда. Первое задание проверяем с первой группой, второе задание со второй группой и третье задание вместе . С остальными рядами будем проверять аналогично. Пока я проверяю задания с другими группами, другие внимательно слушают .

-Отлично, молодцы. Идём дальше

Технология, «Аналитическая лепка. Изделие: «Интерьер», 4 класс.

«Открытие детьми нового знания» (5 мин)	По строение детей и новых знаний	Фронтальная Групповая Словесные Методы: учебный диалог Групповая наглядная методы: Примеры, показ презентации Внешний контроль	<p>1.Организовывает деятельность обучающихся по открытию нового знания.</p> <p>-Ребята, посмотрите на мои изделия.</p> <p>- Какие инструменты нам понадобятся?</p> <p>-Верно. Ребята, каждый ряд создаст свою собственную квартиру из пластилина. Работать вы будете в паре.</p> <p>-Давайте повторим правила работы в парах. Какие правила вы помните ?</p> <p>-Совершенно верно. Я подготовила для вас следующие правила работы в парах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Работайте тихо 2.Советуйтесь друг с другом 3.Не перебивайте друг друга 4.Не мешайте <p>- Сейчас я подойду к каждой паре, а вы вытяните картинку с изображением комнаты, которую будете лепить. Каждый ряд создаст свою собственную квартиру.</p>	<p>1.Рассматриваю изделие.</p> <p>- Нам понадобится стек.</p> <p>- сиденье, спинка и ножки</p> <p>- с сиденья</p>	<p>УУПД: Ориентироваться в терминах и понятиях</p> <p>УУКД: Строить рассуждение</p> <p>УУРД: Планировать работу</p>	 <p>Правила работы в парах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работайте тихо 2. Советуйтесь друг с другом 3. Не перебивайте друг друга 4. Не мешайте
---	----------------------------------	---	---	--	--	--

