

## **Технология сотрудничества**

**Педагогика сотрудничества** - это одна из технологий личностно – ориентированного обучения, которая основана на принципах:

- взаимозависимость членов группы;
- личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы;
- совместная учебно-познавательная деятельность в группе;
- общая оценка работы группы.

**Главная цель** использования технологии сотрудничества – активное включение каждого обучающегося в процесс усвоения учебного материала.

**Важно учитывать принципы обучения в сотрудничестве:**

1. Обучающиеся работают в группах (4–6 учеников), состоящих из детей разного уровня обученности. Для развития коммуникативных умений состав групп необходимо менять.
2. Группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между членами группы.
3. Члена группы, который должен отчитаться за задание, может выбирать учитель или члены команды.
4. Оценивается работа не одного ученика, а всей группы. Важно, что оцениваются не столько знания, сколько усилия обучающихся и совместная работа.

В рамках сотрудничества можно рассмотреть несколько **разновидностей групповой формы:**

1. Парная работа — она используется педагогами в рамках всех дисциплин при проверке домашних заданий, взаимопроверке выполненных работ и прочем. Положительным эффектом данной работы является то, что она повышает внимание детей, заставляет более вдумчиво относиться к заданию, выполняя его самостоятельно и проверяя работу соседа. Данная работа служит для укрепления усвоенных знаний, формированию и закреплению навыков самоконтроля, самооценки. Область применения парной работы в начальных классах достаточно широка: при закреплении, повторении изученного материала, на этапе актуализации знаний и при этапе непосредственного изучения новых знаний.

2. Парно-коллективная работа включает в себя работу ребёнка на уроке не в одной паре, а в нескольких. Завершив работу с одним одноклассником, он включается в деятельность с другим, который так же закончил работу, таким образом они создают новую пару для дальнейшей работы.

3. Единая групповая работа — это такая работа при которой организация работы на учебном занятии проходит относительно малых групп, управляемых их лидерами. Все группы трудятся над одним заданием.

4. Дифференцированно-групповая работа — это разновидность групповой работы. Она заключается в том, что группы работают над заданиями различающимся по различному уровню сложности. Следовательно, группы формируются иным образом. В одну группу включаются дети с равными учебными возможностями. Численность групп остается прежней.


Сотрудничество младшего школьника с педагогом и особенно со сверстниками приближает ребёнка к *состоянию субъекта учебного процесса*, так как позволяет развивать важнейшие психические новообразования: самооценка, самоконтроль, внутренний план работы, активность и заинтересованность в обучении.

*Организация сотрудничества обучающихся* — это главная задача педагога. Наиболее активно сотрудничество проходит в различных видах групповых работ, так как они включают в себя непосредственное взаимодействие младших школьников и неполную автономность ребёнка по отношению к педагогу.

Курс внеурочной деятельности «Моя малая Родина», «Природные богатства Челябинской области», 2 класс.

<p>-Теперь распределимся на группы по 3-4 человека.</p> <p>-Каждая группа будет выполнять задание</p> <p>-Для начала каждая группа составит пазл, чтобы определить тему своего выступления.</p>	Составляют пазл	<p>обоснование</p> <p>К:учет разных мнений</p> <p>К: взаимодействие с партнерами</p> <p>П: поиск и выде-</p>
---	-----------------	--

Окружающий мир, «Могут ли обидеть жесты и мимика?», 2 класс, УМК «Начальная школа 21 века».

<p><b>Практический:</b> Упражнение</p> <p>Взаимоконтроль</p> <p><b>Ф</b> <b>Словесный:</b> беседа</p>	<p>-Но данную работу вы будете выполнять в группах. Поэтому мы делимся на 4 группы по 6-8 человек. И у каждой группы будет своя картинка.</p>  <p>1 группа 2 группа 3 группа 4 группа</p> <p>-Теперь вся группа выходит, и показывают позу по своим картинкам, а остальные должны догадаться, и почему вы так решили.</p>	<p>Работа в группах</p> <p>1 группа: страх Глаза округлённые, рот приоткрыт, руки во все стороны растопырены, ноги подкосились, то есть присел от страха</p> <p>2 Группа: ПРЕНЕБРЕЖЕНИЕ (неуважительное отношение к кому-либо) Глаза отведенные в сторону, рот</p>		
---	---	--	--	--

**Русский язык, «Что такое имя прилагательное?», 2 класс, УМК «Школа России».**

Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Словесный: беседа. Фронтальная форма.	<b>1. Повторение ранее изученного.</b> -Теперь я вам предлагаю выполнить творческую работу. Вам нужно сочинить загадку про школьный предмет, используя имена прилагательные. К примеру: Колочий, круглый, лесной. Кто это? -Все поняли задание? -Данную работу вы будете выполнять в группах по 4-5 человек. Данную загадку вы будете записывать на мои листочки. На листочках записан номер, запомните у кого, какой номер. Я буду оценивать количество прилагательных и насколько правильно. Приступайте к работе.	<b>1. Обобщают пройденный материал урока.</b>  -Ежик  Работают в группах	<b>Метапредметные:</b> <b>II:</b> Анализ, синтез, сравнение, обобщение.	Раздаточный материал
--	--	---------------------------------------	---	--	--	----------------------

**Русский язык, «Местоимение как часть речи», 2 класс, УМК «Школа России».**

			-Давайте попробуем разыграть данную сказку. Нужно 3 человека: 1-автор, 2-мышка-норушка, 3-лягушка-квакушка.	Инсценируют сказку		
--	--	--	---	--------------------	--	--