

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ТЕХНОЛОГИИ

**Дата:** 22.11.2022

**Школа:** МАОУ «СОШ №152 г. Челябинска»

**Класс:** 1-е

**Урок:** 3

**Время:** 09:45 – 10:25 **Кабинет:** 208

**Студент:** Ерохина Анна Алексеевна

**Группа:** 45

**Учитель:** Ходас Светлана Сергеевна

**Методист:** Чернышева София Анатольевна

**Тема урока:** «Лепка диких животных из пластилина»

**Тип урока:** «Открытия» новых знаний

**Цель урока:** Формирование у обучающихся умения лепки из пластилина объемных фигур.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Освоение обучающимися приемов работы с пластилином; 2. Создание объемного животного из пластилина.	Предметные: 1. Знать приемы работы с пластилином; 2. Уметь изготавливать объемное животное из пластилина.
Развивающие: 1. Развивать умение работать по образцу; 2. Развивать у обучающихся эстетический вкус и интерес к изобразительной деятельности.	Личностные: 1. Привить интерес к новому материалу; 2. Сохранить мотивацию к учебной деятельности.
Воспитательные: 1. Воспитывать интерес к творчеству, эстетический вкус и чувства цвета, бережного отношения к работе, правильно использовать цветовую гамму, правильно располагать на листе свою композицию; 2. Воспитывать трудолюбие, усидчивость и творческое мышление обучающихся.	

**УМК:**

## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. Деятельности, методы и приёмы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Эмоциональный настрой Наглядный метод. Словесный метод: беседа	<p><b>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</b> -Добрый день, ребята! Меня зовут Анна Алексеевна, и сегодня урок технологии проведу у вас я. Присаживайтесь, пожалуйста. Сегодня мы будем работать усердно. Поэтому не будем терять ни минуты и приступим.</p> <p><b>Создаёт эмоциональный настрой.</b> - Перед тем как начать ,давайте оценим ваше настроение на начало урока пальчиками. Если оно хорошее, то поднимите большой пальчик вверх, если плохое – не поднимайте. А мы продолжаем.</p>	<p>Приветствуют учителя</p> <p>Показывают пальцы</p>	УУРД: личностное включение в учебную деятельность; Умение организовать своё рабочее место и работу на уроке;	Учебная презентация

<p>Актуализация знаний и мотивация (1-2 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Словесный: диалог, обсуждение смысла высказывания автора; создание проблемной ситуации</p>	<p><b>Побуждает к высказыванию своего мнения. Проводит параллель с ранее изученным материалом.</b>          - Ребята, мы сегодня познакомимся с дикими животными. А с какими узнаете отгадав загадки.</p> <p style="text-align: center;">Зимой спит, Летом улья ворошит. Ходит без дороги, Возле сосен и берез. А зимой он спит в берлоге, От мороза прячет нос. Отойди—ка от берлоги. Уноси скорее ноги.</p> <p>- Верно, ребята! Это медведь.          Что это за зверь лесной, Встал, как столбик, под сосной, И стоит среди травы, Уши больше головы?</p> <p>- Верно, это заяц.          - Давайте отгадаем следующую загадку.          Кто с высоких темных сосен В ребятешек шишку бросил? И в кусты через пенек Промелькнул, как огонек?</p> <p>- Верно, это белка.          - С какими животными мы познакомились? С дикими или с домашними?          - А почему этих животных называют дикими?</p>	<p>- Медведь.</p> <p>- Заяц.</p> <p>- Белка.</p> <p>- С дикими.</p> <p>- Потому что они живут в лесу и сами добывают себе пищу.</p>	<p>УУЛД: самоопределение к учебной деятельности; УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов на вопросы; построение речевых высказываний;</p>	<p>Учебная презентация</p>
--	---	---	--	---	---	----------------------------

<p>Постановка учебной задачи (1-2 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Словесный: подводящий и формирующий диалог. Наглядный: выведение темы и целей урока</p>	<p><b>Побуждает учащихся к формулированию темы и целей урока.</b> - Скажите, из какого материала сделаны эти животные?</p> <p><b>Анализ изделия</b> -Посмотрите на изделия. - Из каких частей будет состоять наше животное?</p> <p>- Верно. Молодцы!</p>	<p>- Из пластилина.</p> <p>- Туловище, голова, лапы, хвост, уши.</p>	<p>УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов на вопросы; построение речевых высказываний; УУПД: осознание и произвольное построение речевых высказываний в устной форме;</p>	<p>Учебная презентация Готовое изделие</p>
--	---	--	--	--	--	--

<p>"Открытие" детьми нового знания (2-3 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>- Давайте познакомимся с приемами лепки из пластилина: разминание, скатывание, раскатывание, скручивание, сплющивание, прищипывание, вдавливание и вытягивание.</p> <div data-bbox="595 261 1225 713"> <p><b>Основные приёмы лепки</b></p> </div>		<p>УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний; УУЛД: самоопределение к учебной деятельности;</p>	<p>Учебная презентация</p>
--	--	--	--	--	----------------------------

Первичное закрепление (2-3 мин)	Усвоение нового способа действия	Практический: Метод языкового анализа Форма работы: индивидуально	<b>Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний;</b> - Посмотрите пожалуйста на изделие ,рассмотрите его внимательно. - Чтобы работа шла успешнее, составим план. Посмотрите внимательно на порядок выполнения работы.	Рассматривают изделие.  Знакомятся с планом работы.	УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний; УУЛД: самоопределение к учебной деятельности;	Учебная презентация
			<b>План работы:</b> 1. Вылепим туловище нашего животного. 2. Вылепим его голову и ушки. 3. Соединим голову и туловище. 4. Вылепим лапы животного. 5. Присоединим их к туловищу. 6. Вылепим хвост. 7. И присоединим хвост к туловищу.			
Физминутка (1 мин) Белка (В самом начале кулачек сжат) Сидит белка на тележке, Продаёт она орешки: (Поочерёдно разгибать все пальчики, начиная с мизинца) Лисичке-сестричке, Воробью, синичке, Мишке толстопятому, Заиньке усатому...						

<p>Самостоятельная работа с самопроверкой (20- 25 мин)</p>	<p>Интеиоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p>	<p>Наглядный: проверка по эталону</p>	<p><b>Организует самостоятельную работу.</b>          - Прежде чем начать работу, проверим, всё ли готово. Парты должны быть застелены клеенкой, на парте должен быть пластилин и стека.          - Давайте с вами повторим технику безопасности при работе с пластилином.          Посмотрите на картинки.</p> <p>- Приступаем к самостоятельному выполнению, при необходимости задавайте вопросы.          Как выполните работу, мы отправим наших животных в красивый лес на прогулку.          (Представлена коробочка для животных в виде леса )</p>	<p>- Не размазывать пластилин по парте и не стараться не испачкать одежду, со стекой работать аккуратно, после работы убрать рабочее место и хорошо вымыть руки с мылом.</p> <p>Приступают к выполнению работы</p>	<p>УУРД: саморегуляция и планирование времени, соблюдение общего темпа выполнения задания;</p>	<p>Учебная презентация</p>
<p>Включение в систему знаний, повторение (1-2 мин)</p>	<p>Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>		<p>-Итак,время выполнения подошло к концу.          - Чем мы с вами занимались на уроке?</p> <p>-Я вижу, все очень постарались. Все животные очень красивые. Посмотрите как хорошо им в нашем лесу!          - Поднимите палец вверх, если у вас получилось выполнить работу.</p>	<p>- Лепили из пластилина диких животных.</p> <p>Показывают палец.</p>	<p>УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний;          УУПД: осознание и произвольное построение речевых высказываний в устной форме;</p>	

<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Словесный: анализ</p>	<p><b>Организует беседу, связывая результаты урока с целями.</b></p> <p>- Ребята, отлично! У вас у каждого лежит смайлик. Вам нужно раскрасить его зеленым – если у вас получилось выполнить работу и осталось хорошее настроение в конце урока. Если у вас не все получилось, но настроение всё равно хорошее – раскрасьте смайлик желтым цветом. Если у вас на уроке ничего не получилось – раскрасьте смайлик красным цветом. -Спасибо за урок, мне было приятно с Вами работать.</p> <p><b>Организует контроль за уборкой рабочих мест</b> -Прибираем за собой рабочее место.</p>	<p>Оценивают результат своей деятельности.</p> <p>Убирают рабочее место</p>	<p>УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний; УУПД: умение анализировать результаты своего труда;</p>	
---	--	------------------------------	---	---	--	--