

## Анализ УМК «Гармония»

Программа «Гармония» в 2009 г. была утверждена Министерством образования РФ. Все учебники, входящие в ее состав, были включены в перечень рекомендуемых на 2010-2011 учебный год. В 2016 году программа была исключена из перечня рекомендованных, однако обучение по ней может проводиться до 2021 г.

Проанализируем данное УМК. Начнём с учебника по литературному чтению (2 класс, 1 часть):

1. Внешний вид: учебник выполнен в яркой цветовой гамме (зелёная), на обложке представлена страница с рисунками, которые не несут в себе никакой смысловую нагрузку. Форзац яркий и красочный с мотивационными фразами (названия разделов).
2. Условные обозначения: во всём учебнике их всего 2 – это игра «Радиотеатр» (если после произведения стоит это условное обозначение, значит учащимся нужно его прочитать по ролям) и «Колокольчик» (показывает нам начало урока).
3. Внутреннее оформление: много картинок, так как дети сейчас визуалы, то им так будет проще воспринимать информацию; текст необходимо сделать крупнее.
4. Темы: темы не прописаны, но, чтобы понять, когда начинается новая – условное обозначение «Колокольчик»; темы структурированы по разделам и смыслу (единая тематика в каждом разделе).
5. Герои: в учебнике героев, которые сопровождают учащихся всё обучение – нет.
6. Задания: после каждого произведения/стихотворения есть определенные вопросы по прочитанному; есть задания, где учащимся самостоятельно необходимо выбрать подходящий заголовок к стихотворению; перед началом темы можно встретить интересные речевые разминки, подготовки к теме урока.

Математика (2 класс):

1. Внешний вид: учебник выполнен в яркой цветовой гамме (желтая), на обложке представлены принадлежности, которые понадобятся к уроку математики. Форзац информативный.
2. Условные обозначения: на страницах они присутствуют, но информации о том, что они обозначают – нет. Скорее всего она представлена в учебнике 1 класса.
3. Внутреннее оформление: мало картинок и много схем (но в них плохое цветовое сочетание и не ровные фигуры)
4. Темы: выделены красным цветом общие темы, на под темы они не разделены (одна тема может быть на 20 страниц). Темы логично связаны друг с другом, из предыдущей вытекает следующая.

5. Задания: большое количество заданий к каждой теме, при этом мало теоретической части (практически нет никаких правил и объяснений). Есть задания, где необходимо работать с калькулятором.
6. Герои: на протяжении всего учебника присутствуют 2 героя – Миша и Маша, которые могут объяснять правила (но появляются очень редко, так как правил почти нет).

#### Русский язык (4 класс, 1 часть)

1. Внешний вид: учебник выполнен в яркой цветовой гамме (оранжевая), на обложке представлена доска с написанием слов. Форзац информативный, представлены различные схемы.
2. Условные обозначения: красная рамка – сообщаем важные сведения, синяя рамка – наша помощь в учебнике/задачнике, желтая рамка – расскажи другим, цифры – действуй по памятке, тетрадка – выполняй задание в задачнике, восклицательный знак – внимание: есть ошибки, стрелка – продолжение на следующей странице.
3. Внутреннее оформление: почти нет картинок, текст выглядит слитным.
4. Темы: они выделены черным жирным шрифтом, а разделы – синим. В конце учебника прописаны все правила. В темах правила выделены в рамку.
5. Задания: много заданий на размышление, а не письмо.
6. Герои: в учебнике героев, которые сопровождают учащихся всё обучение – нет.

#### Окружающий мир (4 класс, 1 часть)

1. Внешний вид: учебник отличается от других классов, на обложке представлено изображение животного. На форзаце изображена карта России.
2. Условные обозначения: лист с пером – из глубины веков (интересные факты), книги – для любознательных (доп. информация), дом – изучая родной край.
3. Внутреннее оформление: единое оформление страниц (каждая тема в определенной рамке), красочные изображения на каждой странице (реальные фотографии).
4. Темы: каждая тема выделена в синей рамке, каждому разделу соответствует 1 страница с изображениями. Темы соответствуют разделам. Прослеживается метопредметная связь с краеведением. Есть большой словарь, где ребята могут узнать определение непонятного им слова.
5. Задания: после каждой темы есть вопросы (не большое количество), которые направлены на размышления: подумай/почему.
6. Герои: в учебнике героев, которые сопровождают учащихся всё обучение – нет.

### Общий вывод:

Проанализировав учебники УМК «Гармония», мы можем сделать такие выводы: оформление у учебников единое, кроме учебника по окружающему миру; яркие обложки, которые заинтересуют ребёнка; недостаточная иллюстративность учебников; задания направлены на самостоятельное решение; преобладающий тип заданий – исполнительный; во всех учебниках были задания не только на достижения предметных результатов, но и на формирования самоконтроля и взаимоконтроля, т.е. созданы условия для организации продуктивного общения, сотрудничества детей с учителем и друг с другом.