

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ

Дата: 04.10.2022

Школа: №152

Класс: 4 «А»

Урок: 5

Время: 11:35 – 12:15 **Кабинет:** 215

Студент: Шумакова Марина Андреевна

Группа: 45

Учитель: Селянина Наталья Викторовна

Методист: Андреева Татьяна Сергеевна

Тема урока «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирование у обучающихся представлений о умножении чисел, оканчивающихся нулями.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Знакомить обучающихся с приемом умножения чисел, оканчивающихся нулями. 2. Учить искать произведение чисел удобным способом.	Предметные: 1. Узнают, как умножать числа, которые при умножении оканчиваются нулем. 2. Научатся находить произведение чисел удобным способом.
Развивающие: 1. Развивать память, логическое мышление и внимание. 2. Развивать умение анализировать ответы товарищей, понимать свои ошибки.	Личностные: 1. Осознавать важность математики в жизни человека. 2. Проявлять интерес к вычислению примеров на умножение.
Воспитательные: 1. Совершенствовать навыки взаимопомощи. 2. Воспитывать уважение друг к другу в процессе групповой работы	

УМК: Школа России, Моро, Бантова - 4 класс 2 часть

Этап	Образова- тельная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
------	---	---	--------------------------------	---------------------------	--	--

<p style="text-align: center;">Самоопределение к деятельности</p>	<p>Включен ие в учебную деятельн ость на личностн о значимом уровне</p>	<p>Фронтальная, деятельность, показ, беседа, самооценивание, внешний контроль.</p>	<p>- Создает эмоциональный настрой на урок - Здравствуйте, ребята, садитесь. Меня зовут Марина Андреевна и сегодня я проведу у вас урок математики. - Но перед тем, как начать, ответьте мне на вопрос. Ребята, как вы думаете, путешествовать в мир знаний лучше в хорошем настроении или в плохом? - А знали ли вы, что настроение мы можем создать себе сами? - Посмотрите на меня. Закройте глазки и вспомните самый смешной случай из вашей жизни – улыбнитесь. А теперь откройте глазки и поделитесь своей замечательной улыбкой со мной и своими одноклассниками. Теперь хорошее настроение с нами. Я вижу, что мы готовы отправиться за новыми знаниями в мир знаний. Ну что же, в добрый путь! - организует внимание детей и дает пояснение по работе с оценочным листом. - Сегодня у нас с вами на уроке будет особая система самооценивания. У каждого из вас на парте лежат вот такие листочки, возьмите их и внимательно посмотрите. Что вы на них видите? - Все верно, на них находятся названия этапа урока и отрезки, на которых вы будете показывать уровень своей успешности на данном этапе. Поднимите руки, кому непонятно. - А как вы думаете, для чего они нам нужны, эти листы самооценивания? - Отлично, я рада, что вы это понимаете, тогда мы можем идти дальше.</p>	<p>Приветствуют учителя. Определяют свое эмоциональное состояние на начало урока Выполняют указания учителя. Слушают учителя. - В хорошем - Да - Этапы уроков - Чтобы понять, что получается хорошо, а что не очень.</p>	<p>УУПД: Учиться воспринимать информацию на слух.</p>	<p>Экран, компьютер, презентация, раздаточный материал (листы самооценивания).</p>
---	---	--	---	---	--	--

Актуализация знаний и мотивация	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Фронтальная, взаимоконтроль, внешний контроль, индивидуальная, наглядный, беседа.	<p>- А начнем мы с вами с математического диктанта. Сейчас давайте откроем тетради, отступим от прошлой работы 4 клеточки вниз, запишем число, классная работа. Сегодня у нас четвертое октября. Сейчас у нас будет диктант. Ответы прописываем в строчку.</p> <p>- Итак, мы начинаем. Повторять задание буду два раза.</p> <p>1. На сколько 600 больше 300? (300)</p> <p>2. Во сколько раз 120 больше 3? (40)</p> <p>3. Увеличь 17 в 3 раза. (51)</p> <p>4. Число 5 умножьте на разность чисел 56 и 49. (35)</p> <p>5. На какое из чисел нельзя разделить ни одно число? (0)</p> <p>6. 16 увеличь в 5 раз. (80)</p> <p>7. Найдите частное 95 и 5. (19)</p> <p>8. Найди одну вторую от числа 58. (29)</p> <p>9. 8 дм 6 см. Сколько это сантиметров? (86)</p> <p>10. Сыну 12 лет, а папе 48. Во сколько раз папа старше сына? (В 4 раза)</p> <p>- Закончили. Поменялись тетрадями с соседом по парте, если нет рядом пары, поменяйтесь в тройках.</p> <p>-Открываю ответы, сверяйте.</p> <p>- Поменялись обратно тетрадями. Итак, поднимите руку те, у кого нет ни одной ошибки. У кого одна или две ошибки?</p> <p>- Отлично, я рада, что у нас много тех, кто решил верно. Сейчас возьмите листочек самооценивания и отметьте на нем свою успешность на донном этапе урока.</p>	<p>- Выполняют задание, делают выводы</p> <p>Открывают тетради, проверяют домашнее задание, выполняют указания учителя, отвечают на вопросы.</p> <p>- Проверяют самостоятельную работу по образцу</p> <p>- Заполняют оценочные листы</p>	<p>УУПД: Представлять информацию перед классом</p> <p>УУКД: В ходе взаимопроверки не начинать конфликт</p> <p>УУРД: Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; Давать адекватную оценку ситуации.</p>	Экран, компьютер, презентация, раздаточный материал (листы самооценивания), тетради.
---------------------------------	--	---	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">Постановка учебной задачи</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Наглядная, фронтальная, проблемная ситуация, самооценивание, беседа.</p>	<p>- Проводит подводящий диалог для формулирования учащимися темы и цели урока. - Создает условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися через проблемную ситуацию</p> <p>- Ребята, давайте вспомним, чем же вы занимались на прошлом уроке? - Давайте же проверим, как вы научились умножать и делить числа. На экране будет появляться пример, вы по руке отвечаете. ($6037 \cdot 6 = 36222$; $2048 : 4 = 512$) - А теперь давайте попробуем решить следующие примеры ($7 \cdot 5 \cdot 6 = 210$; $8 \cdot 5 \cdot 4 = 160$) - Посмотрите внимательно на последние примеры. Чем они отличаются от тех, что мы решали до них? -Предположите, какая будет тема нашего урока.</p> <p>-Какую цель мы перед собой поставим? -Давайте составим план урока, в этом нам помогут слова помощники: Закрепить умение... Познакомиться с... Выполнить... - Возьмите листочки самооценивания и пометьте на нем второй этап.</p>	<p>Слушают учителя, выполняют его указания. - Выдвигают варианты формулировки цели урока - Делают предположения опираясь на свой жизненный опыт - Мы умножали и делили однозначные числа на многозначные</p> <p>- В них 3 числа, произведение оканчивается 0</p> <p>- Умножения на числа, оканчивающиеся нулями. - Научиться выполнять умножения на числа, оканчивающиеся 0</p> <p>Умножения чисел Умножением на числа, оканчивающимся 0 Практическое задание</p>	<p>УУКД: Принимать цель совместной деятельности на уроке.</p>	<p>Экран, компьютер, презентация, раздаточный материал (лист самооценивания).</p>
---	---	---	---	---	--	---

Обобщение и систематизация знаний и умений	Обобщение и систематизация детьми способа действий и формирование способности к его выполнению	Фронтальная, наглядная, парная, беседа.	<p>- организывает деятельность обучающихся по открытию нового знания, к побуждению к самостоятельной исследовательской деятельности</p> <p>- организывает работу обучающихся</p> <p>- организует подводящий диалог</p> <p>- Давайте еще раз обратимся к предпоследнему выражению. Мы выяснили, в чем его отличие от остальных. Но мне интересно, как вы его решили? Вы умножали по порядку?</p> <p>- А знали ли вы, что этот пример можно решить более удобным образом? Давайте попробуем это сделать. Кто хочет к доске?</p> <p>- Почему мы можем переставить множители местами? Какое правило позволяет нам это сделать?</p> <p>- А какой вывод мы можем из этого сделать?</p> <p>- Давайте проверим, верны ли наши догадки. Для этого мы попробуем с вами решить задание. Кто хочет выйти к доске?</p> <p>- Итак, посмотрите, что у нас получилось. Одинаковый ли ответ в каждом из примеров? Поднимите руки те, кто согласен, что мы сделали верный вывод. Отлично, опустите руки.</p> <p>- Сейчас откройте учебники на странице 12, в тетради напишите номер 36. Давайте выполним его вместе. Кто прочтет задание?</p> <p>- Кто пойдет к доске? (по 2 примера на ребенка)</p> <p>- Сейчас вы будете выполнять задание 35 самостоятельно. Что там нужно сделать?</p> <p>- Первый вариант берет первый столбик, второй вариант – второй столбик. Можете приступить к заданию, у вас 5 минут, время пошло.</p>	<p>Слушают учителя, выполняют указания учителя.</p> <p>- перерабатывают, используют информацию для решения учебных задач</p> <p>- сравнивают с правилом в учебнике</p> <p>- читают учебник, анализируют информацию</p> <p>- Да</p> <p>- Нет (поднимают руки)</p> <p>- От перестановки мест множителей произведение не меняется</p> <p>- Мы можем менять порядок цифр в примере, чтобы было удобно его вычислить (поднимают руки)</p> <p>- Нет (поднимают руки)</p>	<p>УУПД: Представлять информацию перед классом, Выбирать, анализировать, систематизировать, интерпретировать и предоставлять информацию</p> <p>УУРД: Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; Давать адекватную оценку ситуации.</p>	Экран, компьютер, презентация, учебник, тетради.
--	--	---	---	--	--	--

- Давайте же проверим. Первый вариант, что у

<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа с самопроверкой</p>	<p>Интерьеризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p>	<p>Самоконтроль, самооценивание, индивидуальная, фронтальная, самостоятельная работа.</p>	<p>- контролирует выполнение работы - А теперь немного разомнемся. Встаем. Сколько раз ногами топнем? (12:4) Сколько раз в ладоши хлопнем? (36:9) Сколько будем приседать? (15:5) Сколько руки поднимать? (12:2) Сколько раз мы наклонимся? (60:6) Сколько раз подпрыгнем мы? (40:8) Лучше всех мы, посмотри! - Молодцы, садитесь на свои места. Сейчас мы с вами продолжим работу. Вам нужно будет самостоятельно решить задачу под номером 38. Составить краткую запись и вычислить не по действиям, а удобным способом. Давайте вместе разберем ее. Кто хочет прочитать условие? - О чем говорится в задаче? Что нам известно? Что нам нужно найти? Какие главные слова? Можете приступить к работе. - Поднимите руку те, кто еще не закончил. - Кто хочет выйти к доске и написать свое условие и решение? - Остальные на своих местах сверяют ответы. - Поднимите руку те, у кого получился другой ответ. - Отпустите руки. А теперь поднимите руку те, кто решил другим способом. Выходи к доске. - Молодец, ты прав(а), так тоже можно было решить. Садись.</p>	<p>Слушают учителя и выполняют его указания. - осуществляют самопроверку - заполняют оценочные листы</p> <p>- О овощах и машинах. Что овощи вывозили на 10 машинах, что машины сделали 8 рейсов, а за 1 рейс они вывозили 5 тонн овощей. Нужно найти сколько тонн овощей вывезли машины за 6 дней. Машины, рейсы, дни, тонны овощей.</p>	<p>УУПД: Выбирать, анализировать, систематизировать, интерпретировать информацию УУРД: Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; Давать адекватную оценку ситуации.</p>	<p>Экран, компьютер, презентация, раздаточный материал (листы самооценивания), учебник, тетради.</p>
--	--	---	---	--	--	--

Включение в систему знаний, повторение	Включен ие «открыти я» в систему знаний, повторен ие и закрепле ние ранее изученно го	Фронтальная, групповая, беседа, наглядная, внешний контроль.	<ul style="list-style-type: none"> - организует групповую работу - организует деятельность по применению новых знаний в нестандартной ситуации - организует ответ обучающихся у доски после работы в группе - устанавливает соответствие между поставленной целью урока и достигнутым результатом <p>Мы будем выполнять номер 39 в парах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поднимите руки те, кто еще не закончи работу. - Отлично, тогда давайте же сверимся с ответами на экране. Поднимите руку те, у кого получилось по-другому. <p>-Замечательно. Вы молодцы, очень хорошо постарались. А сейчас возьмите листы самооценивания и оцените свою работу на данном этапе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возьмите лист самооценивания, оцените данный этап 	<p>Слушают учителя и друг друга, работают в группах, выполняют указания учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют работу в группах - анализируют где и когда применить полученные знания - применяют знания в практической деятельности 	<p>УУПД: Представлять информацию перед классом, Выбирать, анализировать, систематизировать, интерпретировать и предоставлять информацию</p> <p>УУКД: В ходе взаимопроверки не начинать конфликт, Понимать и использовать преимущества командной работы, Понимать цель совместной деятельности, Уметь обобщать мнение людей и готовность взять на себя ответственность за группу.</p> <p>УУРД: Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; Давать адекватную оценку ситуации.</p>	<p>Экран, компьютер, презентация, раздаточный материал (карточки с групповой работой, листы самооценивания), тетради.</p>
--	--	---	--	---	---	---

<p style="text-align: center;">Рефлексия деятельности</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Фронтальная, беседа, внешний контроль, самоконтроль.</p>	<p>- организует подведение итога урока, рефлексию, оценку результатов деятельности обучающихся</p> <p>- создает ситуацию анализа своей работы на уроке</p> <p>- Давайте вспомним, какая у нас была тема урока?</p> <p>- Какую цель мы перед собой ставили?</p> <p>- Посмотрите на план. Выполнили ли мы его? Поднимите руку, если считаете, что выполнили.</p> <p>- Каким способом при умножении мы пользовались?</p> <p>- Какое правило мы использовали, чтобы решать примеры?</p> <p>- Оцените на листе самооценивания самый последний этап. Поднимите руку те, у кого высокий уровень.</p> <p>- Нет таких, замечательно! Я была очень рада поработать с вами, ребята. До свидания!</p>	<p>- анализируют и осмысливают, проговаривают свои достижения</p> <p>- анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала</p> <p>Слушают учителя, выполняют его требования</p> <p>- Умножения на числа, оканчивающиеся нулями.</p> <p>- Научиться умножать на числа, оканчивающиеся 0</p> <p>- Ставили цифры удобным способом</p> <p>- От перестановки мест множителей произведение не меняется</p>	<p>УУПД: Представлять информацию перед классом, Выбирать, анализировать, систематизировать, интерпретировать и предоставлять информацию</p> <p>УУРД: Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; Давать адекватную оценку ситуации.</p>	<p>Экран, компьютер, презентация, раздаточный материал, дневник.</p>
--	--	---	---	--	--	--