

Алгоритм тезисов к выступлению по итогам обобщения педагогического опыта образовательного учреждения

Вышло постановление горисполкома об образовании школы № 89 г. Челябинска. Директором назначен Чадин Аркадий Андреевич. 1 сентября 1970 года школа встретила первых своих учеников. Школа одна из первых в городе перешла на кабинетную систему обучения. Кабинеты математики, физики, истории, географии, иностранного языка стали лучшими в городе. В них работали лучшие учителя... А.С. Лысенко награждена Орденом Ленина (1976 г.) З.Н. Ганага заслуженный учитель РСФСР (1979 г.) В эти годы школа выпустила первых своих четырех медалистов.

С началом 90-х появляется опыт создания классов с углубленным изучением литературы. Откровением становятся традиционные "Часы души". Шаг в будущее преподавание информатики в компьютерном классе на "Правцах" и ПК у первых в районе. Начальная школа переходит на обучение по развивающим системам Л.В.Занкова и В.В. Давыдова.

В 1998 году был открыт современный компьютерный класс, подаренный школе главой г. Челябинска В.М. Тарасовым. Началось преподавание основных технологий.

Высший орган коллективного руководства методической работы – педагогический совет. В состав педагогического совета все педагоги образовательного учреждения. На пед. совете идет выбор программ, форм, методов учебно-воспитательной работы, обсуждаются учебные планы, образовательные и рабочие программы учебных предметов, годовые календарные графики и другая учебно-методическая документация. Педагогический совет организует работу по распространению педагогического опыта и принимает решения о промежуточной аттестации.

В образовательном учреждении есть методический совет школы. Он связывает все структуры: школьные методические объединения учителей начальных классов, русского языка, литературы, математики. Все они подчиняются методическому совету, соответственно, педагогическому совету. В состав методического совета входит директор школы - Чадина Вера Петровна, все заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители МО, руководитель методического совета. Руководитель МС – Черненко Наталья Алексеевна.

Методический совет выполняет следующие функции:

1. Диагностическая – мониторинг педагогической деятельности, анализ педагогической деятельности, аттестация пед. кадров.
2. Информационная - поддержка педагогов по необходимости, формирование банка данных.
3. Научно-исследовательская – координация научно-исследовательской деятельности обучающихся.
4. Организационная – подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение педагогического опыта, стимулирование труда педагога.
5. Образовательная – введение современных педагогических технологий, утверждение учебных программ.

В роли координаторов выступают заместители директора, они обеспечивают взаимодействие всех структурных компонентов методической службы.

Школьное методическое объединение учителей – это то, что входит в состав методического совета. Это как одна из форм самоуправления с целью совершенствования методического и профессионального мастерства учителей, организации взаимопомощи для обеспечения соответствия с современными требованиями к обучению, воспитанию и развитию школьника.

Работа МО реализуется на основе планирования, которое составляется в соответствии с планом работы школы.

Проводятся заседания МО, семинары, открытые уроки по определенной теме, организуется конкретная методическая помощь учителям-предметникам, определяется внеклассная работа по предмету.

Функции руководителей методических объединений:

1. Методическая помощь молодым педагогам;
2. Заседания методических объединений;
3. Составление плана работы;
4. Контроль выполнения плана;
5. Обобщение опыта работы.

В конце учебного года представляется отчет по проделанной работе на методическом совете.

Формы методической работы: заседания МО, участие в педагогических советах, семинарах, открытые уроки, организация внеурочной деятельности, организация и участие в олимпиадах и конкурсах,

Для эффективной организации методической работы учителя очень важно четко для себя выстроить тему самообразования, который учитель для себя берет. Тема самообразования для педагога должна быть актуальна, должна перекликаться с методической темой работы школы. Педагог определяет тему самообразования, ставит цели, определяет для себя предполагаемый результат и в какой форме будет отчет о проделанной работе.