

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 20.04.2023

Школа: МАОУ МЛ № 148

Класс: 2 кад.

Урок: 3

Время: 9:50-10:30 **Кабинет:** 104

Студентка: Вакенгут Татьяна Сергеевна

Группа: 45

Учитель: Милых Наталья Витальевна

Методист: Андреева Татьяна Сергеевна

Тема урока: «Умножение и деление на 2. Арифметический диктант «Умножение и деление на 2»

Тип урока: общеметодологический

Цель урока: закрепление знаний табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2.

Задачи урока:	Планируемые результаты:
Дидактические: 1. Составлять таблицу умножения с числом 2 с осмысливанием связей и отношений в таблице умножения; 2. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Предметные: 1. Знать приемы умножения и деления числа 2 и табличное умножение на 2. 2. Уметь умножать число 2 на числа первого десятка.
Развивающие: 1. Развивать навык письменного и устного счета; 2. Развивать умение логически рассуждать при выполнении заданий.	Личностные: 1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности. 2. Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.
Воспитательные: 1. Воспитывать ответственное отношение к учению; 2. Воспитывать уважение друг к другу в процессе взаимопроверки.	

ЭТАПЫ УРОКА

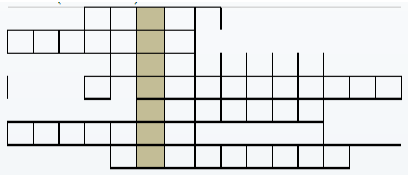
Этапы урока	Образовательная цель этапа урока	Формы, метода и приёмы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические и интерактивные средства
I. Этап самоопределения к деятельности (1 мин.)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Словесный : приветствие	<p>- Здравствуйте, ребята! Сегодня я проведу у вас урок математики. Я хочу начать урок следующими словами:</p> <p><i>“Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению...”</i> (Ж.Ж.Руссо).</p> <p>- Кто знает, кто такой Ж.Ж. Руссо? Жан Жак Руссо — французский писатель и философ. Пусть эти слова будут напутствием на нашем уроке.</p> <p>- Ребята, сегодня урок будет необычным. Мы с вами отправляемся в путешествие по сказке, которую вы знаете с самого раннего детства.</p>	<p>- Приветствуют учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>УУПД: выявлять причинно-следственные связи</p> <p>УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p>	Презентация
II. Актуализация знаний и мотивация (1-2 мин.)	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p> <p>Готовность мышления и осознание</p>	Практический : устный счет, решение задач, Наглядный : учебная презентация	<p>- Чтобы сказку урока узнать, Надо вычислить и расшифровать.</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="display: flex; gap: 10px;"> <div style="text-align: center;">□ 12</div> <div style="text-align: center;">□ 19</div> <div style="text-align: center;">□ 66</div> <div style="text-align: center;">□ 30</div> <div style="text-align: center;">□ 55</div> <div style="text-align: center;">□ 35</div> <div style="text-align: center;">□ 90</div> </div> (на доске) </div> <p>К- 12 О-19 Л-66 О- 30 Б-55 О-35 К-90</p> <p>- Число 39 уменьшить на 2 десятка. - К числу 25 прибавить разность чисел 32 и 2.</p>	<p>Решают примеры</p> <p>-19</p> <p>-55</p>	<p>УУПД: выявлять причинно-следственные связи</p> <p>УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>УУРД: владеть способами</p>	

	<p>потребности к построению нового способа действий</p>		<p>- От сотни отнять сумму чисел 7 и 3. - Отнимите от сотни отнять 8 десятков и увеличьте полученную разность на 15 - Чему равно уменьшаемое, если вычитаемое равно 12, а разность 0 - Разность 60 и 40 увеличить на 1 десяток - разность чисел 65 и 3 увеличить на 4 (при правильном ответе переворачивается соответствующая карточка и получается название сказки - Колобок.) - Итак, сказка "Колобок" Жили - были дедушка и бабушка. Решили они испечь кое-что. Замесила бабушка тесто, слепила колобока и поставила его в печь. Колобок получился румяный. И вдруг он заговорил человеческим голосом: «Дед, баба отпустите меня. Я колобок необыкновенный, а математический. Умею решать задачи и примеры». Удивились дед с бабой, но решили проверить на самом ли деле колобок математический и предложили ему решить следующие задания. А вы, ребята, справитесь с этими заданиями? Давайте проверим. <u>«Решите задачу»</u> В неделе 5 рабочих дней. Сколько рабочих дней в 2-х неделях? В танце участвовало 12 детей. Они встали парами. Сколько пар детей получилось? Дан квадрат со стороной 10см. Чему равен периметр этого квадрата? Длина прямоугольника -10см, а ширина-3см. Найти периметр. - Молодцы, ребята. Вы прекрасно</p>	<p>-90 -35 -12 -30 -66</p> <p><i>Слушают учителя.</i></p> <p><i>Решают задачи.</i></p> <p>10 дней. ($2 \cdot 5 = 10$) 6 пар ($12 / 2 = 6$)</p> <p>Периметр равен 40 ($10 + 10 + 10 + 10 = 40$) см ($(10 + 3) \cdot 2 = 26$ см</p>	<p>самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p>	
--	---	--	---	--	---	--

			<p>справились с заданиями деда и бабки. Для Колобка эти задания оказались совсем не трудными. Он справился с ними так же быстро, как и вы.</p> <p>- Подумали дедушка с бабушкой и решили отпустить Колобка. Пускай погуляет по белу-свету, наберётся ума-разума. Попрощался Колобок с дедом и бабкой и покатился по тропинке.</p> <p>- Катится он по лесу, а навстречу ему Заяц (картинка).</p> <p>«-Я тебя съем!» - говорит Заяц.</p> <p>«-Не ешь меня, - отвечает ему Колобок, - Я тебе пригожусь. Ведь я необыкновенный колобок, а математический». Заяц решил проверить, правду ли говорит Колобок</p>	<p><i>Слушают учителя</i></p>																	
<p>Постановка учебной задачи (2-3 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Словесный : фронтальный опрос Практический: работа с карточками</p>	<p>Создает проблемную ситуацию, подводит учащихся к постановке целей.</p> <p>Кто помнит наизусть всю таблицу умножения на 2?</p> <p>Заяц предлагает нам сыграть в математическое лото. Заодно и проверим, как вы дома выполнили свое домашнее задание!</p> <table> <tr> <td>6</td> <td></td> <td>4</td> <td>18</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>16</td> <td></td> <td>20</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td></td> <td>12</td> <td></td> <td>14</td> </tr> </table> <p>Приготовьте цветные карандаши. Я вам буду называть пример, а его ответ вы будете искать в таблице!</p> <p>9*2 (красный кружок)</p> <p>2*7 (красный треугольник)</p> <p>6*2 (красный квадрат)</p> <p>2*10 (зеленый кружок)</p> <p>4*2 (зеленый треугольник)</p> <p>8*2 (зеленый квадрат)</p>	6		4	18		2	16		20	8	10		12		14	<p><i>Выполняют задание</i></p>	<p>УУПД: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; УУКД: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; УУРД: составлять план действий;</p>	.
6		4	18																		
2	16		20	8																	
10		12		14																	

	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока		<p>2*2 (синий кружок) 2*1 (синий треугольник) 5*2 (синий квадрат) 3*2 (желтый кружок) А теперь обменяйтесь листочками, проверьте друг друга (ответы на слайде) - Как вы думаете, какая у нас сегодня тема урока? - Правильно, умножение на 2.</p> <p>- Какие цели будут у нас на уроке? Сегодня мы с вами закрепим наше знание таблицы умножения на 2. Проверим знание таблицы умножения на 2 и правил умножения на 0 и 1 -Давайте мы с вами немного разомнемся, чтобы дальше так же активно решать все задачи. Проводит динамическую паузу Дружно за руки взялись! Руки вверх, руки вниз! Руки быстро в кулачок, Положили на бочок. Вправо-влево покачались, Назад-вперед, назад-вперед. Ну-ка, кто там отстаёт?</p>	<p>Взаимопроверка</p> <p>- Мы будем продолжать закреплять изучение умножения и деления числа 2 и на 2 -Закрепим знания таблицы умножения на 2</p>		
Обобщение и систематизация знаний и умений 18 мин	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации	<p>Практический: самостоятельная работа, работа над заданием</p> <p>Наглядный: учебная презентация</p>	<p>- Молодцы, ребята. Очень хорошо справились с заданиями. Помогли Зайцу. Распрощались по-дружески Колобок с Зайцем и отправился он дальше. Катится Колобок по тропинке, а навстречу ему Волк (картинка Волка). Пригорюнился Волк, никак не может решить примеры. Решил ему помочь наш математический Колобок.</p> <p><u>Работа над примерами</u> Откройте учебники на странице 84, первый номер.</p>	<p>Пишут в тетрадах, «Классная работа», число.</p>	<p>УУПД: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p>УУКД: в ходе диалога или</p>	

	успеха		<p>1. Вычисли произведение и в каждой строке, используя его, найди частное.</p> <p> $9 \cdot 2 = \square$ $\square : 2 = \square$ $\square : 9 = \square$ $2 \cdot 6 = \square$ $\square : 2 = \square$ $\square : 6 = \square$ </p> <p>Работа над задачами: Коллективно составляют план решения задачи, решение – самостоятельно, с последующей проверкой 1) В бидоне 32 литра молока. Продавец налил 9 покупателям по 2 литра. Сколько литров молока осталось? 2) Вова начертил квадрат со стороной 2см, а Юра – прямоугольник со сторонами 1см и 2см. Периметр какой фигуры меньше и на сколько?</p>	<p>Решают №1, стр. 84</p> <p>$9 \cdot 2 = 18$ литров отлили $38 - 18 = 20$ л осталось</p> <p>Квадрат $= 4 \cdot 2 = 8$ Прямоугольник $= 2 \cdot (1 + 2) = 6$</p>	<p>дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>УУРД: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p>	
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.	Практический: решение задачи Наглядный: учебная презентация	<p>-Долго Волк благодарил Колобка за оказанную помощь. Покатился Колобок дальше. А навстречу ему Лиса. «-Слыхала я, что не простой ты Колобок, а математический все задания выполняешь правильно. Но моё задание ты выполнить не сможешь и я тебя съем!» «-Это мы ещё посмотрим! А если я с заданием не справлюсь, то меня ребята выручат» - говорит Колобок. -А вот и мое задание, составьте задачу на умножение с числом 2 и решите ее! - Хм, хорошо вы справились, ребята! - Но с моим кроссвордом вы точно не справитесь! – говорит Лиса.</p> <p>Работа в парах Кроссворд:</p> <p>1. Результат действия сложения (сумма)</p>	<p>Слушают учителя</p> <p>Придумывают задачу</p> <p>-Решают кроссворд</p>		

			<p>2. Результат действия деления (частное)</p> <p>3. Каким действием находится уменьшаемое? (сложение)</p> <p>4. Число, полученное при умножении (произведение)</p> <p>5. Каким действием находится неизвестный множитель? (деление)</p> <p>6. Очень плохая оценка знаний (единица)</p> <p>7. Каким действием находится вычитаемое? (вычитание)</p>			
			 <p>-Посмотрите, какое слово получилось в выделенных клеточках?</p> <p>-(Молодцы)</p> <p>-Вы действительно молодцы! Даже лиса это признала и не стала есть Колобка.</p> <p>- А теперь Колобок предлагаем вам сделать арифметический диктант.</p> <p>На листочках в левом верхнем углу напишите свою фамилию и имя.</p> <p>Слушайте внимательно! Записывайте только ответы в строчку.</p> <p>1. Шесть умножить на 2.</p> <p>2. Дважды девять.</p> <p>3. Два умножить на четыре, плюс два.</p> <p>4. Дважды восемь, минус два.</p> <p>5. Произведение чисел семь и два уменьшить на десять.</p> <p>6. Какое число надо умножить на 2, чтобы получить шесть?</p>			

			<p>7. В живом уголке в школе живут 2 ежа, 2 черепахи, 2 хомячка, 2 ужа и 2 морские свинки. Сколько животных в живом уголке?</p> <p>8. Двадцать разделить на два.</p> <p>9. Двенадцать разделить на шесть.</p> <p>10. Сколько получится, если 18 разделить на 9?</p> <p>11. Делимое 16, делитель 2. Чему равно частное?</p> <p>12. К частному чисел 10 и 2 прибавить 25.</p> <p>- Передайте листочки с последней парты на первую.</p>			
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Аналитический: анализ	<p>Подводит итог урока.</p> <p>-Какая тема нашего сегодняшнего урока?</p> <p>-Достигли ли мы поставленных целей?</p> <p>- Оцените свою деятельность на уроке, у вас на партах лежат колобки разного цвета.</p> <p>-Нарисуйте зеленого колобка, если вы справились отлично, со всеми заданиями и не возникало трудностей.</p> <p>-Жёлтого, если возникали небольшие трудности, но вы с ними справлялись.</p> <p>-Красного, если были трудности в решении заданий.</p> <p>- Покажите мне своих Колобков.</p> <p>Молодцы, вижу, многие справлялись отлично с заданиями.</p> <p>- Запишите домашнее задание: учебник стр. 84 № 4,5.</p> <p>- Всем спасибо за урок!</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>-Повторение умножения и деления числа 2 и на 2</p> <p>-да</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>УУКД: уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>УУРД: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p>	