

**Аналитическая справка о результатах работы воспитателя Зобковой О.В.
за 2019-2022 года
ФГБОУ «Школа – детский сад № 1» Управления делами Президента
Российской Федерации**

Анализ работы проводился на основе мониторинга развития интегративных качеств обучающихся, а также достижения ими планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОУ.

Даты проведения мониторинга: ежегодно в октябре и апреле

Цель: Изучение результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и развития интегративных качеств обучающихся ФГБОУ «Школа – детский сад № 1» Управления делами Президента Российской Федерации;

достижения планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОУ - исследование формирования у детей интегративных качеств:

- физических (физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками);
- интеллектуальных (любопытный, активный; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками);
- личностных (эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения).

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств детей в каждый возрастной период по всем направлениям их развития. Этапы работы:

1 этап диагностический: сбор информации по проблеме, проведение диагностики, изучение и анализ исследований в данной области.

2 этап практический: проведение занятий, индивидуальная работа с детьми по развитию творческих способностей, коррективная работа с методами и средствами достижения поставленных задач.

3 этап обобщающий: итоговая диагностика творческих способностей детей, оценка результатов.

Проведение мониторинга включает в себя следующий **алгоритм:**

1. Сбор информации.
2. Регистрацию полученных данных.
3. Анализ полученных данных.
4. Работу по исправлению недостатков.

Мною проводился мониторинг два раза в год (в сентябре и мае месяце).

Объект мониторинга: качество результатов работы (физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка, степень освоения ребенком образовательной программы).

Методы:

- наблюдение (наблюдение позволяет описать конкретную картину проявления развития, предоставляет много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях);
- беседа, беседа-интервью;
- анализ продуктов детской деятельности;

- предметные тесты (широко используются для изучения уровня освоения детьми образовательной области «Познание»);
- тестирование (тестирование физических качеств: быстроты, силы, гибкости, выносливости, ловкости);
- диагностические игровые ситуации;
- проблемные диагностические ситуации
- анкетирование (опрос родителей).

2019 -2020 учебный год

Средняя группа № 10

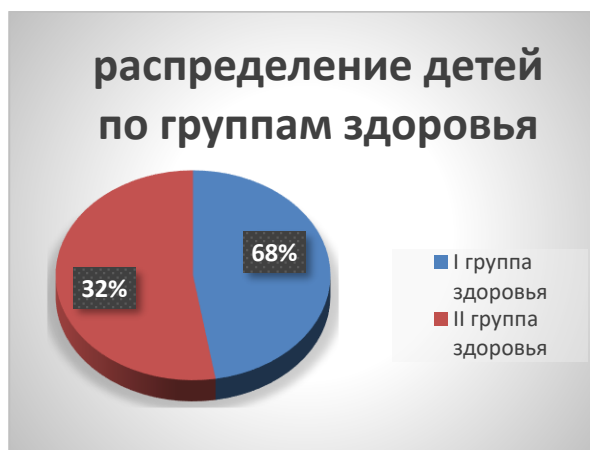
Характеристика группы: Даты проведения мониторинга: сентябрь 2019г. - апрель 2020г.

Характеристика группы:

В группу ходят 22 человек, из них 8 девочек и 14 мальчиков.

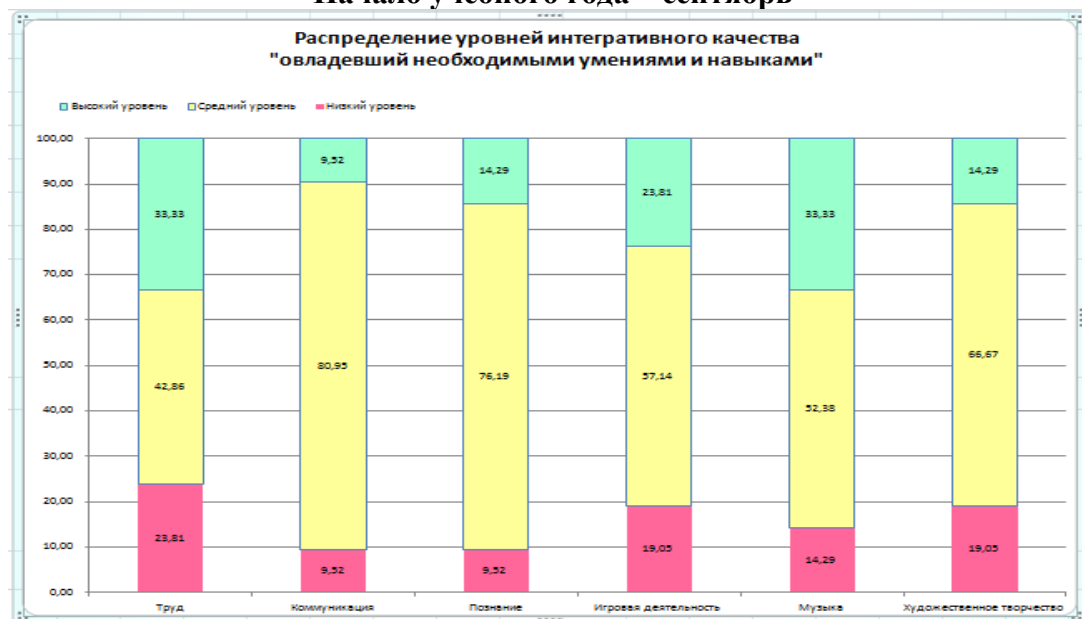
Возраст – 4-5 года.

Группы здоровья: первая - 15, вторая - 7.

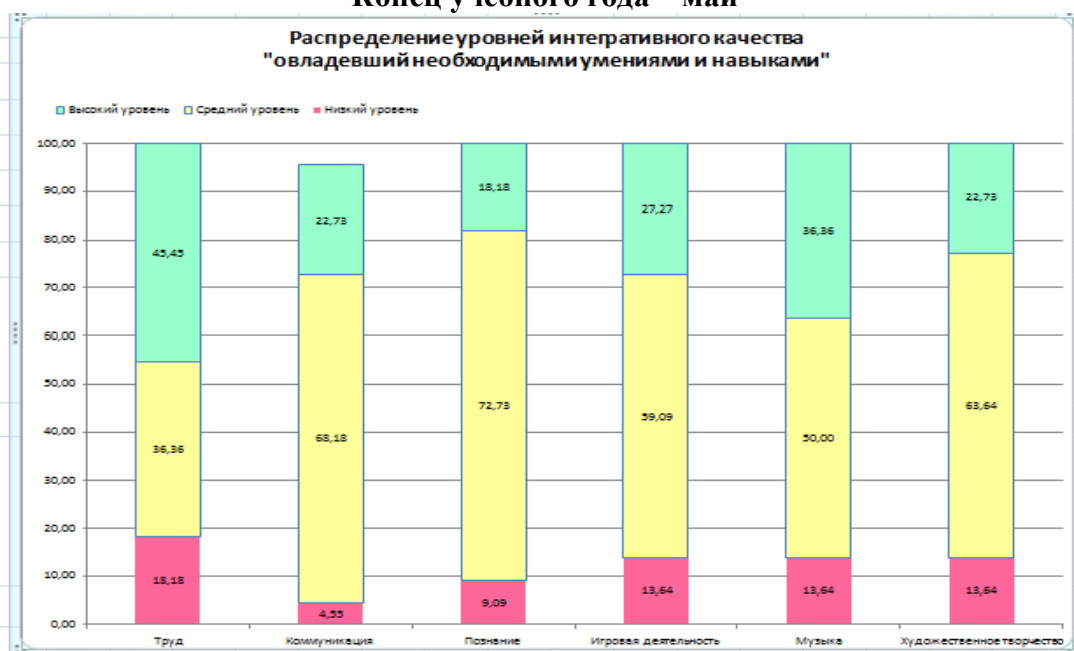


Результаты усвоения образовательной программы детьми средней группы №10 ФГБОУ «Школа – детский сад № 1» Управления делами Президента Российской Федерации за 2019 – 2020 г.

Начало учебного года – сентябрь



Конец учебного года – май



Работа в средней группе была ориентирована как на адаптацию вновь пришедших детей к условиям детского сада, так и на освоение основной образовательной программы дошкольного образования и развитие у воспитанников интегративных качеств. Дети, стабильно посещающие детский сад, показали хорошие для своего возраста результаты в освоении программы: Игорь А., Дмитрий М., Анна Г., Анна Т., Владимир Х.

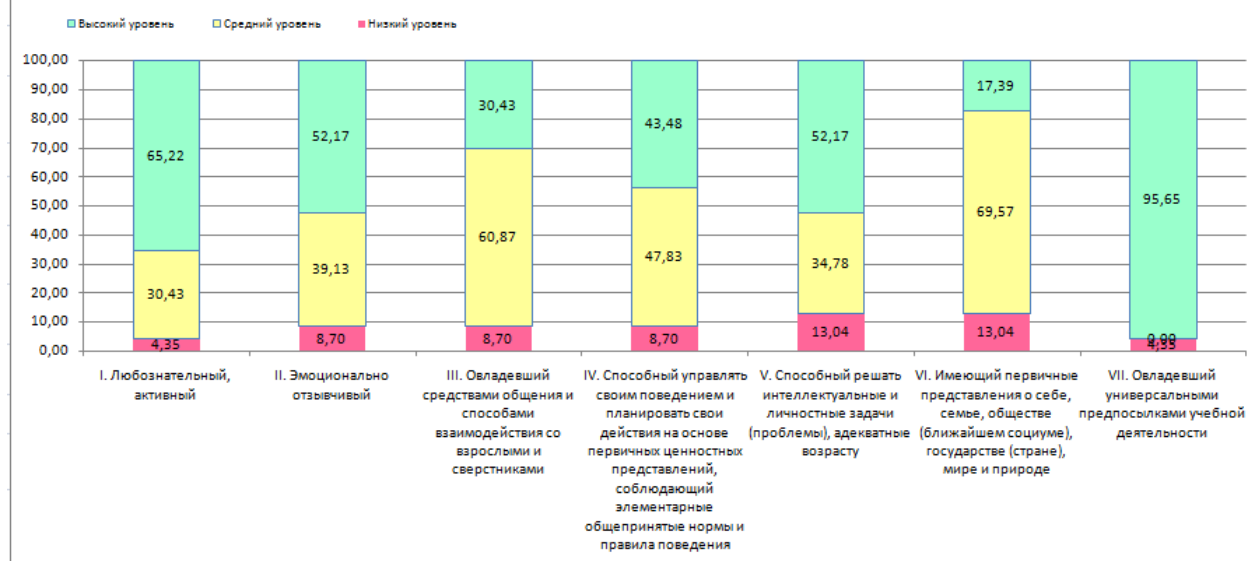
На конец года 95,5% выпускников группы имеют общий положительный уровень развития интеллектуальных качеств и 94% - личностных. Это позволяет им успешно перейти в старшую группу

Результаты мониторинга развития интегративных качеств у детей средней группы № 10 Сентябрь 2019 г.



Май 2020 г.

Распределение уровней интегративных качеств



На начало учебного года группа состояла из детей поступивших в детский сад и детей из других групп, но не смотря на адаптацию к детскому коллективу и воспитателям, основной общеобразовательной программой средней группы овладели хорошо.

Дети: Богдан Ш., Лев У. имеют средний уровень, причина показателя - возрастные особенности. На следующий 2020-2021 учебный год активизировать у детей любознательность, развивать общение в коллективе по средствам игровой деятельности.

В дошкольном учреждении ведётся систематическая работа по физическому развитию воспитателями группы: Зобковой О.В., Орловой Ю.В. и специалистом по физическому воспитанию и Фроловой Е.О. Педагоги активно используют как традиционные, так и инновационные формы работы, технологии: игровые, сюжетные, тренировочные формы по физической культуре, проектировочную деятельность по оздоровлению, здоровье сберегающие технологии: пальчиковую, артикуляционную, бодрящую, корригирующую гимнастику, элементы точечного массажа, дыхательные упражнения. Так же в 2019 – 2020 г велась работа по программе «Будь здоров как Макс Орлов

Кроме этого, проводятся физические занятия и игры на прогулке, экскурсии и целевые прогулки, досуги и развлечения, праздники.

Высокий уровень достигли: Игорь А., Анна Т., Анна Г.

Данные результаты являются достаточно хорошим показателем развития детей. У детей средней группы сформировались предпосылки для дальнейшего обучения в старшей группе.

Общие результаты мониторинга за 2019 - 2020 учебный год показал, что положительные результаты детского развития находятся в диапазоне от 17 % до 95 % высокого уровня в зависимости от интегративного качества данной возрастной группы.

2020 -2021 учебный год

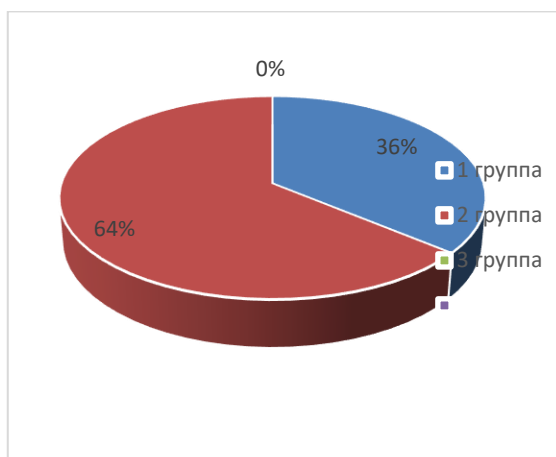
Старшая группа №7

Характеристика группы:

Списочный состав группы 25 человек, из них 11 мальчиков и 14 девочек

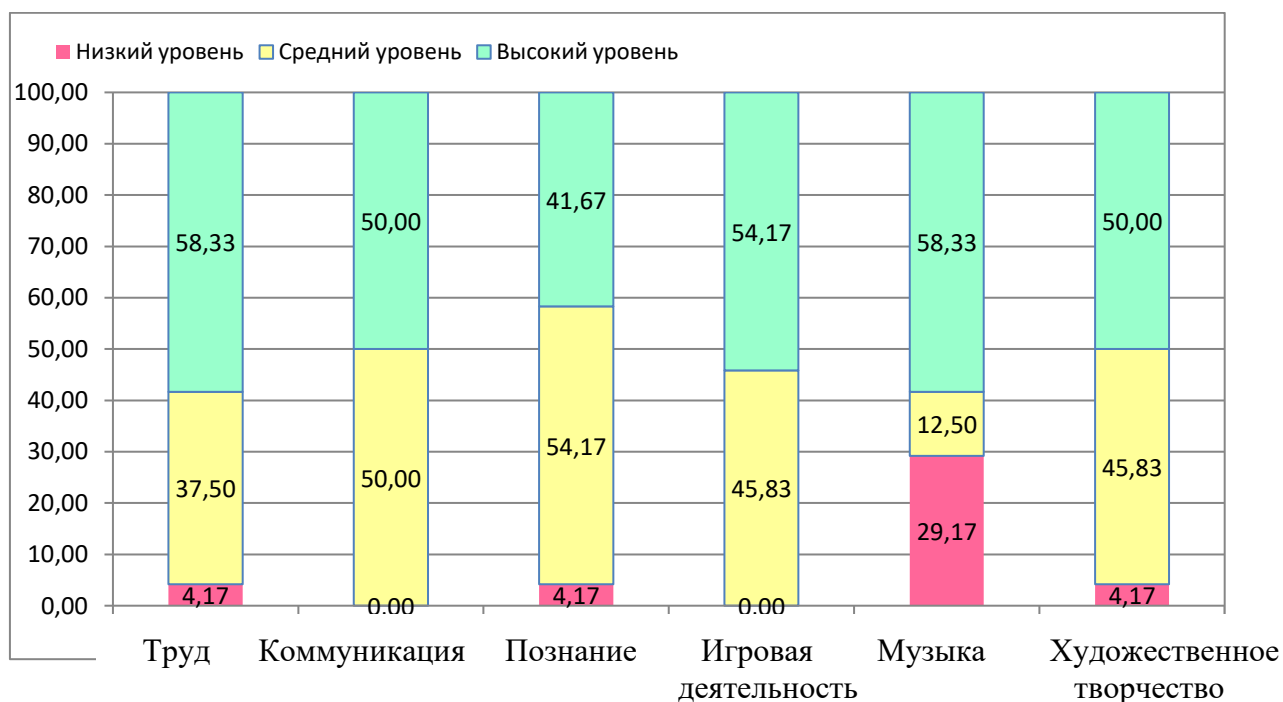
Возраст – 5-6 лет.

Группы здоровья: первая - 9, вторая - 16, третья - 0

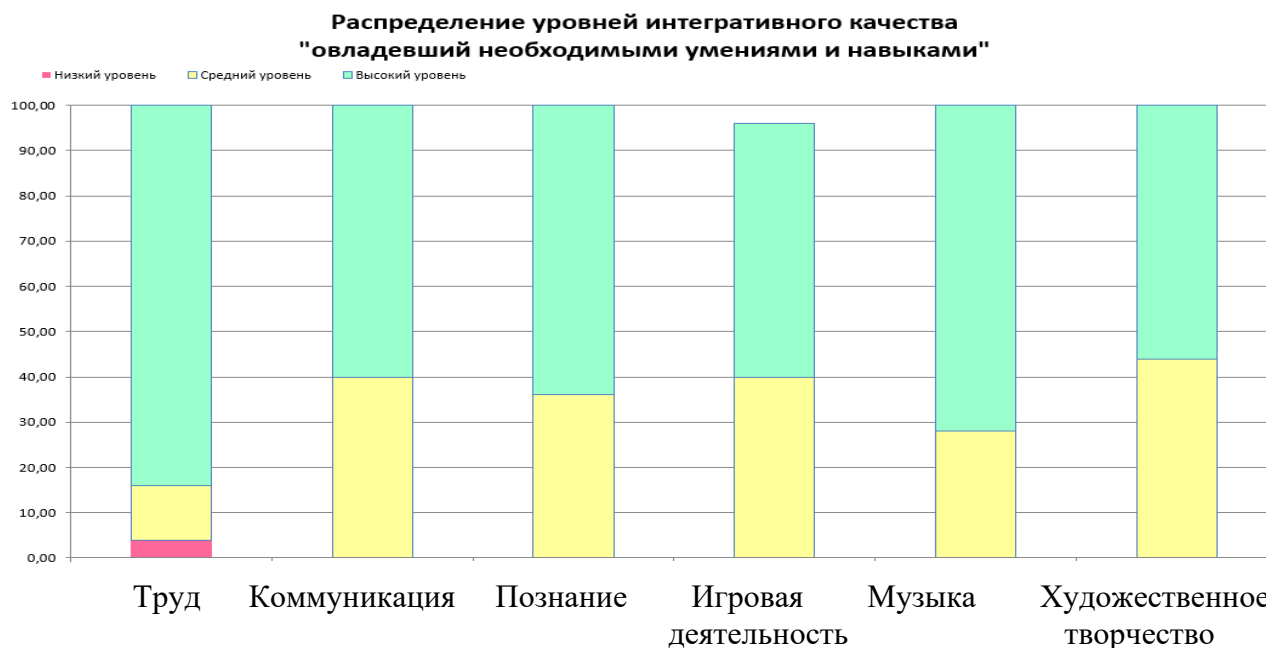


Результаты усвоения образовательной программы детьми старшей группы №7 ФГБОУ «Школа – детский сад № 1» Управления делами Президента Российской Федерации за 2020 – 2021 г.

Сентябрь 2020 г.



Май 2021 г.



Работа в старшей группе была ориентирована на освоение Основной образовательной программы дошкольного образования, а также на развитие у воспитанников интегративных качеств.

Данные результаты являются достаточно хорошим показателем общей готовности детей к переходу в подготовительную группу.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Дети, стабильно посещающие детский сад, к концу года показали хорошие для своего возраста результаты в освоении Основной общеобразовательной программы. Первое место занимают такие образовательные области как «Познание», «Коммуникация» и «Художественное творчество». По остальным образовательным областям у детей результаты тоже на высоких и средних уровнях.

Небольшие затруднения были у Суби Сумайя, Штацкого Богдана, Ромашова Данилы, Смирновой Екатерины в таких областях как «Коммуникация», «Математика», «Музыка» и «Рисование». Это было вызвано частыми пропусками занятий по болезни и семейным обстоятельствам.

Результаты мониторинга развития интегративных качеств у детей старшей группы № 7 Сентябрь 2020 г.



Май 2021 г.



В начале года у некоторых детей старшей группы были трудности во взаимоотношениях со сверстниками: не всегда способны договориться с партнерами по взаимодействию, а также не всегда охотно участвуют во всех взаимодействиях со сверстниками.

К концу года мы видим, что такие интегративные качества как «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», «Способный управлять своим поведением», «Любознательный, активный», «Эмоционально отзывчивый», «Овладевший средствами общения», «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи», «Имеющий первичное представление о себе» развиты на высоком уровне, практически у всех воспитанников. Это позволяет им в дальнейшем успешно осваивать образовательную программу подготовительной группы. Создание положительного микроклимата группы, оказание консультативной помощи родителям, осуществление коррекции речи в условиях логопункта, воздействие музыкальной терапии и оздоровительной гимнастики, повлияло положительно на развитие детей.

2021 -2022 учебный год

Средняя группа №4

Характеристика группы:

В группу ходят 25 детей, из них 9 мальчиков и 16 девочек.

Возраст – 4-5 года.

Группы здоровья: первая - 9, вторая - 12, третья - 4 человек.

АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА ГРУППЫ ДЕТЕЙ



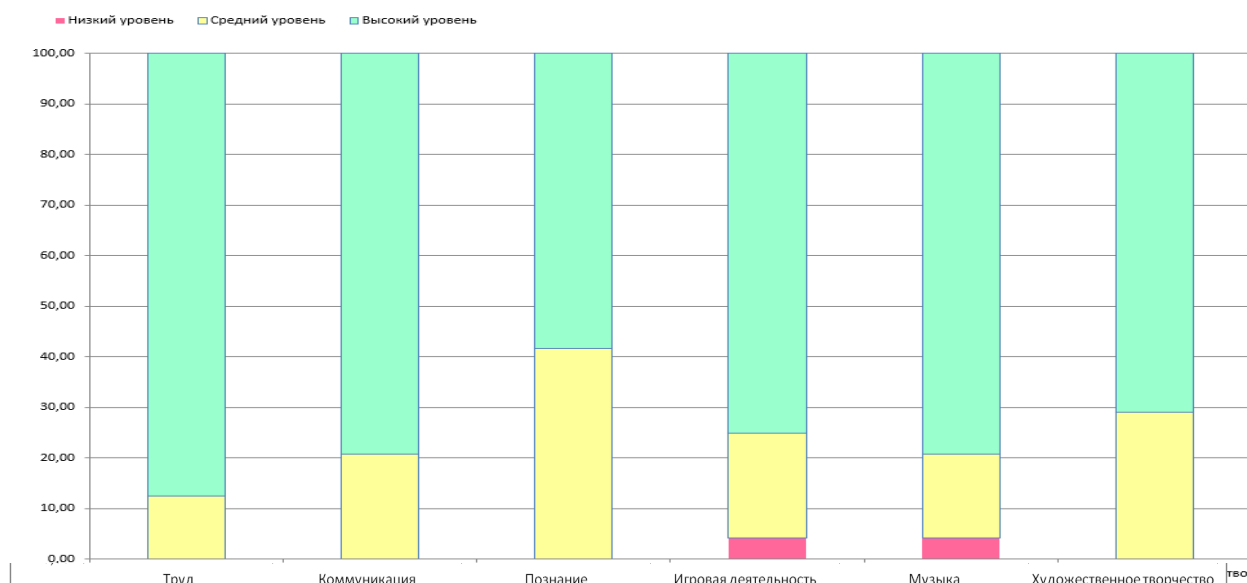
Распределение по группам здоровья



Результаты освоения образовательной программы детьми средней группы №4 ФГБОУ «Школа – детский сад № 1» Управления делами Президента Российской Федерации за 2021 – 2022 г.

Сентябрь 2021

Распределение уровней интегративного качества "овладевший необходимыми умениями и навыками"



Апрель 2022 г.



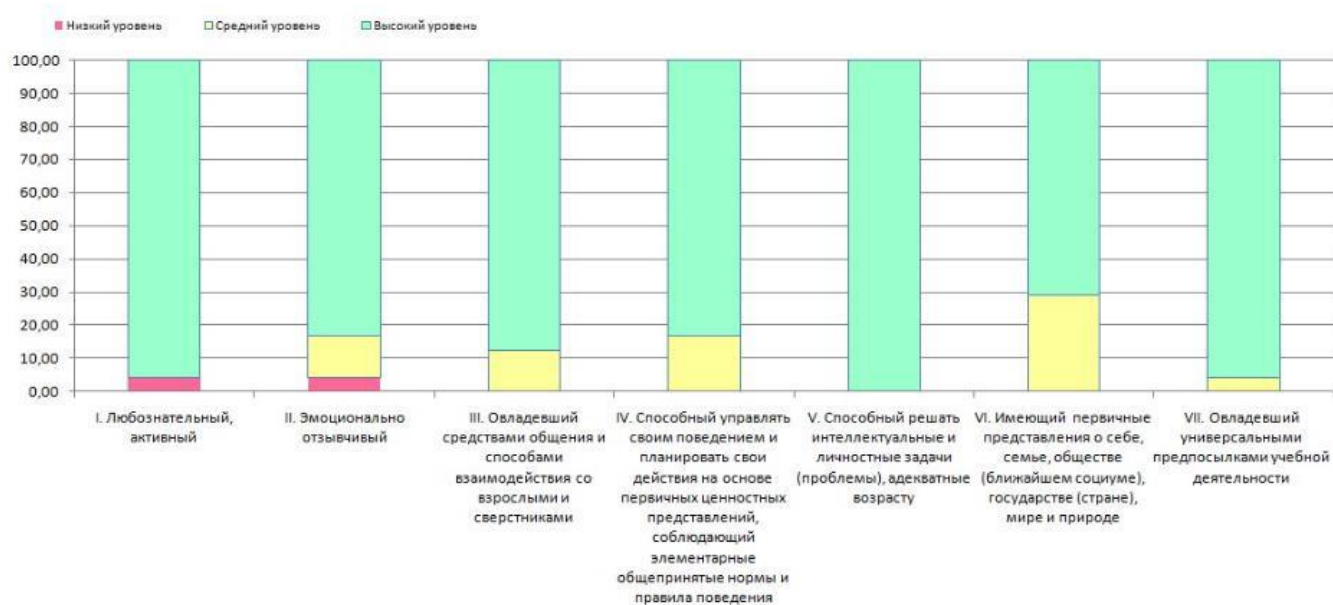
Работа в средней группе была ориентирована на освоение Основной образовательной программы дошкольного образования, а также на развитие у воспитанников интегративных качеств. Данные результаты являются достаточно хорошим показателем общего развития детей. Наиболее высокие результаты достигнуты по областям: Труд, Художественное творчество и Музыка. По остальным образовательным областям дети также показали высокие результаты. С детьми, показавшими низкий уровень, будет проведено дополнительное углубленное обследование и разработаны индивидуальные маршруты. У детей средней группы сформировались предпосылки для дальнейшего усвоения Основной общеобразовательной программы, достижения положительных результатов в следующем году запланированы индивидуальные занятия с детьми.

Результаты мониторинга развития интегративных качеств у детей средней группы № 4 Сентябрь 2021 г.



Апрель 2022 г.

Распределение уровней интегративных качеств



В начале учебного года интегративные качества детей распределялись на недостаточно высоком уровне. Присутствовали предпосылки учебной деятельности, но не хватало знаний, активности, умения общаться со взрослыми, решать проблемные ситуации.

К концу учебного года, благодаря проведенной педагогами воспитательно-образовательной работе, уровни развития интегративных качеств в соответствии с возрастной категорией детей с низкого и среднего уровня повысились до среднего и высокого уровней.

Это позволяет сделать вывод о том, что реализация интегративных качеств воспитанников средней группы прошла на достаточно высоком уровне.

Вывод: Результаты мониторинга за 2019-2022 учебные года отражают стабильную положительную динамику усвоения основной общеобразовательной программы и развития интегративных качеств обучающихся. В течение всего учебного года образовательная деятельность с детьми проводилась систематично с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Велась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных на занятиях. За счет положительного эмоционального климата в группе дети стали более раскрепощены, с удовольствием участвуют в ролевых играх, играх-драматизациях, в общении друг с другом и взрослыми, дети используют все части речи, научились правильно отвечать на вопросы по содержанию сюжетных картин, прочитанного художественного произведения. Запоминают и читают стихи, потешки, пересказывают короткие рассказы. Находят в окружающей обстановке заданное количество предметов, сравнивают предметы и определяют их по разным признакам. У детей формируется положительное отношение к труду взрослых, появляется желание участвовать в посильном труде (дежурство по столовой, по природе, хозяйственно-бытовой труд и т.д.). Дети научились преодолевать трудности. Появились навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, в природе. Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Дети знают к какой семье они относятся, знают членов своей семьи, свою Родину, символы России, свой город, край, столицу, патриотические праздники – День Победы.

Аналитическая справка представлена

Воспитатель _____

Зобкова О. В.