

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

**Дата:** 21.04.2023

**Школа:** МОУ «СОШ №3»

**Класс:** 2

**Урок:**

**Время:** Кабинет: 307

**Студент:** Казанцев Александр

**Группа:** 44

**Учитель:**

**Методист:** Хотина Татьяна Сергеевна

**Тема урока:** «Английские народные песенки»

**Тип урока:** «открытие» нового знания.

**Цель урока:** формирование навыка осознанного и выразительного чтения, посредством знакомства с народными английскими песнями.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Сформировать уважительное отношение к американскому творчеству. 2. Научить находить сходства и различия в песнях разных народов.	Предметные: 1. Знать произведения и их авторов. 2. Уметь сравнивать разные переводы одного произведения; находить сходство и различия, прочитанных текстов.
Развивающие: 1. Развивать познавательный интерес и усовершенствовать речь обучающихся. 2. Развивать познавательный интерес и активность путем использования занимательных заданий;	Личностные: 1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности. 2. Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.
Воспитательные: 1. Воспитывать ответственное отношение к учению. 2. Воспитывать уважение друг к другу в процессе взаимопроверки.	

**УМК:** Школа России.

## ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самостоятельное определение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная  Группа словесных методов (беседа)  Группа наглядных методов (демонстрация)  Внешний контроль	<b>Организационный момент</b> - Ребята, посмотрите, готово ли ваше рабочее место. Повернитесь лицом к соседу по парте и пожелайте хорошего настроения и продуктивной работы на уроке.	<b>Приветствуют. Проверяют готовность к уроку.</b>  Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя: приветствуют учителя, друг друга.	УУПД: выявлять причинно-следственные связи  УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;	Проектор с презентацией
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Фронтальная  Группа словесных методов (беседа)  Группа наглядных методов (демонстрация)	-Сегодня мы с вами отправимся в путешествие за новыми авторами и произведениями, изучим зарубежную литературу. -Но перед тем как туда отправится я предлагаю провести речевую разминку, чтобы наша речь была красивой и четкой. Са – са – са – в лесу бегают _____ ; Со – со – со – у Вовы _____ ; Ос – ос – ос – на поляне много _____ ; Су – су – су – было холодно в _____ ;	<b>Актуализируют ранее изученное</b>	УУПД: выявлять причинно-следственные связи  УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выражать	Проектор с презентацией

		Внешний контроль	<p>Усь – усь – усь – на лугу пасётся _____ .</p> <p>-Читаем внимательно, в медленном темпе. -Читаем в среднем темпе, тихим голосом. -Читаем в быстром темпе, в полный голос. -А теперь читает только 1 ряд(2,3)</p> <p>-Сегодня мы будем изучать зарубежный фольклор. Вспомните, что такое фольклор. Фольклор — это искусство, созданное народом. Зарубежный фольклор так же богат и разнообразен, как и русский фольклор. - как вы думаете, что мы будем на уроке изучать? Посмотрите на слайд. Расшифруйте тему нашего урока. ЕИКСЙИЛГНА ИКНЕСЕП - кто расшифровал тему урока?</p>	<p>Фольклор – это то, что создал народ.</p> <p>Английские песенки</p>	<p>эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>УУРД:</p> <p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p>	
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p>Фронтальная</p> <p>Группа словесных методов (беседа)</p> <p>Группа наглядных методов (иллюстрация)</p>	<p>-Как вы уже поняли, мы отправимся в Англию. -Предположите, какова наша тема урока? -Сформулируйте цель урока?</p> <p>-Давайте теперь разберемся с планом на урок:</p>	<p>- Английские народные песенки Цель: познакомиться с английскими песенками, выразительно их прочитать, научимся сравнивать разные переводы одного произведения. План 1.Познакомимся с английскими песенками. 2.Научимся выразительно их читать; 3. сравним переводы</p>	<p>УУПД: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; УУКД: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; УУРД: составлять план действий;;</p>	Проектор с презентацией

				одного произведения; 4. сделаем выводы.		
Открытие нового знания 11 мин	Построение детьми нового способа действи й и формир ование способн ости к его выполн ению	<p><i>Фронтальная</i></p> <p><i>Аналитик</i></p> <p><i>о - синтетический:</i></p> <p>анализ буквы, характеристика элементов</p> <p><i>Словесный:</i></p> <p>учебный диалог</p> <p><i>Словесный:</i></p> <p>учебный диалог</p>	<p>- Открываем учебник на стр. 132, прочитайте первый заголовок песенки. Как вы думаете, о чем будет эта песенка?</p> <p>- Давайте проверим ваши предположения. Читаем по абзацам.</p> <p>- О чём вы подумали, когда прочитали её?</p> <p>- Посмотрите внимательно, песенка какого народа перед нами?</p> <p>- Как оно называется?</p> <p>- Кто является главными героями нашей песенки?</p> <p>- Что у них случилось?</p> <p>- Какие они были после потери перчаток? По каким словам, вы это определили?</p> <p>- К кому прибежали котятка?</p> <p>- Что они ей сказали? Кто запомнил?</p> <p>- Что ответила мама котяткам на их новость о пропаже?</p> <p>- Что она не даст котяткам?</p> <p>- По каким словам мы можем убедиться, что герои нашего произведения котятка?</p> <p>- Как поступили котятка после того, как мама кошка отказалась им давать пирога?</p> <p>- С какими эмоциями они прибежали домой? Почему вы так решили?</p> <p>- Что они сказали маме?</p> <p>- Почему она не должна злиться?</p> <p>- Что сказала мама котяткам на то, что они нашли перчатки?</p> <p>- Можно ли сказать, что перчатки были дороже маме нежели котяткам?</p>	<p>О перчатках</p> <p>Предположения детей Англичан</p> <p>Перчатки Котятка и мама кошка</p> <p>Котятка потеряли перчатки Грустные, и в слезах прибежали домой. К маме Мама, мама, прости, мы не можем найти. Вот дурные котятки!</p> <p>Пирог Мяу-мяу</p> <p>Побежали котятки, отыскивали перчатки Веселые, радостные И, смеясь, прибежали домой.</p>	<p>УУПД:</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p>УУКД:</p> <p>в ходе диалога или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p>	Проектор с презентацией

			<p>-Почему вы так решили?</p> <p>-Посмотрите, кто перевел эту песенку. Как зовут автора?</p> <p>- Понравилось ли вам это произведение?</p> <p>- Прочитайте произведение про себя.</p> <p>- Давайте прочитаем его вместе. Читать будем по четверостишию.</p>	<p>Мама, мама, не злись, потому что нашлись. Вот спасибо, котятки!</p> <p>-Да, можно</p> <p>-Потому что котята начали искать перчатки, только после того, как мама отказалась давать им пирог. С. Маршак</p>	;	
--	--	--	---	--	---	--

Динамическая пауза 1 мин

*Солнце глянуло в окно,  
 Время отдохнуть пришло.  
 Надо всем нам дружно встать.  
 Раз присесть, достать до пятки.  
 И плечами покачать.  
 А затем, как на зарядке,  
 Прямо и красиво встать.  
 Руки вытянуть по шире  
 И на месте поскакать.  
 На носок, потом на пятку.  
 Физкультминутка, как зарядка.*

Первичное закрепление (5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p><i>Практической: задание в прописях</i></p> <p><i>Фронтальная</i></p>	<p>- Обратите внимание на следующие два текста на стр. 133. Что вы заметили?</p> <p>-А кто указан как переводчик?</p> <p>-Сейчас мы прочитаем одну и ту же песенку в переводах разных писателей. Каждый из них увидел храбрецов по-своему. Прочитайте и найдите отличия.</p> <p><i>(Учащиеся читают оба текста.)</i></p> <p>- Обратите внимание на то, что вы прочитали одну и ту же песенку в переводах разных писателей. Каждый из них увидел храбрецов по-своему. Найдите отличия.</p> <p>- Объясните, с какой интонацией надо прочитать название.</p> <p>- В шутку или всерьез героев песенки называли храбрецами?</p> <p>-Какой перевод вам понравился больше и почему?</p>	<p>Одинаковое название Первый текст – К. Чуковский, второй текст – С. Маршак</p> <p><b>Читают текст</b></p> <p>У К. Чукотского портные хвастались , что не боятся волков и медведей, но как только увидели улитку – в испуге разбежались. У С. Маршака двадцать пять портных вступили было с улиткой в бой, но уносили ноги от вида улиткиных рогов.</p> <p>Насмешливо, осуждая поступок портных. В шутку Высказывают свое мнение</p>		
Самостоятельная работа с самопроверкой 5мин	Интерьеризация	Фронтальная	<p>- Сейчас вы будете работать в паре. Ваша задача подготовить выразительное чтение одной из песенки и прочитать своему соседу. После чтения сосед должен задать вопрос по тексту и поставить вам оценку. Потом меняетесь. После завершения работы. Несколько пар спрошу на оценку.</p>	<p><b>Анализируют, где и когда могут применить свои знания.</b> Работают в паре. Готовят выразительное чтение</p>	УУПД: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм	Проектор с презентацией Раздаточный материал

Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение “открытия” в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<p>Фронтальная</p> <p>Группа словесных методов (беседа)</p> <p>Группа наглядных методов (иллюстрации)</p>	<p>-С чем вы познакомились на уроке?</p> <p>- Проверим, внимательны ли вы были при чтении. Добавьте пропущенные слова — произносите хором.</p> <p>- Потеряли перчатки?</p> <p>Вот дурные котятки!</p> <p>Я вам нынче... (не дам пирога).</p> <p>- Отыскали перчатки?</p> <p>Вот... (спасибо, котятки)</p> <p>Вот они какие,</p> <p>Храбрые... (портные)</p> <p>Побежали котятки,</p> <p>Отыскали ...(перчатки)</p> <p>А как вышли за калитку</p> <p>Да увидели улитку –</p> <p>Испугались ... (разбежались)</p>	<p>С английскими Песенками</p> <p>Не дам пирога</p> <p>Спасибо, котятки!</p> <p>Портные</p> <p>Перчатки</p>	<p>УУПД: проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент</p> <p>УУКД: выполнять свою часть работы, достигать качественного результата</p>	Проектор с презентацией
Рефлексия деятельности	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<p>Фронтальная</p> <p>Группа словесных методов (опрос)</p> <p>Внешний контроль</p>	<p><b>1.Организует беседу, связывая результаты урока с целями.</b></p> <p>-Какой раздел начали изучать на уроке?</p> <p>-Какие цели мы перед собой ставили? Достигли ли мы их?</p> <p>-Что понравилось на уроке?</p> <p>-Что понравилось в своей работе на уроке/ в себе?</p>	<p><b>Анализируют свою деятельность и деятельность группы по достижению цели.</b></p> <p>Английские народные печенки</p> <p>Познакомиться с английскими песенками, научиться сравнивать разные переводы одного произведения.</p>	<p>УУПД: выявлять причинно-следственные связи</p> <p>УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>УУРД: владеть</p>	Проектор с презентацией

					способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;	
--	--	--	--	--	---	--