

## АНКЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**Уважаемые педагоги! С целью систематизации педагогического опыта учителей-наставников просим вас ответить на вопросы анкеты.**

1. Образование \_\_\_\_\_
2. Педагогический стаж \_\_\_\_\_
3. Стаж работы в данном учреждении \_\_\_\_\_
4. Методическая тема учителя \_\_\_\_\_
5. Обобщение профессионального опыта (семинары, педагогические советы, НПК, и т.д.) \_\_\_\_\_
6. Формы повышения профессионального мастерства \_\_\_\_\_
7. Используемые педагогические технологии \_\_\_\_\_
8. Образовательная программа \_\_\_\_\_
9. Внеурочная деятельность учителя \_\_\_\_\_
10. Качество обученности учеников (в %) \_\_\_\_\_
11. Трудности, возникающие в профессиональной деятельности \_\_\_\_\_

**СПАСИБО!**

### **Отчет по результатам анкетирования учителей начальных классов**

На основе проведенного мной анкетирования 4 учителей начальных классов в МАОУ «СОШ №74», 3 учителя из 4 имеют среднее специальное образование, которое они получили в ЧПК №1 и 1 учитель имеет высшее образование. Средний стаж опрошенных мной учителей – 35,5 лет. При этом стаж работы в данном образовательном учреждении опрошенных учителей варьируется от 1,5 до 29 лет: 2 учителя работают 1,5 года, 1 учитель работает 4 года, и 1 учитель работает в данном образовательном учреждении 15 лет. Примерной методической темой работы опрошенные мной учителя назвали следующее: социализация детей ОВЗ, современные компьютерные технологии, повышение познавательного интереса с помощью занимательного материала. Среди способов обобщения профессионального опыта опрошенные мной учителя принимали участие в следующем: вебинары, выступления на МО, семинары и пед.советы. Повышали своё пед. мастерство учителя следующим образом: курсы повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, участие в предметных олимпиадах и самообразование. Учителя, среди которых был проведен опрос, в качестве используемых на своих уроках педагогических технологий перечислили следующие: технология проблемного обучения, игровые технологии, проектные технологии, технология сотрудничества, кейс-технологии, конструирование. Среди образовательных программ, использующихся в обучении, учителя сказали, что работают по программе «Школа России». Внеурочная деятельность, которую ведут опрошенные мной учителя, имеет следующие направления: «СТЭМ-технологии», «Как прекрасен этот мир», «Разговоры о важном», «Как

прекрасен этот мир”, “Конструирование”. Качество обученности учеников в опрошенных мной 4 классах варьируется от 65 до 99%. Среди трудностей, которые возникают в профессиональной деятельности, 3 учителя сказали, что работа с родителями. 1 из учителей поделилась, что трудным для неё является организация дисциплины, другая отметила в качестве профессиональной трудности работа с детьми-инофонами.