

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Дата: 08.03.2022 г.

Школа: Академический лицей №95

Класс: 4-1

Урок: 2

Время: 8:55 – 10:35

Кабинет: 316

Студент: Илюшкина Дарья Сергеевна

Группа: 33

Учитель: Богданова Валентина Пантелеймоновна

Методист: Ткаченко Екатерина Александровна

Тема урока «Учимся различать форму 2-го лица мн.ч. и повелительную форму глагола»

Тип урока: урок рефлексии

Цель урока: создание условий для закрепления умения различать форму 2-го лица мн.ч. и повелительную форму глагола.

Задачи урока:

Дидактические:

1. актуализировать знания о глаголе как части речи;
2. научить различать форму 2-го лица мн.ч. и повелительную форму глагола;

Развивающие:

1. развивать познавательные психические процессы (мышление, память, внимание) посредством выполнения учебных заданий;
2. развивать умение определять форму 2-го лица мн.ч. и повелительную форму глагола в предложениях и изолированно на основе морфемного разбора слова;
3. развивать навыки сотрудничества со сверстниками при парной и групповой работах.

Воспитательные:

1. воспитывать у обучающихся внутреннюю позицию школьника;
2. способствовать развитию учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, а также совершенствовать имеющиеся;
3. воспитывать позитивное отношение к уроку русского языка посредством создания ситуации успеха.

Оборудование: Учебник «Русский язык» М. Л. Каленчук, Н. А. Чуракова, Т. А. Байкова, 4 класс, 3 часть (УМК «Перспективная начальная школа»), учебная презентация, раздаточный материал (карточки с утверждениями ,с глаголами).

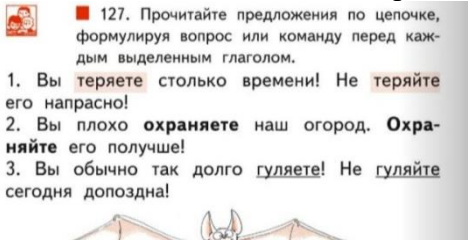
ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

этап	образова- тельная цель этапа	Формы, (Ф,Г,П,И) методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства, интерактивное оборудование
Само опред елени е к деяте льнос ти (1-2 мин)	Включени е в учебную деятельно сть на личностн о значимом уровне	Ф Словесны й: эмоциональ ный настрой, слово учителя; Наглядны й: демонстрац ия презентаци и. Словесны й: беседа	1. Приветствует обучающихся. - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Дарья Сергеевна, и сегодня я проведу у вас урок русского языка. Садитесь. 2. Проводит эмоциональный настрой на урок. – Прочитайте, пожалуйста, высказывание русского писателя Алексея Николаевича Толстого. Кто хочет прочитать выразительно вслух? - Как вы понимаете это высказывание? - Верно! Без глагола невозможно представить русскую речь, поэтому сегодня мы продолжим изучать одну из важных частей речи – глагол.	Приветствуют учителя - «Глагол является основой языка. Найти верный глагол для фразы - значит дать движение фразе». - Глагол – важная часть русского языка. Благодаря глаголу во фразе появляется движение, выражение будто оживает.	Метапредметные: Р: выработка учебной мотивации; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Л: принятие и осваивание социальной роли обучающегося. П: воспринимать речь учителя.	Слайд 1
Актуа лизац ия знани й и	Готовност ь мышлени я и осознание		1. Актуализирует знания обучающихся по теме «Глагол». - Для того чтобы вспомнить, что вы уже знаете о глаголе, я предлагаю поработать в парах и выбрать			


<p>мотивация (5 – 7 мин)</p>	<p>потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Ф Словесный: инструктаж</p> <p>П Практический: ответы на вопросы</p> <p>Ф Словесный: опрос</p> <p>наглядный: презентация с ответами</p>	<p>верные утверждения, Но перед этим, вспомним правила работы в парах.</p> <p>- Отлично. Возьмите карточку номер 1. На эту работу у вас есть 1 минута. Приступайте.</p> <p>1) Глагол – это часть речи.</p> <p>2) Глагол обозначает признак предмета.</p> <p>3) Глагол отвечает на вопросы: Что делать? Что сделать?</p> <p>4) Глагол имеет лицо, время, спряжение.</p> <p>5) В предложении глагол является дополнением.</p> <p>6) Летят перелётные птицы. Летят – гл. (что делают), н.ф. – лететь, I спр., в наст. вр., в 1-м лице, во мн. ч., сказуемое.</p> <p>- Время вышло. Сейчас проверим. Отвечаем по поднятой руке.</p> <p>1) Глагол – это часть речи?</p> <p>2) Глагол обозначает признак предмета?</p> <p>- Что обозначает глагол?</p> <p>3) Глагол отвечает на вопросы: Что делать? Что сделать?</p> <p>4) Глагол имеет лицо, время, спряжение?</p> <p>5) В предложении глагол является дополнением?</p> <p>- Чем является глагол в предложении?</p> <p>6) Дано предложение: Летят перелётные птицы. И произведен разбор глагола «летят» как часть</p>	<p>- не перебивать, предлагать свои ответы, работать тихо.</p> <p>Ответы:</p> <p>1) глагол – это часть речи. (да)</p> <p>2) Глагол обозначает признак предмета. (нет, действие)</p> <p>3) Глагол отвечает на вопросы: Что делать? Что сделать? (да)</p> <p>4) Глагол имеет лицо, время, спряжение. (да)</p> <p>5) В предложении глагол является дополнением? (нет, сказуемым)</p> <p>6) Летят – гл, н.ф. – лететь, 2 спряжение(окончание ят), в наст, вр., в 3 лице, во мн.ч., сказуемое. (нет)</p> <p>1) да</p> <p>2) нет</p> <p>- действие предмета</p> <p>3) да</p> <p>4) да</p> <p>5) нет</p> <p>- в предложении глагол является сказуемым.</p>	<p>Предметные: Уметь характеризовать глагол как часть речи.</p> <p>Метапредметные: К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Метапредметные: Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p>	<p>Слайд 2</p> <p>Раздаточный материал: карточки с вопросами</p> <p>Слайд 3</p> <p>Слайд 4</p>
------------------------------	---	---	--	--	---	--

			<p>речи.</p> <p>Летят – гл. (что делают), н.ф. – лететь, I спр., в наст. вр., в 1-м лице, во мн. ч., сказуемое. Это верный разбор?</p> <p>- Где допущены ошибки? Исправьте.</p> <p>- Правильно! Открываем тетради, записываем число - восьмое апреля, классная работа.</p>	<p>б) нет</p> <p>-Летят – гл, н.ф. – лететь, 2 спряжение(окончание ят), в наст, вр., в 3 лице, во мн.ч., сказуемое.</p>		Слайд 5
Постановка учебной задачи и (6-7 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p>Ф</p> <p>Словесный:</p> <p>Беседа</p> <p>Наглядный:</p> <p>презентация</p> <p>Ф</p> <p>Практический:</p> <p>морфологический разбор</p>	<p>1. Вводит проблемную ситуацию.</p> <p>- Ребята, посмотрите на слайд и скажите, что вы видите? (на слайде слово: подарите)</p> <p>- Что можете сказать про это слово? Что оно обозначает?</p> <p>- Как вы прочитаете этот глагол?</p> <p>- На какой слог падает ударение?</p> <p>- Хорошо, что тогда вы можете сказать про этот глагол? С какой интонацией будете его произносить?</p> <p>-Сейчас поработаем письменно. После классной работы, ниже записываем слово «подарите», поставьте ударение на 2й слог и сделаем разбор по составу. Кто желает сделать это на доске с комментированием?</p>	<p>- слово, глагол</p> <p>- это глагол, отвечает на вопрос - что сделаете? Глагол в форме 2го лица мн.числа.(повелительная форма) Подарите – означает, что кто-то преподнесет подарок.</p> <p>- подарите</p> <p>- на второй, на гласную а</p> <p>- с вопросительной интонацией, когда будем у кого-то спрашивать.</p> <p>- подарите, это глагол. Окончание – ите, основа – подар, корень – дар, приставка – по.</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>П: анализ, сравнение.</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Р: волевая саморегуляция в ситуации</p>	<p>Слайд 6</p> <p>Слайд 7</p>

			<p>- почему в слове корень дар?</p> <p>- Верно. Спасибо. У кого всё также, поднимите правую руку.</p> <p>- А как ещё можно произнести это слово? Куда поставить ударение?</p> <p>- Верно, так тоже можно. Что тогда можете сказать об этом слове? Что оно означает?</p> <p>- Сделаем разбор этого слова по составу. В тетради запишите ниже, на следующей строке ещё раз слово «подарИте» и поставьте ударение на 3й слог. Кто желает выполнить задание на доске?</p> <p>- Отлично! Что вы можете сказать по поводу этого глагола? От чего будет зависеть выбор ударения?</p> <p>- Предположите тему урока.</p> <p>- Верно, тема урока «Учимся различать форму 2-го лица мн.ч. и повелительную форму глагола».</p> <p>- Сформулируйте цели урока, закончив предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить... 2. Потренироваться... 3. Подвести... 	<p>- потому что это слово употребляется отдельно, и обозначает «то, что дарят».</p> <p>- подарИте, ударение на 3 слог, на согласную и.</p> <p>- это глагол в повелительной форме. Мы будем его использовать, когда кого-то о чём-то просим, требуем.</p> <p>- подарИте – это глагол. Окончание – те, основа – подари, корень – дар, суффикс – и, приставка – по.</p> <p>- от того, в какой форме будет глагол: в повелительной форме или в форме 2го лица мн. числа.</p> <p>- Глагол в форме 2го лица мн. числа и в повелительной форме.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить, как различать форму 2го лица мн.ч. и повелительную форму глагола. 2. Потренироваться в различении формы 2го лица мн.ч. и повелительной формы глагола. 3. Подвести итоги урока. 	<p>затруднения.</p> <p>Предметные: умение формулировать тему урока;</p> <p>Метапредметные Р: целеполагание</p>	<p>Слайд 7</p> <p>Слайд 8</p> <p>Слайд 9</p> <p>Слайд 10</p>
--	--	--	--	---	---	--

Включение в систему знаний, повторение (15-20 мин)	Включены «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<p>Ф Словесный: Инструктаж</p> <p>Наглядный: учебник</p> <p>П Практический: Языковой анализ</p> <p>Ф Словесный: Беседа</p>	<p>1. . Организует устную работу с упражнением.</p> <p>- Для начала, выполним упражнение 127 на странице 120, сейчас поработаем устно в парах: необходимо прочитать предложения, формулируя вопрос или команду перед каждым выделенным глаголом. Ещё, попытайтесь понять, в какой форме представлен глагол в предложении: в форме 2го лица мн. числа или в повелительной форме. Первый ряд вы работаете с 1 предложением, второй ряд со вторым, третий ряд – с третьим.</p>  <p>- Что сейчас необходимо сделать?</p> <p>- Верно. Приступайте. У вас есть 1 минута на эту работу. Кто будет готов, покажите знак «домик».</p> <p>-Время вышло. Сейчас попрошу одну пару с каждого ряда прочитать предложения с вопросами к глаголам и сказать, в какой форме глагол. Начинаем с первого ряда.</p> <p>- В какой форме стоит глагол в предложении?</p>	<p>-</p> <p>- в парах прочитать предложение, задавая вопрос к выделенному глаголу и определить его форму.</p> <p>Работают в парах.</p> <p>- Вы (что делаете?) <u>теряете</u> столько времени!</p> <p>- в форме 2го лица мн. числа.</p>	<p>Метапредметные: П: структурирование знаний; К: умение излагать мысли;</p> <p>Метапредметные: П: анализ текста задания, Выделение необходимой</p>	<p>Слайд 11</p> <p>Слайд 12</p>
--	---	---	--	---	--	---------------------------------

		<p>Ф Практический: языковой анализ</p>	<p>- Верно. Можно определить время глагола? В каком времени глагол в предложении?</p> <p>- Отлично! Следующее предложение.</p> <p>- Можно ли определить время глагола в данном предложении?</p> <p>- Нет, в повелительной форме глагола мы не можем определить время Верно, второе предложение, кто хочет прочитать со второго ряда?</p> <p>- Отлично. Следующее предложение третьего ряда.</p> <p>- Отлично! Сделаем вывод: какие две формы глагола нам встретились в упражнении? Опираясь на предложения из упражнения, скажите, когда мы обычно используем форму повелительного наклонения?</p> <p>- Вы правы. Повелительная форма глагола используется для побуждения к какому-либо действию.</p> <p>- Посмотрим, что нам говорит</p>	<p>- да, настоящее время.</p> <p>- Не <i>(что не делайте?)</i> <u>теряйте</u> его! Это повелительная форма глагола.</p> <p>- нет.</p> <p>- Вы плохо <i>(что делаете?)</i> <u>охраняете</u> наш огород. Глагол в форме 2го лица мн. числа.</p> <p>- <i>(что делайте?)</i> <u>Охраняйте</u> его получше! Глагол в повелительной форме.</p> <p>- Вы обычно так долго <i>(что делаете?)</i> <u>гуляете</u>! Глагол в форме 2го лица мн. числа.</p> <p>- Не <i>(что не делайте?)</i> <u>гуляйте</u> сегодня допоздна! Глагол в повелительной форме.</p> <p>- форма 2го лица мн. числа и повелительная форма глагола.</p> <p>- Повелительная форма глагола используется, когда мы хотим высказать просьбу, приказ, пожелание, побуждение к действию.</p>	<p>информации, выбор наиболее эффективных способов решения.</p> <p>Предметные: умение задавать вопросы к глаголу и определять форму глагола по вопросу.</p> <p>Метапредметные: Р: принимать учебную задачу; Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>	
--	--	--	---	--	--	--



			<p>летучая мышь после упражнения 127. Прочитайте самостоятельно.</p> <p>- Что вы прочитали в плакате Летучей мыши?</p> <p>- На какой вопрос отвечает глагол в форме 2го лица мн. числа?</p> <p>- На какой вопрос отвечает глагол в повелительной форме?</p>	 <div data-bbox="1093 188 1574 300"> <p>Что дела^{ете}? (2-е лицо мн.ч.) Что-то делай^{те} или не делай^{те}! (повелит. форма мн.ч.)</p> </div> <p>- вопросы форм глагола.</p> <p>-Что делаете?</p> <p>- Что-то делайте или не делайте.</p>		Слайд 13
		<p>Ф: Практический: запись слов</p> <p>Ф Словесный: Беседа</p>	<p>2. Организует письменную работу с упражнением.</p> <p>- Сейчас запишите в столбик начальную форму выделенных глаголов. Кто готов, посмотрите на меня.</p> <p>- Сколько слов у вас получилось?</p> <p>- те, у кого получилось 3 слова, встаньте со своих мест. Спасибо, садитесь. У вас должно получиться три слова. Какие это слова?</p> <p>- Верно. Выделите глагольный суффикс в этих словах.</p> <p>- Скажите, у всех трёх слов одинаковый глагольный суффикс?</p> <p>- Какой это суффикс?</p> <p>- Запишите рядом с каждым глаголом сначала повелительную форму, в которой он стоит в одном из предложений из упражнения 127, затем - форму 2го лица мн. числа. Посмотрите на образец записи.</p> <p>- Теперь в повелительной форме</p>	<p>Работают в тетрадях: записывают начальную форму глагола.</p> <p>- 3 (6) ?</p> <p>Встают со своих мест.</p> <p>- терять, охранять, гулять.</p> <p>Выделяют суффикс письменно.</p> <p>- да</p> <p>- суффикс – я.</p> <p>Выписывают глаголы.</p>	<p>Предметные: Умение определять начальную форму глаголов.</p> <p>Метапредметные: Р: способность к волевому усилию и преодолению трудностей;</p> <p>К: умение излагать мысли; достижение договоренностей и согласование общего решения.</p>	Слайд 14
		<p>Ф: практический</p>	<p>- Теперь в повелительной форме</p>			Слайд 15

		<p>кий: Частично морфемный разбор глаголов</p>	<p>глагола мы выделяем глагольный суффикс, затем суффикс повелительного наклонения и окончание.</p> <p>- Какой глагольный суффикс мы выделим в глаголе «<i>теряйте</i>»?</p> <p>- Верно. Выделяем.</p> <p>- А какой суффикс повелительного наклонения вы видите в глаголе «<i>теряйте</i>»?</p> <p>- Верно. Выделяем.</p> <p>- Какое окончание у глагола «<i>теряйте</i>»?</p> <p>- Отлично. Теперь разберем по составу. Глагол «<i>теряете</i>» в форме 2го лица мн. числа. Для начала выделим окончание. Какое?</p> <p>- Докажите, что в глаголе «<i>теряете</i>» окончание ете.</p> <p>- Отлично! И теперь выделяем глагольный суффикс. Какой суффикс выделим у глагола «<i>теряете</i>»?</p> <p>- Отлично. Теперь по такому же принципу разберите оставшиеся 4 глагола. У вас есть 1 минута. Приступайте.</p> <p>- Время вышло. Проверьте по эталону на доске свою работу. У кого всё верно, поставьте плюс рядом с этим упражнением.</p> <p>3. Организует динамическую паузу.</p> <p>- Прежде чем приступить к выполнению следующего</p>	<p>- суффикс я</p> <p>- суффикс й</p> <p>- окончание те</p> <p>- окончание ете</p> <p>- окончание ете, потому что можно подобрать формы одного слова: он теряет, я теряю, ты теряешь.</p> <p>- суффикс я</p> <p>Разбирают глаголы по составу.</p> <p>Проводят самопроверку по эталону.</p>	<p>окончание, суффикс в глаголах.</p> <p>Метапредметные: К: Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Предметные: умение делать подбор однокоренных слов.</p>	<p>Слайд 16</p> <p>Слайд 17</p>
--	--	---	---	--	---	---------------------------------

		<p>упражнения, немного отдохнем. Встаём рядом со своими местами так, чтобы никому не мешать и повторяем за мной.</p> <p>Вверх рука и вниз рука Вверх рука и вниз рука. Потянули их слегка. Быстро поменяли руки! Нам сегодня не до скуки. <i>(Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки)</i> Приседание с хлопками: Вниз — хлопок и вверх — хлопок. Ноги, руки разминаем, Точно знаем — будет прок. <i>(Приседания, хлопки в ладоши над головой)</i> Крутим-вертим головой, Разминаем шею. Стой! <i>(Вращение головой вправо и влево)</i></p> <p>4. Организует работу с письменным упражнением.</p> <p>- Спасибо, садитесь. Найдите упражнение 128 и прочитайте задание. Кто хочет прочитает предложения под цифрой 1?</p> <p>■ 128. Прочитай предложения. 1. Вы уже уходите? Не уходите! 2. Вы подарите мне эту открытку? Подарите, пожалуйста! 3. Вы объявите победителей? Объявите их обязательно!</p> <p>- Почему ты поставил(а) разное ударение в выделенных глаголах?</p> <p>- что подсказало тебе, что это глагол в форме 2го лица мн. числа?</p>	<p>Повторяют движения за учителем.</p> <p>- 1) Вы уже ухОдите? Не уходИте!</p> <p>- потому что в первом случае глагол в форме 2го лица мн. числа, а во втором в повелительной форме.</p> <p>- в предложении есть местоимение</p>	<p>Предметный: Умение правильно поставить ударение опираясь на форму глагола; Умение выразительно читать.</p> <p>Метапредметные: П: анализ; Р:учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p>	Слайд 18
--	--	--	--	---	----------

		<p>Ф Словесны й: Беседа</p> <p>Ф Словесны й: Беседа</p> <p>Ф Практичес кий: Письменно е упражнени е</p> <p>Ф Словесны й: Беседа</p> <p>И,Ф</p>	<p>Что помогло понять, что это глагол в повелительной форме? Какой суффикс помог понять, что это повелительная форма?</p> <p>- Отлично! Кто желает прочитать предложения под цифрой 2?</p> <p>- В каком предложении глагол употребили в повелительной форме и почему?</p> <p>- Тогда в какой форме употреблен глагол в первом предложении?</p> <p>- Верно. Кто прочитает предложения под цифрой 3?</p> <p>- В каком предложении глагол употребили в повелительной форме и почему?</p> <p>- Отлично! Теперь запишите в тетради, одинаково выделенные глаголы парами. Поставьте ударение и разберите их по составу. Кто желает записать первую пару глаголов и сделать разбор на доске?</p>	<p>ВЫ, к глаголу можно задать вопрос: <i>вы что делаете?</i></p> <p>- можно задать вопрос: <i>что не делайте?</i> И есть формообразующий суффикс и.</p> <p>-2) Вы подАрите мне эту открытку? <i>ПодарИте</i>, пожалуйста!</p> <p>- в предложении: ПодАрите, пожалуйста! Глагол стоит в повелительной форме, потому что можно задать вопрос- <i>что сделайте?</i> И есть формообразующий суффикс и.</p> <p>- в форме 2го лица мн. числа</p> <p>- 3) Вы объявите победителей? <i>ОбъявИте</i> их обязательно!</p> <p>- во втором предложении: Объявите их обязательно! Потому что можно задать вопрос - <i>что сделайте?</i> И есть формообразующий суффикс и.</p> <p>-1) Уходите – уходите. <i>УхОдите</i> – ударение на второй слог на гласную О. Окончание ите.</p>	<p>К: умение слушать других.</p> <p>Предметные: Разбор глагола по составу.</p> <p>Метапредметные: П: анализ; Р: адекватно воспринимать оценку учителя;</p>	Слайд 19
--	--	---	---	--	---	----------

		<p>Практический:</p> <p>Разбор глагола по составу.</p>	<p>- Спасибо. Следующая пара слов. Кто желает сделать разбор на доске?</p> <p>- Отлично! Последняя пара слов. Кто желает сделать разбор на доске?</p>	<p>Основа слова – уход. Корень – ход. Приставка – у. Это глагол в форме 2го лица, мн. числа. <i>уходИте</i> – ударение на третий слог на гласную букву и. формообразующий суффикс – и. окончание – те. Основа слова – уходи. Корень – ход. Приставка – у.</p> <p>-2) ПодАрите – подарИте. <i>ПодАрите</i> - ударение на второй слог на гласную а. Окончание – ите. Основа слова – подар. Корень слова – дар. Приставка – дар. <i>ПодарИте</i> – ударение на третий слог на гласную и. Формообразующий суффикс повелительного наклонения – и. Окончание – те. Основа слова – подари. Корень – дар. Приставка – по.</p> <p>-3) объявите – объявите объяИте – ударение на второй слог на гласную я. Окончание ите. Основа слова – объяв. Корень – объяв. объяИте – ударение на третий слог на гласную и. формообразующий суффикс – и. Окончание – те. Основа слова – объяви. Корень – объяв.</p> <p>- да, разный.</p>	<p>Метапредметные: К: Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>Р: способность к волевому усилию и преодолению трудностей.</p> <p>Метапредметные:</p>	
--	--	---	---	---	--	--

		<p>И: Практический: чтение образца в учебнике.</p> <p>Ф Словесный: Беседа, опрос</p> <p>Ф: Практический: чтение образца в учебнике</p>	<p>- Спасибо. Посмотрите ещё раз на глаголы и скажите, разный ли у них состав?</p> <p>- Верно. Откройте страницу 122 и найдите в верхней части страницы плакат летучей мыши. Что вы видите? Это образец чего?</p> <p>Посмотри на плакат. Что там показано? Это образец чего?</p> <p>Образец: уход/и/ть — уход/и; уход + и = уход/и.</p>  <p>- Скажите, усекается ли глагольный суффикс и при образовании повелительной формы ед. числа?</p> <p>- Тогда как вы думаете, как можно назвать глагольный суффикс —и и суффикс —и повелительной формы: это суффиксы- синонимы или суффиксы – омонимы?</p> <p>-Для того чтобы разобраться в этом вопросе обратимся к плакату летучей мыши. Кто хочет прочитать вслух?</p> <p>- Какой вывод мы можем сделать? , как можно назвать глагольный суффикс —и и суффикс —и повелительной формы: это суффиксы- синонимы или суффиксы – омонимы?</p>	<p>- образец образования повелительной формы ед. числа глагола – уходить.</p> <p>- нет</p> <p>Высказывают предположения.</p>  <p>122</p> <p>- суффиксы – омонимы.</p>	<p>П: обобщение и структурирование знаний в речи.</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>	<p>Слайд 20</p> <p>Слайд 21</p>
--	--	--	--	---	--	---------------------------------

		<p>Ф</p> <p>Словесны й:</p> <p>Инструкта ж</p> <p>- Верно! Это суффиксы – омонимы. Примером этого может быть глагол уходить, где в начальной форме суффикс -и, а в повелительной форме – уходите, тоже суффикс -и, но уже формообразующий.</p> <p>5. Организует работу в командах.</p> <p>- Следующее задание я предлагаю выполнить в командах. Вам будет дана пара слов с глаголов, которые уже разобраны по составу. Ваша задача – правильно определить форму глагола, поставить ударение и составить предложения с этой парой глаголов.</p> <p>Работать будем таким образом: сначала каждый номер придумывает предложения со своей парой глаголов, записывает их в тетрадь, ставит ударение, а затем зачитывает свои предложения команде.</p> <p>Итак, первый номер, работает с глаголами под цифрой 1.</p> <p>Второй номер – помашите мне рукой.</p> <p>-Работает с глаголами под цифрой 2.</p> <p>Третий номер в команде – встаньте, пожалуйста.</p> <p>-Спасибо, садитесь. Вы работаете с глаголами под цифрой 3.</p> <p>- Четвертый номер вы работаете с глаголами под цифрой 4.</p> <p>Приступайте к выполнению задания. У вас есть 1,5 минуты, затем будете зачитывать</p>	<p>Машут рукой.</p> <p>Встают.</p> <p>Выполняют задание.</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Предметные:</p> <p>Умение различать форму 2го лица мн. числи и повелительную форму глагола.</p>	<p>Слайд 22</p> <p>Слайд 23</p>
--	--	--	---	--	---------------------------------

		<p>кий:</p> <p>запись предложений с парой глаголов.</p> <p>Г</p> <p>Словесный:</p> <p>зачитывание предложений</p> <p>Ф:</p> <p>словесный, проверка устного упражнения</p>	<p>предложения в команде.</p> <p>1) по^осмот^ор^оите — по^осмот^ор^ои^ите</p> <p>2) за^атоп^аите — за^атоп^аи^ите</p> <p>3) на^акорм^аите — на^акорм^аи^ите</p> <p>4) по^олож^оите - по^олож^оите</p> <p>-Время вышло. Теперь прочитайте свои предложения команде. Начинает номер 2. Когда закончите выполнение задания в команде – покажите знак «домик».</p> <p>- Отлично! Все прочли свои предложения. Команда номер 4 прочтите свои предложения вслух всему классу, а класс, если глагол в предложении употреблен верно, показывает большой палец вверх, если неверно, большой палец вниз. Начинает номер 1.</p>	<p>Зачитывают предложения в команде.</p> <p>Примеры ответов: 1) вы посмотрите этот фильм завтра? Посмотрите обязательно!</p> <p>2) Вы затопите баню в субботу? Затопите баню завтра!</p> <p>3) Вы накормите нашего кота? Накормите его рыбой!</p> <p>4) Вы положите книги на стол? Положите их немедленно!</p> <p>Читают предложения, класс оценивает.</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>К:использовать речь для регуляции своего действия; умение слушать других.</p>	Слайд 24
рефлексия деятельности	самооценка результатов	<p>Ф</p> <p>Словесный: опрос,</p>	<p>1. Организует предметную рефлексию.</p> <p>- Напомните мне тему нашего урока.</p>	<p>- Учимся различать форму 2го лица мн.числа и повелительную форму</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>Р: оценка.</p> <p>К:использование</p>	Слайд 25

ти (2-3 мин)	деятельности, осознание метода построения, границ применения нового материала	<p>беседа</p> <p>Ф</p> <p>Словесный:</p> <p>Беседа</p>	<p>- верно. Что мы вспомнили сегодня?</p> <p>- и как это можно сделать? С помощью чего?</p> <p>- Верно. Посмотрите на слайд и скажите, достигли ли мы целей урока?</p> <p>- Сейчас, я предлагаю оценить свою деятельность на уроке и закончить предложения:</p> <p>1) Раньше я думал, что..., теперь я знаю, что...</p> <p>2) Меня удивило...</p> <p>3) Я могу похвалить себя и своих одноклассников за..</p> <p>- Спасибо. Вашим домашним заданием будут упражнения из рабочей тетради на с.66</p> <p>- Спасибо за урок! До свидания!</p>	<p>глагола.</p> <p>- Как различать форму 2го лица мн.числа и повелительную форму глагола.</p> <p>- задать вопросы: что делаете? – форма 2го лица мн.числа, Что делайте, не делайте.</p> <p>В повелительной форме глагола есть формообразующий суффикс – й, и.</p> <p>- да</p> <p>- Раньше я думал, что в форме 2го лица мн. числа и в повелительной форме глагола одинаковое окончание.</p> <p>- меня удивило, что есть суффиксы – омонимы.</p> <p>- за командную работу, за быстрый темп выполнения заданий.</p> <p>- До свидания!</p>	<p>критериев для обоснования своего суждения.</p> <p>Личностные:</p> <p>самооценка, адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.</p>	<p>Слайд 26</p> <p>Слайд 27</p> <p>Слайд 28</p>
--------------	---	--	--	---	---	---