

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Железногорская средняя общеобразовательная школа №3»

Урок русского языка
по теме «Правописание падежных окончаний
имен прилагательных мужского и среднего рода
в единственном числе»

Выполнила:
учитель начальных классов
Кондратюк Анна Юрьевна

г.Железногорск – Илимский
2022-2023 уч.год

Урок русского языка

Класс: 4

Тема урока: Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Тип урока: урок « применения знаний, умений и навыков»

Цели: обобщить знания учащихся об имени прилагательном, как части речи, его изменении по падежам.

Задачи урока:

- совершенствовать умение писать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе;
- развивать орфографическую зоркость, речь учащихся, память, внимание, умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, выполнять взаимопроверку;
- воспитывать чувство ответственности, сотрудничества в работе, взаимопомощь, самоорганизацию.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: учащиеся научатся правильно определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе

Метапредметные:

- **Познавательные УУД:** выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.
- **Коммуникативные УУД:** умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- **Регулятивные УУД:** постановка учебной задачи, сверка способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.

Личностные УУД: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Формы организации деятельности детей: групповая, парная, коллективная, самостоятельная.

Применяемые технологии: технология проблемно-диалогического обучения.

Методы обучения: беседа, дискуссия, создание проблемных ситуаций, выполнение практических заданий

Оборудование: учебник, таблица с окончаниями имен прилагательных, кроссворд, карточки с заданиями.

Ход урока:

1. Организационный момент.

Сегодня на уроке у нас гости, давайте мы поприветствуем гостей. Я желаю вам всем хорошего настроения, активности, работоспособности и надеюсь, что мы сегодня хорошо поработаем.

Все расселись по местам, никому не тесно?

По секрету вам скажу я: «Будет интересно».

- Сегодня я пришла в школу раньше и обнаружила на столе черный ящик, как вы думаете, что там? Чтобы долго не гадать я приготовила для вас подсказку. Что находится в ящике вы узнаете если разгадаете кроссворд. Кроссворды лежат у вас на партах, я буду загадывать вам загадки, а вы, работая в паре, отгадку записываете в клеточки. Когда отгадаете все загадки, по вертикали у вас получится название того, что лежит в черном ящике.

1. Снова в бой машина мчится,

Режут землю гусеницы.

Та машина в поле чистом

Управляется... (танкистом)

2. Самолет летит, как птица,

Там, воздушная граница.

3. Он готов в огонь и в бой,
Защищая нас с тобой.
Он в дозор идет и в град,
Не покинет пост... (солдат)
4. Чтобы Родине служить,
Нужно очень сильным быть.
Чтобы силы накопить,
Нужно с ложкою дружить.
Только мамы рядом нет,
Кто ж состряпает обед? (повар)
5. Полосатая рубашка
Вьются ленты за фуражкой,
Он готов с волною спорить
Ведь его стихия – море (моряк)

т	а	н	к	и	с	т				
					л	ё	т	ч	и	к
				с	о	л	д	а	т	
			п	о	в	а	р			
				м	о	р	я	к		

- ## II. Актуализация опорных знаний.

- Откройте тетради, запишите число, классная работа.

ой ое ий ее ого

- ## 2. Словарная работа

Праз...ник

- Стр...на

- Какая буква пропущена в этом слове?
- Можем проверить слово? Как проверить? (изменить слово так, чтобы безударный гласный стал ударным)
- Подберите проверочное слово (страны)
- Как называется эта орфограмма? (правописание безударной гласной в корне слова)

Ф...враль

- Какая буква пропущена в этом слове?

- Можем ли мы проверить написание этой безударной гласной? (нет, непроверяемая безударная гласная)

- Что это за орфограмма? (безударный гласный непроверяемый в корне слова)

Встр...чает

- Какая буква пропущена в этом слове?

- Можем проверить написание? Как? (подобрать проверочное слово так, чтобы безударный гласный стал ударным)

- Подберите проверочное слово (встреча)

- Как называется орфограмма? (правописание безударного гласного проверяемого)

- Есть ли в слове еще орфограмма?

- Как она называется? (гласная буква после шипящих, ча-ща пишется с гласной а)

Ч...десный

- Какая буква пропущена в этом слове?

- как называется орфограмма? (гласная буква после шипящей)

Учащиеся записывают все слова в тетради через запятую, выделяют орфограммы, ставят ударение, выделяют корень.

III Самоопределение к деятельности

- А теперь давайте составим предложение из этих слов, запишем его в тетради и выполним синтаксический разбор предложения (1 ученик записывает на доске, остальные в тетради).

В феврале страна встречает чудесный праздник.

- Что нужно сделать в первую очередь? (найти подлежащее и сказуемое)

- Что делаем дальше? (находим второстепенные члены предложения)

- Как найти второстепенные члены предложения? (задать вопрос от главных членов предложения)

- Встречает (когда?) в феврале – обстоятельство

- Встречает (что?) праздник – дополнение

- Праздник (какой?) чудесный – определение

- Какие словосочетания мы можем выделить в предложении?

- Давайте дадим предложению характеристику (Повеств., невоскл., прост., распротр.)

- Кто догадался о каком празднике идет речь?

- Кто знает, что это за праздник, откуда пошел и почему его отмечают именно 23 февраля?

Сообщение подготовленных учеников 4 класса

У этого праздника было несколько названий: День Советской Армии, День рождения Красной армии, День рождения вооруженных сил и военно-морского флота. Почему же именно 23 февраля считается Днем защитников отечества, а не любая другая дата? История этого праздника такова:

Сразу после победы вооруженного восстания в Петрограде на молодую республику Советов обрушились контрреволюционные выступления, и Советской власти пришлось вести активную борьбу с ними. На тот момент Вооруженными силами Советской власти являлись отряды Красной гвардии революционных солдат и моряков.

Советское правительство с целью защиты Советского государства приступило к организации регулярных вооруженных сил. 28 января 1918 года председатель Совета народных комиссаров В. И. Ульянов (Ленин) подписал декрет «Об организации рабоче-крестьянской Красной Армии».

23 февраля праздновался как день рождения Красной Армии в честь победы под Нарвой и Псковом над немецкими войсками. День первой победы стал днем рождения армии. Это как бы обозначило на будущее ее судьбу. Армия стала называться Советской, а 23 февраля ежегодно отмечался в СССР как всенародный праздник — День Советской Армии и Военно-морского Флота

IV Работа по теме урока

- Ну а сейчас давайте вернемся к нашему предложению. Слова каких частей речи встретились нам в предложении? (подписать)
- С какой частью речи мы с вами работали на предыдущих уроках? (прил)
- Над какой проблемой мы работали? (над правописанием окончаний имен прилагательных)
- Попробуйте сформулировать тему нашего урока («Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода»)
- Какие задачи мы перед собой поставим?

На доске: Повторить

Закрепить

Развивать

- Повторить знания об имени прилагательном, как части речи, правописание окончаний имен прилагательных
 - Закрепить правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в м.р. и ср. р.
 - Развивать орфографическую зоркость (умение грамотно писать)
- Перед вами на партах лежат схемы, которые вам необходимо заполнить (работа в парах)



- Итак давайте проверим что у вас получилось вспомнить об имени прилагательном?
- Что мы еще знаем о прилагательном? (можем определить род, число, падеж)
- А как определить род, число и падеж прилагательного? (по сущ)
- Давайте вспомним алгоритм
- 1. Найти имя сущ., к которому относится прил.
- 2. Определить род, число и падеж. сущ
- 3. По падежу имени сущ. определить падеж прил.
- Правописание безударного окончания имени прилагательного – это тоже орфограмма.
- Как проверить правописание безударного падежного окончания прилагательного? (3 способа проверки)
- Какую задачу урока мы с вами выполнили? (повторили знания о прил., поработали с орфограммами)

V Самостоятельная работа

- А для того чтобы закрепить умение правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных, предлагаю вам выполнить следующее задание: списать словосочетания, дописывая безударные окончания прилагательных, указать падеж прилагательных.

(выполняют самостоятельно, взаимопроверка, проверка по эталону).

Воинск... долг, храбр... солдату, мирн... неба, отважн... защитником, велик... сражение, морск... офицера, умел... боец, военн... делу.

- Напомните, как определить падеж прилагательного? (определить падеж сущ., по падежу сущ. определяем падеж прилагательного)
- А как проверить окончание прилагательного? (3 способа проверки)
- Какую задачу урока мы выполнили?

VI Закрепление изученного материала

- А сейчас я предлагаю вам поработать в группах по 4 человека.

Для двух групп задание будет такое: У вас на карточках записаны словосочетания, в написании которых допущены ошибки. Вам надо найти ошибки и исправить их.

1 гр. К высокая берегу, по родная селу, горячее киселю, к большая дому, по пушистое снегу, по голубым небу, к открытого окну, умственное труд, добрый гостю.

Для двух других групп задание будет следующее: Выберите из скобок подходящее по смыслу имя прилагательное и запишите его.

2 гр. Звучала мелодия... вальса. Путники отдыхали в тени ... дуба. Экскурсанты любовались величием... памятника древний, старинный, старый). С моря дул... ветер. Из... песка дети строили башню. ... полено не горело. (мокрый, сырой, влажный)

Проверка заданий, выполненных группами.

VII Рефлексия

- А сейчас послушайте притчу.

Шел мудрец, а навстречу ему три человека, везли под горячим солнцем тележки с камнями для строительства Храма. Мудрец остановился и задал каждому по вопросу.

У первого спросил: - Что ты делал целый день?

И тот с ухмылкой ответил, что целый день возил проклятые камни.

У второго спросил: "А ты что делал целый день?" - И тот ответил: "Я добросовестно выполнял свою работу."

А третий улыбнулся, его лицо засветилось радостью и удовольствием, и он ответил:

"А я принимал участие в строительстве Храма".

- Постарайтесь объяснить, почему люди выполняли одну и ту же работу, а ответы у них были разные.

- А теперь оцените свою деятельность на уроке, кто работал как первый человек? Как второй человек? Как третий человек?

- Что повторяли на уроке?

- Как можно определить окончания имен прилагательных?

- Как вы думаете, мы реализовали задачи, которые ставили перед собой?

- Кому сегодня лучше удалось понять изученную тему?

- У кого еще остались вопросы?

VIII Домашнее задание

- Для домашнего задания я приготовила для вас карточки, они разного уровня сложности: красные карточки - это задания повышенного уровня сложности, зеленые карточки - средний уровень сложности, желтые карточки - не сложные задания. Выберите для себя карточку, которую сможете выполнить.