

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»
Кафедра психолого-педагогических дисциплин

Вакенгут Татьяна Сергеевна

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

КУРСОВАЯ РАБОТА

Курсовая работа допущена к

Защите

«_____» декабря 2021 г.

Заместитель директора по НМР

_____ / Анищенко И.Л.

Курсовая работа защищена

с оценкой _____

«_____» декабря 2021 г.

Председатель комиссии:

_____ /

Члены комиссии:

_____ /

_____ /

Специальность: 44.02.02

Преподавание в начальных классах

Курс: 3, **группа:** 35

Руководитель: Рахимова М.Г.,

преподаватель МДК 01.01 Теоретические

основы организации обучения в начальных
классах

высшей квалификационной категории

Челябинск, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
1.1. Познавательные универсальные учебные действия как планируемые результаты учебной деятельности	6
1.2. Возрастные особенности развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников	11
1.3. Понятие дифференцированного обучения	16
Выводы по 1 главе	21
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
2.1. Методика организации дифференцированного обучения на уроках в начальной школе через применение разноуровневых заданий	23
2.2. Диагностический инструментарий уровня развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников	30
Выводы по 2 главе	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	38
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	39
ПРИЛОЖЕНИЕ А	43
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	44
ПРИЛОЖЕНИЕ В	46
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	47

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования. Начальная школа является важным этапом возрастного развития и становления личности детей, она должна гарантировать высокий уровень образования. Там обучаются дети с разным уровнем развития, и так как массовая школа не в состоянии предложить каждому школьнику индивидуальную учебную программу, учителя ищут модели обучения, которые могут обеспечить развитие личности с учетом индивидуальных психологических и интеллектуальных возможностей.

Сегодня школа – в неустанном поиске новых, более эффективных подходов, средств и форм обучения и воспитания учащихся. Интерес к этому вполне понятен.

Большинство применяемых в образовании технологий ориентировано на групповой способ обучения при единых требованиях, затратах времени, объёме изучаемого материала без учета особенностей индивидуально-психологического развития каждого учащегося, что не приносит значительных результатов в обучении. Учителя считают, что успешность процесса учения зависит от многих факторов, среди которых не последнюю роль играет обучение соответственно способностям и возможностям ребенка, т.е. дифференцированное обучение.

Дифференциация обучения позволяет создавать оптимальные условия для развития ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и интересами, выявлять одарённых учеников, создавать ситуацию успеха для учащихся разных уровней. Также оно открывает для учащихся многие преимущества. Например, обучение каждого ребёнка осуществляется в индивидуальном плане, а значит, учебный план полностью будет изучен каждым учащимся. Также повышается мотивация сильных учащихся, которые осваивают материал на более глубоком уровне, увеличивая темп их работы. Учителям дифференцированное обучение открывает новые возможности – возможность индивидуальной работы с сильными и слабыми учащимися.

Однако у дифференцированного подхода есть несовершенства. Основные трудности для учащихся – снижение уровня самооценки у слабых учеников, работающих совместно в группе, отсутствие соревнования тормозит развитие этих учащихся. Основные трудности для учителя – отсутствие дидактических материалов, много времени требуется на разработку разноуровневых заданий [8].

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

Современные дети сильно изменились по сравнению с тем временем, когда создавалась ранее действующая система образования. Тревогу вызывает потеря интереса к учению. Успешное обучение в начальной школе невозможно без формирования у младших школьников учебных умений, которые вносят существенный вклад в развитие познавательной деятельности ученика. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД. Познавательные УУД должны быть сформированы для успешного обучения уже в начальной школе.

На основании актуальности проблемы нами сформулирована **тема курсовой работы:** «Современные подходы к развитию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников через организацию дифференцированного обучения».

Цель исследования: на основе анализа современной психолого-педагогической литературы выявить возможности использования

дифференцированного подхода к обучению в развитии познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

Объект исследования: развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

Предмет исследования: учёт индивидуальных особенностей младших школьников для построения разноуровневых заданий как средства дифференциации образовательного процесса в начальной школе.

Задачи исследования:

- 1) описать познавательные универсальные учебные действия;
- 2) рассмотреть возрастные особенности младших школьников;
- 3) изучить возможности использования дифференцированного обучения для развития познавательных универсальных учебных действий;
- 4) описать методические подходы к организации дифференцированного обучения через применение разноуровневых заданий на уроках;
- 5) подобрать диагностический инструментарий для оценки уровня познавательных универсальных учебных действий у младших школьников;
- 6) обобщить результаты исследования, сделать выводы, определить перспективы исследования.

Методы исследования: анализ, синтез, обобщение, систематизация, сравнение, поиск и отбор информации.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Познавательные универсальные учебные действия как планируемые результаты учебной деятельности

В настоящее время начальное образование России обязано обеспечить формирование основ нравственного поведения школьников, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми, развитие познавательной мотивации и интересов учеников. Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью становится развитие способности ученика:

- самостоятельно ставить учебные цели,
- проектировать пути их реализации,
- контролировать и оценивать свои достижения,

иначе говоря – формирование умения учиться у обучающегося.

Особенностью современного начального образования является формирование у учеников универсальных учебных действий, которые бы обеспечивали способность к организации самостоятельной деятельности.

В широком понимании УУД – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного освоения нового социального опыта. В более узком понимании – совокупность разных способов действий ученика, которые бы обеспечивали самостоятельное освоение новых знаний, формирование умений, включая организацию учебного процесса. Под руководством А.Г. Асмолова, группой авторов Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, С.В. Молчановым, Н.Г. Салминой была разработана концепция развития универсальных учебных действий. В основе, которой лежат теоретические положения системнодеятельностного подхода.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, а именно к освоению учащимися универсальных учебных действий [1].

Структура универсальных учебных действий включает в себя:

- Коммуникативные УУД
- Личностные УУД
- Познавательные УУД
- Регулятивные УУД

Более подробно остановимся на познавательных УУД. Познавательные УУД – это совокупность различных способов познания окружающего нас мира, а также самостоятельное построение процесса исследования, поиска, отбора, и совокупность операций по систематизации, обобщению, обработке и использованию полученной информации.

Познавательные УУД делятся на общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

Общеучебные УУД:

- Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- Использование знаково-символических средств (графики, модели, схемы, таблицы);
- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- Ориентировка на разнообразие способов решения задач;
- Структурирование знаний.

Логические УУД:

- Основы смыслового чтения (умение выделять существенную информацию из текстов разных видов);
- Умение осуществлять анализ объектов (выделение существенных признаков);

- Умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи;
- Умение строить рассуждения, доказательства, выдвигать гипотезы и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- создание способов решения проблемы;
- решение проблемы.

В современных условиях задача учителя – показать ученику путь к познанию, научить его учиться. Поэтому приоритетным направлением новых образовательных стандартов начального образования является задача формирования не только предметных теоретических знаний, но и формирование универсальных учебных действий как один из путей повышения качества образования [9].

Для формирования познавательных УУД – подбираются задания, правильный результат выполнения которых нельзя найти в учебнике в готовом виде. Но в текстах и иллюстрациях учебника, справочной литературы есть подсказки, позволяющие выполнить задание.

Информатизация современного общества способствует постепенному увеличению объема знаний, информации, которой должен владеть каждый человек, в том числе и школьник. «Насыщенность» школьной программы постоянно увеличивается, включая все новые и новые знания о мире, материи и жизни. Знания постепенно устаревают, становятся не актуальными, потому по окончании школы образование, как правило, не заканчивается, возникает тенденция «обучения через всю жизнь». Так же как меняются и расширяются взгляды на мир, меняется и законодательная база образования в нашей стране.

Бывшие в прошлом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные соответствующих видов целенаправленных действий, то есть, они

производятся, хранятся и используются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся [3].

Проблема формирования универсальных учебных действий младших школьников рассматриваются в работах многих известных ученых, где представлены различные подходы авторов к данной проблеме. В изученных нами работах, однако, однозначного решения, на наш взгляд, не было представлено. В научных изысканиях авторов представлены разнообразные техники для развития различных сторон ребенка: моторики, внимания, а так же других познавательных процессов, но не все они адаптированы к введению ФГОС, что в данный момент крайне необходимо. Поэтому, одной из ключевых проблем современной системы обучения младших школьников, по-прежнему остается формирование у них универсальных учебных действий [7].

Изучаемый нами вопрос с точки зрения педагогической проблемы рассматривается нами следующим образом. Проблема формирования и развития познавательных интересов у обучающихся чрезмерно актуальна в данный момент для построения единой системы обучения детей с опорой на их самообразование, стремление к познанию нового и расширению кругозора. Данная задача — несомненно стоит перед каждым учителем. Изучением данной проблемы занимались такие ученые как: П.Я. Гальперин, Г.А. Цукерман, Л.А. Венгер, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др. Существует концепция развития универсальных учебных действий, которая разработана на основе системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина). В ней раскрываются закономерности формирования УУД у детей на разных этапах возрастного развития. Кроме того, подходы формирования УУД рассматривались такими учеными как А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой и др. [4].

Так же важным аспектом, определяющим формирование познавательных УУД у младших школьников является формирование умения учиться. Данным вопросом занимались многие психологи и педагоги (Ю.К. Бабанский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, С.Л. Рубинштейн и др.). Они сделали

вывод о том, что умение учиться предполагает овладение обобщенными способами действий (общеучебными умениями), обеспечивающими самостоятельное эффективное выполнение учебной деятельности. Как отмечает А.Г. Асмолов, формирование УУД происходит в ходе усвоения обучающимися различных дисциплин, запланированных учебным планом. При этом в каждом изучаемом предмете и даже в каждой конкретной теме заложены свои особенности формирования УУД, в зависимости от содержания и форм организации учебной деятельности [2].

И.М. Осмоловская отмечает, что в процессе обучения ребенок усваивает предметные и познавательные действия. Можно сказать, что учебная деятельность (так же как и любая другая) включает в себя несколько компонентов – действий, операций, мотивов, задач. Можно выделить следующие характеристики деятельности обучения, которые отличают ее от других:

- она сконцентрирована на освоение учебного материала, а так же решение учебных задач;
- изучение научных понятий и способов действий;
- обучение способствует личностному изменению в самих обучающихся;
- данные изменения обучающихся происходят в психике и поведении и зависят от личной включенности в обучение и применение собственных сил и действий [6].

Анализируя проблематику формирования познавательных УУД младших школьников, можно сказать, что разработан большой объем теоретического материала, который может служить основой работы педагогов школы по решению данной проблемы. Но, не смотря на это, можно сказать, что существует проблема практического внедрения знаний в работу школы. Отсутствуют конкретные механизмы работы по решению данной проблемы, к тому же, данные теоретические разработки несколько устарели в связи с меняющейся ситуацией в современном образовании. С точки зрения психологической проблемы мы рассматриваем данный вопрос следующим

образом. Понятие об универсальных учебных действиях исходит из психологии, так как предусматривает изменения в психике и сознании ребенка.

Познавательные универсальные учебные действия – один из главных факторов достижения успеха в обучении в школе, к тому же, они оказывают влияние на развитие и эффективность различных видов деятельности, самооценку, самоопределение учащегося.

Какие умения содержат в себе познавательные? К ним можно отнести следующие умения:

- умение читать и осмысливать тексты, относящиеся к различным стилевым и жанровым категориям и соотносить их с целями;
- умение производить логические действия для сравнения, анализа, обобщения, нахождения причинных связей;
- умение выделять принципиальные отличия в предметах и явлениях;
- умение применять базовые понятия, изучаемые на различных предметах;
- умение использовать различные знаково-символические средства для предоставления информации;
- умение решать стоящие перед обучаемым проблемы творчески, самостоятельно находить решение [2].

1.2 Возрастные особенности детей младшего школьного возраста

Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. В момент поступления в школу в жизни ребенка происходят крупные изменения, среди которых важную роль играет смена социальной среды развития и взаимоотношения с окружающими взрослыми и сверстниками [10]. Он начинается в 6 - 7 лет, когда ребёнок приступает к обучению в школе, и длится до 10 - 11 лет. С поступления ребёнка в школу устанавливается новая социальная ситуация развития. Центром социальной

ситуации развития становится учитель. Под руководством учителя дети начинают усваивать содержание основных форм человеческой культуры (науки, искусства, морали) и учатся действовать в соответствии с традициями и новыми социальными ожиданиями людей. Именно в этом возрасте ребёнок впервые отчетливо начинает осознавать отношения между ним и окружающими, разбираться в общественных мотивах поведения, нравственных оценках, значимости конфликтных ситуаций, то есть постепенно вступает в сознательную фазу формирования личности.

К психологическим особенностям детей младшего школьного возраста можно отнести: формирование силы воли, расширение круга общения, появление новых авторитетов вне семьи, осознание собственного «Я» с точки зрения своего места в социуме, приобщение к труду, сокращение времени на игровую деятельность, становление самооценки через мнение о себе окружающих людей, обретение уверенности, развитие самостоятельности и ответственности [11].

Начало школьного обучения означает переход от игровой деятельности к учебной как ведущей деятельности младшего школьного возраста, в которой формируются основные психические новообразования. К ним относятся память, восприятие, воля, мышление. Обучающийся учится оперировать ими, представлять ситуации и при необходимости пытается найти выход из той или иной ситуации [12].

В учебной деятельности усвоение научных знаний выступает как основная цель и главный результат деятельности. Характеристика учебной деятельности включает пять основных параметров: структуру, мотивы, целеполагание, эмоции, умение учиться.

Развитие познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте характеризуется тем, что из действий непроизвольных, совершающихся непреднамеренно в контексте игровой или практической деятельности, они превращаются в самостоятельные виды психической деятельности, имеющие свою цель, мотив и способы выполнения [14].

К десяти годам у детей формируется критическое отношение к происходящему. Они стараются чётко разграничить плохое и хорошее, впервые протестуют против негатива и обмана. Это особенно заметно у четвероклассников, которые стоят на пороге подросткового возраста и болезненно переносят несправедливость [13].

Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Младший школьник с живым любопытством воспринимает окружающую среду.

В начале младшего школьного возраста восприятие недостаточно дифференцировано. Из-за этого ребёнок иногда путает похожие по написанию буквы и цифры (например, 9 и 6 или буквы Я и Р). Хотя он может целенаправленно рассматривать предметы и рисунки, им выделяются, так же как и в дошкольном возрасте, наиболее яркие, «бросающиеся в глаза» свойства – в основном, цвет, форма и величина. Если для дошкольников было характерно анализирующее восприятие, то к концу младшего школьного возраста, при соответствующем обучении, появляется синтезирующее восприятие. Развивающийся интеллект создает возможность устанавливать связи между элементами воспринимаемого. Это легко прослеживается при описании детьми картины.

Следующая особенность восприятия учащихся в начале младшего школьного возраста – тесная связь его с действиями школьника. Восприятие на этом уровне развития связано с практической деятельностью ребёнка. Воспринять предмет для ребёнка – значит что-то делать с ним, что-то изменить в нём, произвести какие-либо действия, взять, потрогать его. Характерная особенность учащихся – ярко выраженная эмоциональность восприятия [15].

Когда первый раз первоклассники приходят в школу, у них достаточно высокая мотивация к обучению. Все без исключения дети стараются хорошо учиться, для того чтобы получить одобрение старших, и, напротив, очень сильно переживают свои неудачи, тяжело воспринимают критику. После частых неудач у ребенка теряется желание и мотивация к обучению, могут

образовываться отличия в поведении, как, к примеру, фальшивое безразличие, фарс, непрерывная взволнованность, раздражительность, боязнь перед наказанием.

Характерной чертой младшего школьного возраста считается то, что данный возраст – основа всей предстоящей жизни ребенка. То, что станет приемлемо для ребенка в возрасте 6-11 лет, то также будет его нравом. По этой причине и от педагога, и от родителей необходима терпеливость и способность неназойливо сосредоточить и посоветовать, обучить отличать благо и зло и отвечать за собственные действия, воспитать способность мыслить и предоставлять адекватную оценку поступкам и действиям, и, самое главное, помочь поверить в себя [10].

Среди разнообразных социальных мотивов учения главное место у младших школьников занимает мотив получения высоких отметок. Высокие отметки для ученика – источник других поощрений, залог его эмоционального благополучия, предмет гордости. Помимо этого есть и другие мотивы:

Внутренние мотивы:

1) Познавательные мотивы – те мотивы, которые связаны с содержательными или структурными характеристиками учебной деятельности: стремление получать знания; стремление овладеть способами самостоятельного приобретения знаний;

2) Социальные мотивы – мотивы, связанные с факторами, влияющими на мотивы учения, но не связанные с учебной деятельностью: стремление быть грамотным человеком, быть полезным обществу; стремление получить одобрение старших товарищей, добиться успеха, престижа; стремление овладеть способами взаимодействия с окружающими людьми, одноклассниками. Мотивация достижения в начальных классах нередко становится доминирующей. У детей с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация достижения успеха – желание хорошо, правильно выполнить задание, получить нужный результат. Мотивация избегания неудачи. Дети стараются избежать «двойки» и тех последствий, которые влечет за собой

низкая отметка, – недовольство учителя, санкции родителей (будут ругать, запретят гулять, смотреть телевизор и т.д.).

Внешние мотивы – учиться на хорошие отметки, за материальное вознаграждение, т.е. главное не получение знаний, а какая-то награда.

От оценки зависит развитие учебной мотивации, именно на этой почве в отдельных случаях возникают тяжелые переживания и школьная дезадаптация. Непосредственно влияет школьная оценка и на становление самооценки. Учебная деятельность – основная деятельность для младшего школьника, и если в ней ребёнок не чувствует себя компетентным, его личностное развитие искажается [15].

Адаптация к школе требует больших усилий от ребёнка. Учеба, будучи ведущим типом деятельности, ставит ряд требований к младшему школьнику: происходит изменение режима его дня, ритм школьной жизни способствует развитию умений и навыков, которые необходимы для успешного обучения. Младший школьник учится правильно распределять своё время, взаимодействовать с коллективом, общаясь с большим количеством сверстников и преподавательским составом. Ребёнок начинает меньше двигаться, его основные нагрузки связаны теперь с умственной деятельностью, но у него по-прежнему остаётся потребность в игровой деятельности. В младшем школьном возрасте игра занимает не так много времени, как в дошкольном периоде, но, все же, играет немалую роль в психическом развитии ребенка. Игра на протяжении младшего школьного возраста существенно изменяется как по форме, так и по содержанию [12].

1.3 Понятие дифференцированного обучения

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования направлен на обеспечение условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы

начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья [1].

Но обучение в массовой школе ориентированно на среднего ученика. Классно-урочная система не учитывает индивидуальные особенности учащихся. Искать индивидуальный подход к каждому, подстраиваться под его интересы, темп усвоения материала, личные особенности психики – не возможно в общеобразовательной школе. И тогда выход – дифференциация обучения.

Дифференциация – это форма организации учебной деятельности школьников, при которой учитываются их склонности, интересы, проявившиеся способности [16]. Дифференциация - «difference» в переводе с латинского означает разделение, расслоение целого на различные части, формы и ступени. Дифференциация в образовании – это создание различий между частями (школами, классами, группами) образовательной системы (общее образование, школа, класс, группа) с учетом одного или нескольких направлений.

Дифференцированная форма обучения – это особая форма работы на уроке, которая требует знания в этой области и опыта работы. Так, работа со всем коллективом учащихся на высоком уровне трудностей с осуществлением постоянного индивидуального подхода к учащимся с различным уровнем учебных возможностей рассматривается в концепции развивающего обучения Л.В. Занкова. Созданная им дидактическая система направлена на общее психическое развитие школьников в процессе обучения.

История возникновения и развития дифференцированного обучения тесно связана с развитием педагогики:

- до середины XIX века, когда обучение проходило при непосредственном взаимодействии учителя и ученика (индивидуальное обучение);

- в конце XIX века дифференцированное обучение активно внедряется в массовую школу капиталистических стран, в которых из-за увеличения сроков обязательного обучения (8 - 10 лет) окончание школьного курса стало совпадать с периодом профессионального самоопределения;
- в 20-е годы XX века были разработаны и одобрены различные виды дифференцированного обучения (дифференциация по способностям, дифференциация по интеллекту, дифференциация по неспособностям и другое);
- в 50-60 гг. акцентировалось внимание на создании в старших классах такой системы обучения, которая позволила бы учащимся наряду с получением среднего образования, более углубленно изучать предметы в избранной ими области знаний;
- в 60-70 гг. единственным видом дифференцированного обучения стали факультативные занятия;

В последние годы - профильное обучение, курсы по выбору, факультативы.

В России необходимость дифференцированного обучения провозглашена еще в 1918 году. В опытно-показательных учреждениях Наркомпроса того времени создавали группы учащихся по степени одаренности. Занятия с одаренными детьми способствовали повышению их творческой активности. К сожалению, в таких группах наблюдалось и перевозбуждение психики детей, их чрезмерная усталость, нервозность, что объяснялось отсутствием опыта работы, недостатком литературы и методик. Одновременно создавали группы слабых учеников – прообраз современных классов коррекции. Учащимся предоставлялась возможность работать по индивидуальным планам, в соответствии со своими способностями и возможностями.

Идея дифференцировать обучение зародилась с появлением и утверждением массовой образовательной практики. Она широко распространена в современной педагогике и педагогической психологии как основной и практически единственный способ смягчения негативных действий «школьного конвейера».

Под видами дифференцированного обучения следует понимать формальные основания для деления учащихся. Эти основания могут быть различными: психологическими, педагогическими, медицинскими, социальными, экономическими и др. Поэтому, как не сложно заметить, видов дифференциации обучения может быть бесконечно много.

В настоящее время дифференциация обучения является одним из самых хорошо отработанных путей организационного согласования традиционной для большинства стран мира системы школьного образования с задачами специального обучения детей, имеющих различные отклонения в развитии. В наше время наиболее популярны виды дифференцированного обучения:

- по общим и специальным возможностям;
- по религиозному признаку;
- по признаку пола;
- по состоянию психического и физического здоровья и др. [16]

Так же И.П. Подласый выделяет такие показатели, как уровень обученности (успеваемость), характеристики обучаемости (темпы обучения, потенциальные возможности), а также конкретные качества личности (особенности) – наклонности, интересы, способности к изучению учебного предмета. Педагоги во все времена стремились отделять детей хорошо и легко обучающихся от тех, кому учение даётся с трудом.

По рекомендациям психологов в массовом обучении принято дифференцировать учащихся всего лишь по двум характеристикам обучения: по уровням общей и специальной одарённости. На другие многочисленные особенности детского развития дифференциация не распространяется.

Давайте разберёмся, что же определяет трудность задания. Трудность любого задания следует рассматривать в единстве двух сторон: логопедической (объективной) и психологической (субъективной). Первая сторона определяется сложностью задания, вторая – характером отражения сложности задания в сознании учащихся с различными учебными возможностями. Сложность задания – логическая категория, определяемая

содержанием и структурой задания. Трудность задания – психологическая категория, определяемая сложностью задания, методикой его предъявления и зависящая от индивидуально-психологических особенностей учащихся [17].

Способы дифференциации учебных заданий предполагают:

- Дифференциация по уровню творчества;
- Дифференциация по уровню трудности;
- Дифференциация по объёму учебного материала;
- Дифференциация по уровню помощи учащимся [19].

Разрабатывая систему дифференцированных заданий, следует учитывать все факторы, обуславливающие трудность задания. Индивидуальные особенности значительно влияют на характер усвоения материала. Поэтому необходимо глубокое изучение тех трудностей, которые встречаются некоторые ученики и группы учащихся в процессе изучения каждой темы курса. Характер затруднений учащихся в усвоении знаний, в формировании умений и навыков может быть выявлен учителем в результате всестороннего анализа и установления причин возникновения ошибок, допускаемых учащимися как в письменных работах, так в устных ответах. Характерные ошибки – есть проявления определенных закономерностей усвоения материала школьниками. Их своевременное обнаружение позволит учителю предвидеть и предупредить затруднения учащихся в усвоении путём внесения соответствующих изменений в методику обучения.

Дифференцированный подход в традиционной системе обучения организационно состоит в сочетании индивидуальной, групповой и фронтальной работы. Данный подход необходим на всех этапах обучения, т.е. на этапах усвоения знаний, умений, это является существенным положением методики обучения.

При любом обучении усвоение знаний и умений происходит индивидуально, в соответствии с индивидуальными особенностями мыслительной деятельности, личностных качеств учащихся. В любом классе выделяется группа детей с более или менее одинаковыми особенностями,

которые условно называются «сильные», «средние», «слабые». Это тоже требует использования в учебном процессе применения различных методов и приёмов дифференцированного подхода.

В условиях урока дифференцированный подход к учащимся реализуется в разумной дифференциации учебных заданий, постановок перед учащимися посильных задач, где посильность и лёгкость отнюдь не тождественные понятия. Это посильные задания, упражнения, предлагаемые с учётом уровня знаний, умений и навыков учащихся и предполагающие последовательное усложнение познавательных задач. Путь от первичного усвоения до прочного сформированного навыка у разных школьников не одинаков.

Дети с пониженной обучаемостью требуют особой формы учебной деятельности. Ребёнок, у которого неустойчивое внимание, не развита память, не сможет выполнить многие из традиционных заданий, в этом случае требуется особая форма предъявления материала. Дети с повышенной обучаемостью также нуждаются в особом внимании учителя для развития своих способностей. Значит, даже при полной успеваемости всем детям уже в первом классе требуется дифференцированный подход [19].

Также при подготовке и организации урока учитель должен обращать внимание на следующие факторы: на влияние половых различий школьников, на способность и темп усвоения учебной информации, уровень умственной работоспособности и состояния их здоровья.

Таким образом, дифференцированный подход является одним из важнейших принципов обучения. Реализация данного подхода в обучении позволяет учителю в результате всестороннего изучения своих воспитанников создать представление каждого из них, о его интересах, способностях; о влиянии на него семьи и ближайшего окружения. Получить возможность объяснить поступок ребёнка и отношение к учёбе в целом. Педагогика дифференцированного подхода имеет в виду не приспособление целей и содержания обучения к отдельным ученикам, а выбор форм и методов обучения с учётом особенностей и способностей ребёнка.

Организуя групповую работу на уроке, учитель налаживает не только деловые, но и личностные взаимоотношения между детьми. На уроках закрепления и повторения ранее изученного материала дифференциация используется гораздо чаще, чем на уроках ознакомления с новым материалом.

Разноуровневую дифференциацию обучения учителя применяют на разных этапах урока: изучение нового материала, дифференцированная домашняя работа, учет знаний на уроке, текущая проверка усвоения пройденного материала, самостоятельные и контрольные работы, организация работы над ошибками.

Выводы по 1 главе

В содержании первой главы нами предпринята попытка описать теоретические аспекты понятия «дифференцированное обучение». На основе анализа различных источников информации нами рассмотрена история развития понятия «дифференцированное обучение» с момента появления до наших дней и выявлены существенные признаки этого понятия. С психолого-педагогической позиции наиболее полно, на наш взгляд, определение «дифференцированного обучения» звучит так: «Дифференцированное обучение – это создание различий между частями (школами, классами, группами) образовательной системы (общее образование, школа, класс, группа) с учетом одного или нескольких направлений». Тем не менее, отметим, что понятие «дифференцированного обучения» достаточно новое для современной науки и практики.

Изучение сущности понятия «дифференцированного обучения» привело нас к выводу о том, что оно помогает учителям в развитии познавательных универсальных учебных действий. Благодаря этому подходу обучающиеся узнают различные способы познания окружающего нас мира, а также самостоятельно построят процесс исследования, поиска и отбора информации.

Равным образом они самостоятельно будут проводить совокупность операций по систематизации, обобщению, обработке и использованию полученной информации.

Нами также рассмотрены возрастные особенности младших школьников, их психические новообразования и то, как они влияют на младшего школьника.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

2.1 Методика организации дифференцированного обучения на уроках

В начальной школе индивидуальные различия детей особенно заметны. Одни дети активные, подвижные, быстро выполняют задания; другие дети более спокойные, усидчивые, третьи требуют повышенного внимания со стороны учителя в процессе обучения.

Индивидуализация обучения направлена на преодоление противоречий между уровнем учебной деятельности, который задают программы, и реальными возможностями каждого ученика.

В основе Стандарта лежит системнодеятельностный подход, который предполагает учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся [1]. Дифференцированное обучение – это обучение, учитывающее индивидуальные особенности, возможности и способности детей. В условиях ФГОС НОО это наиболее востребованная технология, потому что она ориентирована на личность ученика.

Дифференцированный подход в учебном процессе означает внимание к каждому ученику, к его творческой индивидуальности. А это значит, что любой учитель должен создавать такие условия, при которых стало бы возможным использование фактических и потенциальных возможностей каждого ребенка в классе.

Дифференцированный подход даёт возможность детям проявить свою индивидуальность, фантазию, творчество, избавить их от чувства страха и вселить в них веру в себя. В классе собраны учащиеся вместе только по возрастному принципу, без учета интеллектуальных и индивидуальных способностей, поэтому они не могут одинаково продвигаться вперед в усвоении

знаний. Систематическое же применение разных форм дифференциации позволит учащимся чувствовать себя комфортно на уроке, получать развитие, повысить интерес к учению, позволит справиться с решением учебных задач всем обучающимся [8].

Структура урока дифференцированного обучения на уроке:

1. Совместная постановка целей для всего класса. Мотивирующий этап.
2. Актуализация изученного материала. Организация разноуровневого повторения для каждой группы.

3. Открытие нового знания. Осуществляется как для всего класса, так и дифференцированно по группам. В зависимости от уровня развития учащихся используются разные способы представления информации:

- проблемная ситуация;
- составление алгоритма действий;
- анализ опорной схемы;
- изучение нового материала с дополнительной консультационной помощью преподавателя или самостоятельно.

4. Закрепление с использованием дидактических материалов разных уровней. Индивидуальная консультация учителя для учащихся с низким уровнем умственного развития.

5. Итоговый контроль по теме – тест или самостоятельная работа.

6. Рефлексия. Организация проверки выполнения задания (проверка учителем, самопроверка или взаимопроверка).

7. Дифференцированное домашнее задание [20].

Г.Ю. Ксензова в книге «Перспективные школьные технологии» пишет: «Организационная модель школы включает три варианта дифференцированного обучения:

- 1) Комплектование классов гомогенного состава с начального этапа обучения в школе на основе диагностических характеристик личности и уровня овладения общеучебными умениями.

- 2) Внутрикласная дифференциация (углублённое изучение)

3) Профильное обучение в основной школе и старших классах» [4].

Более подробно остановимся на организации внутриклассной дифференциации, она включает несколько этапов:

1. Определение критериев, в соответствии с которыми создаются группы.
2. Проведение диагностики на основе выбранных критериев (наиболее полную диагностику дают разноуровневые контрольные работы).
3. Распределение учащихся на группы в соответствии с диагностикой.
4. Определение способов дифференциации, разработка дифференцированных заданий.
5. Реализация дифференцированного подхода на различных этапах урока.
6. Диагностический контроль над результатами, в соответствии с которыми могут изменяться состав группы и характер дифференцированных заданий.

Примерная внутриклассная дифференциация выглядит так:

Учащиеся первой группы имеют пробелы в знаниях программного материала, искажают содержание теорем в применении их к решению задач, самостоятельно могут решить задачи в один-два шага, не умеют вести поиск решения. Эта общая характеристика не исключает различных индивидуальных особенностей учащихся, входящих в первую группу. Здесь могут быть учащиеся, имеющие пробелы в знаниях и отставание в развитии вследствие частых пропусков уроков по болезни, в силу плохой систематической подготовки к урокам. Вместе с тем эту группу составляют учащиеся, относящиеся к разным уровням, обучаемости. Те из них, кто имеет высокий уровень обучаемости, после ликвидации пробелов в знаниях и при соответствующем обучении обычно быстро переходят на более высокий уровень развития.

Учащиеся второй группы имеют достаточные знания программного материала, могут применять их при решении стандартных задач. Затрудняются при переходе к решению нового типа, но овладев методами их решения,

справляются с решением аналогичных задач. У этих учащихся не сформированы эвристические приемы мышления.

Третью группу составляют учащиеся, которые могут сводить сложную задачу к цепочке простых подзадач, выдвигать и обосновывать гипотезы в процессе поиска решения задач, переносить прежние знания в новые условия [21].

В прошлой главе мы уже рассмотрели способы дифференциации учебных заданий, вспомним их:

- Дифференциация по уровню творчества;
- Дифференциация по уровню трудности;
- Дифференциация по объёму учебного материала;
- Дифференциация по уровню помощи учащимся [19].

Теперь рассмотрим примеры таких заданий на разных учебных дисциплинах.

Дифференциация учебных заданий по уровню творчества:

Таблица 1 – Примеры дифференцированных заданий на уроке чтения по уровню творчества

Группа первого уровня – репродуктивные задания	Группа второго уровня – конструктивные задания	Группа третьего уровня – исследовательские задания
Прочитай текст. Подчеркни непонятные и трудные для чтения слова. Прочитай и расставь ударение. Прочитай все восклицательные, вопросительные и повествовательные предложения. Выполни задания, данные после текста. Отметь главное слово в предложении. Сосчитай, сколько раз встречается прямая речь. Прочитай выразительно прямую речь. Какие синонимы использует	На карточке набран текст с пропущенными словами. Впиши по памяти недостающие слова. Подбери однокоренные слова к заголовку текста. Распространи предложение прилагательными. Замени прямую речь так, чтобы смысл не нарушался. Реши анаграммы. Встречаются ли эти слова в тексте? На карточке текст. Измени время повествования. Прочитай текст с изменениями. Соедини текст из разрозненных предложений.	Прочитай рассказ в лицах. Почему это произведение можно отнести к сказке (рассказу, стихотворению, басне и т.д.)? Докажи. Какое настроение передаёт автор? Какими средствами? Какими средствами автор передаёт своё отношение к герою? Какие сказочные элементы присутствуют в тексте? Прочитай отрывок, помещённый на карточке. К какой части композиции он относится? Почему текст так называется? Докажи. Отметь кульминационные

Продолжение таблицы 1		
автор к слову. Раздели предложения на логические отрезки. Прочитай текст, делая паузы. Прочитай выразительно стихотворение. Прочитай часть текста, подбери для выразительности подходящие жесты и движения.	Сверь со второй частью текста, который изучается. На доске помещена часть текста. Найди лишнее предложение. Проверь по книге. Подчеркни в каждой строке стихотворения главные по смыслу слова	моменты в тексте. Создай презентацию, диафильм к тексту.

Такой способ дифференциации учебных заданий предполагает различия в характере познавательной деятельности школьников, которая может быть репродуктивной или продуктивной (творческой).

К репродуктивным заданиям относятся такие, в которых от учащихся требуется воспроизведение знаний и их применение в привычной ситуации, работа по образцу, выполнение тренировочных упражнений.

В процессе работы над продуктивными заданиями школьники получают возможность активно привлекать ранее усвоенные знания, умения и навыки, учатся анализировать, делать выводы, действовать различными способами, приобретают опыт творческой деятельности. К таким заданиям относятся упражнения, отличающиеся от стандартных. Ученикам приходится применять знания в изменённой или новой, незнакомой ситуации, осуществлять более сложное мыслительное действие (поисковое), создавать новый продукт [19].

Дифференциация учебных заданий по уровню трудности:

Такой способ дифференциации можно использовать при проведении самостоятельных работ. Учащиеся получают возможность оценить свои знания.

Этот способ дифференциации предполагает следующие виды усложнения заданий для наиболее подготовленных учащихся:

- усложнение материала (например, в задании для 1 группы предлагаются готовые тексты для анализа, а для 2 и 3 групп – с недостающими словами, которые необходимо добавить по смыслу);
- увеличение количества заданий в упражнении;
- выполнение операции сравнения, анализа, обобщения в дополнение к основному заданию (например, 3 группе даётся задание не только составить словосочетания, выбрав подходящее слово, но и составить предложения с использованием полученных словосочетаний: ледяной, морозный, мёрзлый – ветер, зима, молоко).

Дифференциация заданий по объёму учебного материала:

Такой способ дифференциации предполагает выполнение, кроме основных, ещё и дополнительных заданий. В качестве дополнительных заданий предлагаются творческие, нестандартные или более трудные задания. Их можно индивидуализировать, предложив ученикам задания в виде карточек.

Необходимость дифференциации заданий по объёму обусловлена разным темпом работы учащихся. Медлительные дети, а также дети с низким уровнем обучаемости обычно не успевают выполнить самостоятельную работу к моменту её фронтальной проверки в классе, им требуется на это дополнительное время. Остальные дети затрачивают это время на выполнение дополнительного задания, которое не является обязательным для всех учеников. Как правило, дифференциация по объёму сочетается с другими способами дифференциации.

Дифференциация работы по характеру помощи учащимся:

Наиболее распространенными видами помощи являются:

1. Помощь в виде вспомогательных заданий, подготовительных упражнений;
2. Помощь в виде «подсказок», карточек-помощниц.

На карточках используются разные виды помощи:

- образец выполнения задания: показ способа решения, образца рассуждения и оформления;

- справочные материалы: в виде правил, формул и т.д.;
- памятки, алгоритмы, инструкции;
- эталоны, модели, схемы, таблицы;
- конкретизация задания;
- вспомогательные (наводящие) вопросы, прямые или косвенные указания по выполнению заданий.

1. Задания с частично выполненным решением:

Задача. В магазине за день продали 65 кг картофеля. После этого в магазине осталось на 38 кг картофеля больше, чем продали. Сколько килограммов картофеля было в магазине в начале дня? Закончи решение задачи:

1) $65 + 38 = \dots$ (кг)

2) $65 + \dots = \dots$ (кг)

2. Задание с теоретическими справками:

Помни! Чтобы вычислить площадь прямоугольника, нужно знать его длину и ширину и найти произведение полученных чисел. Пользуясь правилом, реши задачу: Сколько квадратных сантиметров голубой бумаги потребуется, чтобы склеить лист картона длиной 40 и шириной 30 см?

3. Задания с образцами рассуждения:

Начерти два отрезка: один длиной 5 см, другой в 2 раза длиннее.

Рассуждай: длина первого отрезка 5 см, другой в 2 раза длиннее, значит по 5 см в нем содержится 2 раза. Начерти отрезок.

4. Задания с алгоритмическими предписаниями:

$96 : 3 =$

1. Представь делимое в виде суммы разрядных слагаемых.

2. Раздели эту сумму на число.

Выполни также действия: $64 : 2 =$ $55 : 5 =$ $82 : 2 =$ $48 : 4 =$

Перечисленные формы работы активизируют все виды познавательных мотивов, вызывают разного рода положительные эмоции, создают атмосферу

непринуждённости и раскованности, также ставят ученика в «ситуацию успеха».

Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения способствует подготовке слабоуспевающих к восприятию нового материала, вовремя восполнять пробелы в знаниях, шире использовать познавательные возможности учеников, особенно сильных, и постепенно поддерживать интерес к предмету. Технология дифференцированного обучения обеспечивает развитие у школьников мотивации к обучению, познавательной и творческой активности, предоставляет учителю возможности работать с группами близкого уровня подготовки и мотивации к обучению.

Реализуя дифференцированный подход в обучении, мы получаем нового выпускника начальной школы, имеющего навыки самостоятельной познавательной деятельности, умеющего пользоваться знаниями, применять их в жизненных ситуациях, а также контролировать и оценивать свою деятельность. Мы получаем свободную, творческую, адаптивную личность, способную включаться в коммуникативную деятельность, развивающую важные личностные качества: контактность, терпеливость и терпимость, партнерство, умение защищать свою позицию.

2.2 Диагностический инструментарий уровня развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников

Сформированность универсальных учебных действий выступает необходимым условием обеспечения преемственности перехода ребёнка от начального образования и успешности его обучения в основной школе. Показатели сформированности познавательных универсальных учебных действий:

- логические операции;
- определение количества слов в предложении;

- учет позиции собеседника;
- умение договариваться, аргументировать;
- взаимный контроль, взаимопроверка.

Существуют различные программы мониторинга уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий в начальной школе.

Цель мониторинга уровня сформированности познавательных УУД – это получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности познавательных УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию познавательных УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности познавательных УУД на ступени начального образования;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности познавательных УУД у обучающихся на начальной ступени образования [22].

Давайте посмотрим на диагностический инструментарий уровня развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

Первая методика **«Выделение существенных признаков»**. Данная методика используется для учащихся первого класса.

Цель: выявление уровня развития операции логического мышления – выделение существенных признаков.

Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия.

Форма проведения: письменный опрос

Возраст: младшие школьники.

Критерии оценивания:

высокий уровень – 6-7 (правильных ответов);

средний уровень - 3-5;

низкий уровень - 1-2.

Один балл дается за два правильно выбранных слова, а 0,5 балла – за одно правильно выбранное слово.

Методика выявляет способность испытуемого отделять существенные признаки предметов или явлений от второстепенных. Кроме того, наличие ряда заданий, одинаковых по характеру выполнения, позволяет судить о последовательности рассуждений испытуемого.

Для исследования пользуются либо специальным бланком, либо экспериментатор предлагает испытуемому задачи. Предварительно даются инструкции.

Слова в задачах подобраны таким образом, что обследуемый должен продемонстрировать свою способность уловить абстрактное значение тех или иных понятий и отказаться от более легкого, бросающегося в глаза, но неверного способа решения, при которых вместо существенных выделяются частные, конкретно-ситуационные признаки.

Ключ:

1. Растение, земля.
2. Берег, вода.
3. Здание, улица.
4. Крыша, стены.

5. Глаза, печать.
6. Бумага, редактор.
7. Игроки, правила.

Результаты стоит обсудить с испытуемым, выяснить, упорствует ли испытуемый в своих неправильных ответах, и чем объясняет свой выбор.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод об уровне сформированности логичности мышления испытуемого. Правильные ответы, находящиеся в диапазоне от 0 до 50%, — низкий уровень, от 51 до 70% — средний уровень, 71-100% — высокий уровень.

Наличие в большей мере ошибочных суждений свидетельствует о преобладании конкретно-ситуационного стиля мышления над абстрактно-логическим. Если испытуемый дает вначале ошибочные ответы, но потом их исправляет, то это можно интерпретировать как поспешность и импульсивность [23].

Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н.Рябинкиной) – данная методика используется для четвёртого класса.

Цель: методика позволяет определить умение ученика выделять тип задачи и способ ее решения.

Оцениваемые УУД: моделирование, познавательные логические и знаково-символические действия, регулятивное действие оценивания и планирования; сформированность учебно-познавательных мотивов (действие смыслообразования).

Возраст: ступень начального образования (7-9 лет).

Форма и ситуация оценивания: фронтальный опрос или индивидуальная работа с детьми.

Результаты:

Низкий уровень развития познавательных логических и знаково-символических действий - правильно определил 1-3 схемы

Средний уровень - правильно определил 4-6 схем

Высокий уровень - правильно определил от 7 схем и более

Критерии оценивания: умение выделять структуру задачи – смысловые единицы текста и отношения между ними; находить способ решения; соотносить элементы схем с компонентами задач – смысловыми единицами текста; проводить логический и количественный анализ схемы.

Уровни сформированности:

1. Не умеют выделять структуру задачи; не идентифицируют схему, соответствующую данной задаче.
2. Выделяют смысловые единицы текста задачи, но находят в данных схемах их части, соответствующие смысловым единицам.
3. Выделяют смысловые единицы текста задачи, отношения между ними и находят среди данных схем соответствующую структуре задачи [23].

Методика «Исключение лишнего»

Цель: изучение способности к обобщению у младших школьников.

Порядок исследования: ученику необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит, лишнее, и объяснить почему.

Обработка и анализ результатов:

1. Определить количество правильных ответов (выделение лишнего слова).
2. Установить, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий (лишняя «кастрюля» – это посуда, а остальное – еда).
3. Выявить, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия.
4. Определить, какие допущены ошибки, особенно в плане использования для обобщения несущественных свойств (цвета, величины и т.д.).

Ключ к оценке результатов:

- Высокий уровень – 7-12 рядов обобщены с родовыми понятиями;
- Хороший – 5-6 рядов с двумя, а остальные с одним;
- Средний – 7-12 рядов с одним родовым понятием;
- Низкий – 1-6 рядов с одним родовым понятием.

Цель диагностики заключается в исследовании особенностей процессов анализа, сравнения и синтеза. При проведении такого тестирования можно

обнаружить у детей снижение и искажение уровня обобщения, что характеризует различные психологические патологии.

Суть методики сводится к следующему: тестируемому предлагаются карточки с изображениями четырёх предметов, три из которых объединены общей категорией, а четвёртая картинка не подходит к рассматриваемой группе; задача испытуемого – исключить лишнее и обосновать свой выбор [24].

Следующая методика – **«Проба на определение количества слов в предложении»** (С.Н.Карпова).

Цель: выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность.

Оцениваемые УУД: знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план.

Возраст: ступень дошкольного образования (6,5 – 7 лет)

Форма и ситуация оценивания: индивидуальная беседа с ребенком.

Ребенку зачитывают предложение и просят назвать, сколько слов в предложении и назвать их.

Критерии оценивания:

Ориентация на речевую действительность.

Уровни развития знаково-символических действий:

1. Ориентация на предметную действительность, нет осознания особого существования речевой действительности как знаково-символической. Дети дают неправильный ответ, ориентируются на предметную действительность, выделяют слова, перечисляя существительные-предметы.

2. Неустойчивая ориентация на речевую действительность. Дети дают частично верный ответ, правильно называют слова, но без предлогов и союзов.

3. Ориентация на речевую действительность как самостоятельную, дифференциация знаково-символического и предметного планов. Дети дают

частично верный (называют все слова, пропустив или предлог или союз) или полностью правильный ответ [24].

Данная методика позволяет увидеть уровень сформированности речи обучающегося, может ли он различать предметную и речевую действительность.

Так же для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- найди отличия (можно задать их количество);
- на что похоже?;
- поиск лишнего;
- лабиринты;
- упорядочивание;
- цепочки;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями.

Для осуществления развивающих целей обучения учитель должен постараться активизировать познавательную деятельность учащихся, создать ситуацию заинтересованности. Одним из наиболее значимых мотивов учебной деятельности является формирование познавательного интереса. Основным источником стимуляции познавательного интереса является содержание учебного материала, которое несёт учащимся неизвестную ранее информацию, вызывающую чувство удивления, позволяющую по-новому взглянуть на уже известные явления, открыть новые грани в знаниях [21].

Выводы по 2 главе

В содержании второй главы мы провели анализ методических подходов к организации дифференцированного обучения. На основании изученного материала, можно сделать вывод о том, что лучше всего проводить внутриклассную дифференциацию. С помощью заданий, которые разделены по уровням сложности, творчества, объёма учебного материала и по уровню помощи учителя, можно создавать «ситуацию успеха» школьникам, корректировать пробелы в знаниях и отставание в развитии вследствие частых пропусков уроков по болезни.

Так же мы рассмотрели диагностический инструментарий для выявления уровня развития познавательных универсальных учебных действий. В процессе изучения мы пришли к выводу о том, что необходимо своевременное выявление детей с пониженным уровнем развития познавательных УУД. Чтобы обеспечить преемственность и единообразие в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе мы рассмотрели современные методические подходы к развитию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников через организацию дифференцированного обучения.

К изучению данной проблемы в настоящее время обращено внимание отечественных учёных. Проблема формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников рассматривается в работах многих известных ученых, где представлены различные подходы авторов к данной проблеме. В изученных нами работах, однако, однозначного решения, на наш взгляд, не было представлено.

В научных изысканиях авторов представлены разнообразные техники для развития различных сторон ребенка: моторики, внимания, а так же других познавательных процессов, но не все они адаптированы к введению ФГОС, что в данный момент крайне необходимо. Поэтому, одной из ключевых проблем современной системы обучения младших школьников, по-прежнему остается формирование у них универсальных учебных действий в целом.

Мы считаем, что с помощью внутриклассной дифференциации эта проблема может разрешиться. Дифференциация – это форма организации учебной деятельности школьников, при которой учитываются их склонности, интересы, проявившиеся способности.

При внутриклассной дифференциации учащиеся делятся на три меняющиеся группы. На различных этапах урока им предлагаются дифференцированные задания.

Перспектива исследования связана с апробацией диагностического материала в условиях начальной школы для выявления уровня развития познавательных универсальных учебных действий и применения в процессе обучения внутриклассного дифференцированного подхода.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Иные нормативные правовые акты

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования «Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования». — Москва: Просвещение, 2011. — 33 с.

Монографии, учебники, учебные пособия

2. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.
3. Беркалиев, Т. Н. Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы Текст. / Т. Н. Беркалиев, Е. С. Заир-Бек, А. П. Тряпицына. -СПб.: КАРО, 2007. -144 с.
4. Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2000. - 224 с.
5. Митичева, Т.И., Маслова В.С., Феоктистова Е.А. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников во внеучебной деятельности / Митичева Т.И., Маслова В.С., Феоктистова Е.А. — Альманах современной науки и образования. 2015. № 5 (95). С. 129-131.
6. Осмоловская, И. М. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов / И. М. Осмоловская, Л. Н. Петрова // Начальная школа. — 2012. — № 10. — С. 6.
7. Щеулова, Е.А. Развитие познавательных УУД младших школьников техникой «зентангл» / Е.А. Щеулова — Молодой ученый. 2016. № 11 (115). С. 1793-1795.

Интернет – ресурсы

8. Дифференцированный подход в обучении // Образовательная социальная сеть: [сайт]. 2021. - URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2018/09/16/differentsirovannyi-podhod-v-obuchenii> (дата обращения – 04.03.2021).
9. Поелуева, М. И. Познавательные УУД / М.И. Поелуева // Солнечный свет: [сайт]. 2021. – URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/statya-na-temu-poznavatelnye-uud/> (дата обращения – 23.12.2021).
10. Возрастные особенности детей младшего возраста // Успешный ребёнок: [сайт]. 2021. – URL: <https://uspeshnyjmalyshe.ru/obucheniye-detej/voznrastnyye-osobennosti-detej-mladshogo-voznrasta.html> (дата обращения – 23.12.2021).
11. Психологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста // Воспитай: [сайт]. 2021. – URL: <https://www.vospitaj.com/blog/psikhologicheskie-i-voznrastnyye-osobennosti-detejj-mladshogo-shkolnogo-voznrasta/> (дата обращения – 16.12.2021).
12. Основные психологические новообразования детей младшего школьного возраста // МААМ: [сайт]. 2021. – URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/osnovnye-psihologicheskie-novobrazovaniya-detei-mladshogo-shkolnogo-voznrasta.html> (дата обращения – 16.12.2021).
13. Как учатся дети в начальных классах // Фоксфорд: [сайт]. 2021. – URL: <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/osobennosti-detej-nachalnyh-klassov> (дата обращения – 16.12.2021).
14. Возрастные особенности младших школьников // Образовательные системы: [сайт]. 2021. – URL: <https://spc-korelichi.schools.by/m/pages/voznrastnyye-osobennosti-mladshih-shkolnikov> (дата обращения - 16.12.2021).
15. Возрастные особенности младшего школьника // Мультиурок: [сайт]. 2021. – URL: <https://multiurok.ru/blog/voznrastnyye-osobiennosti-dietiei-mladshiegho-shkol-nogho-voznrasta.html> (дата обращения – 16.12.2021).

16. Понятие дифференцированного обучения // Мультиурок: [сайт]. 2021. - URL: <https://multiurok.ru/files/poniatiie-diffierentsirovannogho-obuchieniia> (дата обращения – 03.03.2021).
17. Виды дифференцированных заданий и некоторые вопросы методики из предъявления // Образовательная социальная сеть: [сайт]. 2021. - URL: <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/01/11/vidy-differentsirovannykh-zadaniy-i-nekotorye-0> (дата обращения – 04.03.2021).
18. Система дифференцированных заданий для развития познавательного интереса обучающихся начальной школы // Образовательная социальная сеть: [сайт]. 2021. - URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2019/07/03/sistema-differentsirovannyh-zadaniy> (дата обращения – 18.12.2021).
19. Психолого-педагогические основы дифференцированного подхода // Учебные материалы онлайн: [сайт]. 2021. - URL: https://studwood.ru/1065226/pedagogika/psihologo_pedagogicheskie_osnovy_differe_ntsirovannogo_podhoda (дата обращения – 23.12.2021).
20. Технология дифференцированного обучения // Современный урок: [сайт]. 2021. - URL: <https://aujc.ru/tehnologiya-differencirovannogo-obucheniya/> (дата обращения – 04.03.2021).
21. Технология дифференцированного обучения на уроках в начальной школе // Образовательная социальная сеть: [сайт]. 2021. - URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/05/14/tehnologiya-differentsirovannogo-obucheniya-na-urokah-v> (дата обращения – 23.12.2021).
22. Программа мониторинга уровня сформированности познавательных УУД // Инфоурок: [сайт]. 2021. - URL: <https://infourok.ru/programma-monitoringa-urovnya-sformirovannosti-poznavatelnyh-uud-4316800.html> (дата обращения – 25.12.2021).

23. Диагностика познавательных УУД с 1 по 4 класс // Инфоурок: [сайт]. 2021. - URL: <https://infourok.ru/diagnostika-poznavatelnih-uud-s-po-klass-3332936.html> (дата обращения – 24.12.2021).

24. Узнаём больше об уровне развития детей, применяя методику «Исключение лишнего» // Педагогика нового уровня: [сайт]. 2021. - URL: <https://paidagogos.com/uznayom-bolshe-ob-urovne-razvitiya-detey-primenyaya-metodiku-isklyuchenie-lishnego.html> (дата обращения – 24.12.2021).

Приложение А (обязательное)

«Методика на выявление уровня логичности мышления, а также умения
сохранять направленность и устойчивость способов рассуждения
(С.Я. Рубинштейн)»

В каждой строчке вы найдете одно слово, стоящее перед скобками, и далее 5 слов в скобках. Все слова, находящиеся в скобках, имеют какое-то отношение к слову стоящему перед скобками. Выберите только два и подчеркните их.

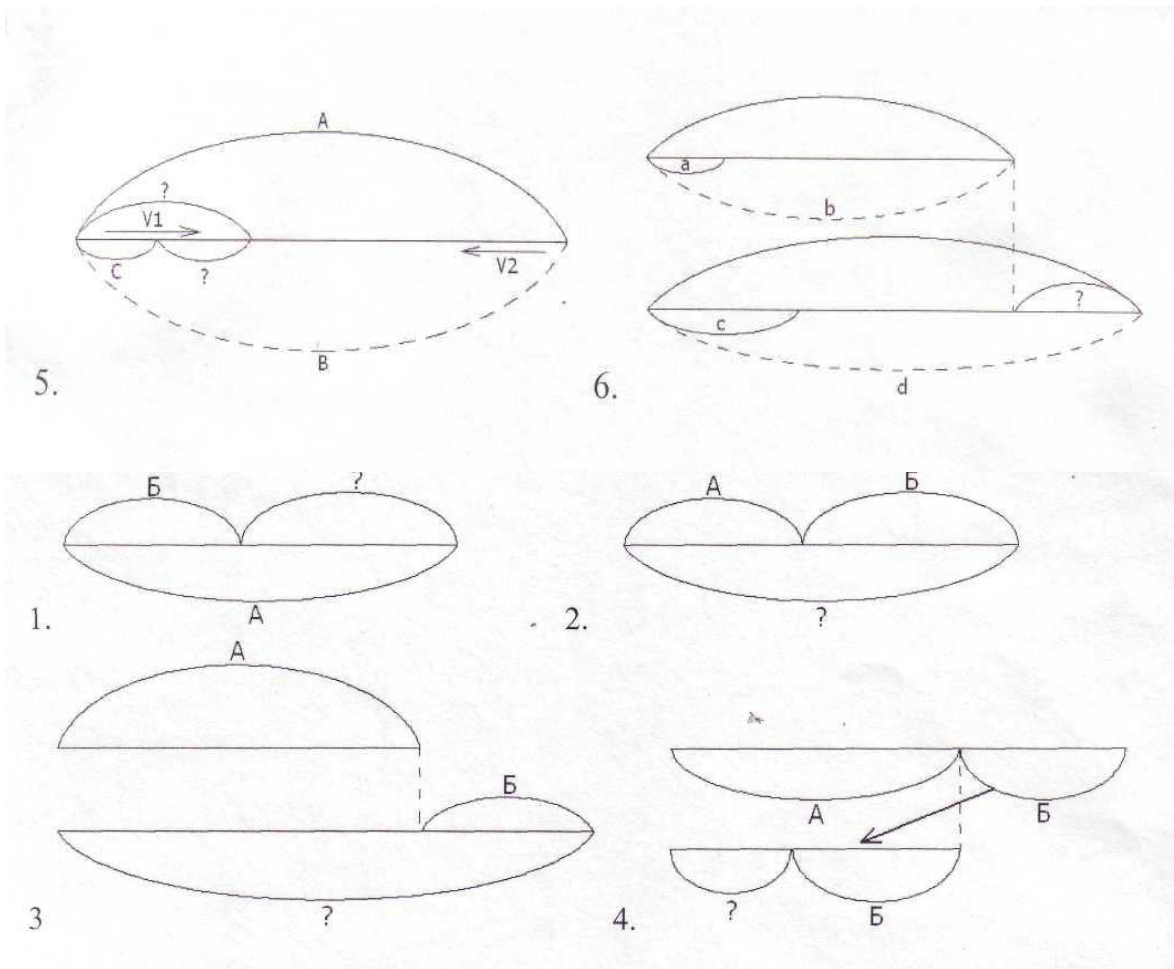
1. Сад (растение, садовник, собака, забор, земля).
2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
3. Города (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).
4. Сарай (сеновал, лошади, крыша, скот, стены).
5. Чтение (глаза, книга, картинка, печать, слово).
6. Газета (правда, приложение, бумага, редактор).
7. Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила).

Приложение Б (обязательное)

Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н. Рябинкиной)

Найди правильную схему к каждой задаче. В схемах числа обозначены буквами.

1. Миша сделал 6 флажков, а Коля на 3 флажка больше. Сколько флажков сделал Коля?
2. На одной полке 4 книги, а на другой на 7 книг больше. Сколько книг на двух полках?
3. На одной остановке из автобуса вышло 5 человек, а на другой вышли 4 человека. Сколько человек вышли из автобуса на двух остановках?
4. На велогонке стартовали 10 спортсменов. Во время соревнования со старта сошли 3 спортсмена. Сколько велосипедистов пришли к финишу?
5. В первом альбоме 12 марок, во втором — 8 марок. Сколько марок в двух альбомах?
6. Маша нашла 7 лисичек, а Таня — на 3 лисички больше. Сколько грибов нашла Таня?
7. У зайчика было 11 морковок. Он съел 5 морковок утром. Сколько морковок осталось у зайчика на обед?
8. На первой клумбе росло 5 тюльпанов, на второй — на 4 тюльпана больше, чем на первой. Сколько тюльпанов росло на двух клумбах?
9. У Лены 15 тетрадей. Она отдала 3 тетради брату, и у них стало тетрадей поровну. Сколько тетрадей было у брата?
10. В первом гараже было 8 машин. Когда из него во второй гараж переехали две машины, в гаражах стало машин поровну. Сколько машин было во втором гараже?



Приложение В (обязательное)

Методика Н.Л. Белопольской «Исключение четвёртого лишнего»

Перед вами бланк с 12 рядами слов. Вам необходимо за 3 мин. выделить и вычеркнуть в каждом ряду четвертое слово, не связанное родовым единством с другими тремя.

1. Лампа, фонарь, солнце, свеча.
2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки.
3. Собака, лошадь, корова, лось.
4. Стол, стул, пол, кровать.
5. Сладкий, горький, кислый, горячий.
6. Очки, глаза, нос, уши.
7. Трактор, комбайн, машина, сани.
8. Москва, Киев, Волга, Минск.
9. Шум, свист, гром, град.
10. Суп, кисель, кастрюля, картошка.
11. Береза, сосна, дуб, роза.
12. Абрикос, персик, помидор, апельсин.

Приложение Г (обязательное)

«Проба на определение количества слов в предложении» (С.Н. Карпова)

Ребенку зачитывают предложение и просят назвать, сколько слов в предложении и назвать их.

1. Скажи, сколько слов в предложении?
2. Назови первое слово, второе ...

Маша и Юра пошли в лес.

Таня и Петя играют в мяч.