

## **Технология перспективно-опережающего обучения С.Н. Лысенковой**

Софья Николаевна Лысенкова – педагог-новатор, заслуженный учитель школы РСФСР, народный учитель. Она разработала и ввела новую технологию обучения, которая позволяла ученикам проходить четырёхгодичное обучение за три и два года.

Такое обучение предполагает освоение материала на основе пропедевтики, давая предварительный круг знаний, выстраивая «островки», на которые ученик сможет опереться при непосредственном изучении сложной темы, давая возможность освоить тему в своем темпе.

Первый «кит» - постепенное, опережающее введение будущего учебного материала небольшими порциями, усвоение понятийного аппарата и введение в обиход новых терминов.

Трудную тему необходимо начинать не в заданные программой часы, а много раньше: для каждой темы это начало разное; тема дается на каждом уроке малыми дозами, раскрывается медленно, последовательно, со всеми необходимыми логическими переходами.

Второй «кит» - комментируемое управление учебным процессом. Методический прием «комментируемое управление» представляет ответ с места о том, что делает ученик, помогает оптимально включить в работу весь класс, вести непрерывную обратную связь со всем классом

У С.Н. Лысенковой он получил более широкое развитие: она объединила комментирование трех действий: «думаю», «говорю», «записываю». Учащийся вслух объявляет, что он в данный момент делает, одновременно решается задача управления деятельностью всего класса.

Даже при решении простого примера  $2 + 3 = 5$  - один ученик вслух говорит, какие действия он производит, т.е. он «ведет». В это время все учащиеся в своих тетрадях делают то же. Все они понимают смысл производимых действий.

Комментируемое управление, позволяет сделать учебный труд осмысленным и одновременно обеспечивает обратную связь: даёт учителю возможность контролировать уровень знаний учеников, вовремя заметить отставание.

Третий «кит» – опорные схемы (опоры). Под опорами понимаются выводы, которые формулируются непосредственно перед учащимися и оформляются в виде карточек, схем, чертежей, таблиц и т.д.

При таком виде работы ученики избавлены от механического зазубривания правил и формулировок.

Фрагмент урока по русскому языку с применением технологии

Класс	УМК	Тема урока	Этап урока	Фрагмент
3	Школа России	Распознавание глаголов среди однокоренных слов	Актуализация знаний  и мотивация	<p>Чистописание.</p> <p>- Соединение букв ГЛ.</p> <p>- Выполняем правильное соединение букв, следим за их размером.</p> <p>- Назовите слова, в которых встречается это соединение букв.</p> <p>Полюбуйся! В..сна н..ступает.</p> <p>Журавли караваном л..тят.</p> <p>В ярком зол..те ден.. ут..пает,</p> <p>И руч..и по оврагам шумят.</p> <p>(И. Никитин)</p> <p>Что значит, в ярком золоте день утопает</p> <p>Значение всех слов вам понятно? (караван)</p> <p>У доски 2 ученика выполняют задания.</p> <p>Назвать орфограммы.</p> <p>Подобрать проверочные слова.</p> <p>Вставить пропущенные буквы.</p> <p>Какие части речи вы знаете?</p> <p>Охарактеризуйте каждую часть речи по плану:</p> <p>Что обозначает?</p>

				<p>На какие вопросы отвечает?</p> <p>Как изменяется?</p> <p>Самостоятельно укажите части речи в стихотворении.</p> <p>Выполняется проверка с доказательством.</p>
--	--	--	--	---