

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 26.04.23г.
Школа: «МАОУ СОШ № 155»
Класс: 3 «А»
Урок: 2
Время: 13:50-14:30 **Кабинет:** 301

Студентка: Игишева Екатерина Вячеславовна
Группа: 44
Учитель: Морданенко Татьяна Алексеевна
Методист: Шакирова Ольга Геннадьевна

Тема урока: «Виды треугольников».

Тип урока: урок «открытия» нового знания.


Цель урока: формирование знаний о разностороннем, равнобедренном и равностороннем треугольнике.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Изучить какие треугольники называют разносторонними, равнобедренными и равносторонними; 2. Уметь распознавать виды треугольников по длине их сторон.	Предметные: 1. Знать понятия «равнобедренный» («равносторонний»), «разносторонний» треугольники; 2. Уметь называть их существенные признаки, сравнивать единицы длины, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.
Развивающие: 1. Развивать логическое мышление во время работы с математическими выражениями; 2. Развивать умения применять знания.	Личностные: 1. Формирование бережного отношения к учебнику; 2. Формирование уважительного отношения и интереса к предмету.
Воспитательные: 1. Воспитывать уважение к мнению других учащихся; 2. Воспитывать бережное отношение к книге через работу с учебником.	

УМК: учебник «Математика» (УМК «Школа России»), 3 класс 2 часть, автор: Моро М.И., презентация, раздаточный материал.

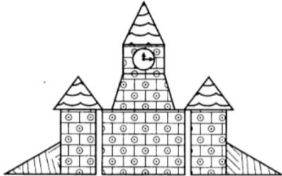
ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель урока	Формы, методы и приёмы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Словесный метод: слово учителя	1. Приветствует обучающихся. - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Екатерина Вячеславовна, и сегодня я проведу у вас урок математики, надеюсь, наш урок принесёт открытия новых знаний. 2.Проверяет готовность обучающихся к уроку. - Проверьте всё ли лежит у вас на партах. - Учащиеся 1-3 ряда сядут, если назовут ответы на примеры. 1 ряд, 13+18 2 ряд, 10+35 3 ряд, 12+26 3. Создание эмоционального настроя.	1. Показывают готовность к уроку. 1 ряд ответ: 31 2 ряд ответ: 45 3 ряд ответ: 38 3. Эмоционально настраиваются на восприятие знаний.	Р: волевая саморегуляция Л: смыслообразование К: планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками.	Учебная презентация Слайд №1
Актуализация знаний и мотивации (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Практический метод: тестирование Словесный : учебный диалог	1.Организует проверку полученных заданий. 1.Устный счет -Выполните вычисления. Расставьте буквы в порядке убывание соответствующих ответов и расшифруйте название геометрической фигуры.	1.Выполняют задания.	К: планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками. Р: оценка, контроль. П: анализ, синтез,	Слайд №2

			<p>290+10 (Б) 860+40 (Т) 890-730 (К)</p> <p>710+90 (Р) 760-40 (Е) 80+520 (Г)</p> <p>240-30 (Н) 170+30 (И) 70+630 (У)</p> <p>50+450 (О) 360+40 (Л)</p> <p>2. Повторение пройденного материала</p>  <p>-Сколько треугольников на чертеже?</p> <p>-Какие фигуры называются треугольниками?</p> <p>-У вас на столах лежат полоски из бумаги, короткие и длинные.</p> <p>-Возьмите 2 длинные полоски и 1 короткую полоску, сложите из них треугольник. Что вы можете про него сказать.</p> <p>-А теперь сложите треугольник из 3х длинных полосок. Что вы можете сказать про этот треугольник?</p> <p>-Можете ли вы дать этим треугольникам названия?</p>	<p>290+10=300 (Б)</p> <p>710+390=1100 (Р)</p> <p>240-30=210 (Н)</p> <p>50+450=500 (О)</p> <p>860+40=900 (Т)</p> <p>760-40=720 (Е)</p> <p>170+30=200 (И)</p> <p>360+40=400 (Л)</p> <p>890-730=160 (К)</p> <p>80+520=600 (Г)</p> <p>70+630=700 (У)</p> <p>- Треугольник</p> <p>-3</p> <p>Фигуры, которые имеют 3 стороны, 3 угла и 3 вершины.</p> <p>-Что у него 2 одинаковые стороны.</p> <p>-Что у него 3 равные стороны.</p> <p>-Нет</p>	<p>сравнение, обобщение, аналогия</p> <p>П: структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>П: умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознано и правильно строить речевые высказывания.</p>	Слайд №3
Постановка	Выявление места и причины	Ф Наглядный	1.Подводит к формулированию темы.	1. Отвечают на поставленные вопросы.	Р: целеполагание как постановка	Слайд № 4-5 (тема, цель)

учебной задачи (4-5 мин)	затруднения, постановка цели урока	метод: планирование	<p>- Как вы думаете какова тема нашего урока?</p> <p>- Верно, ребята, тема нашего урока: виды треугольников.</p> <p>2.Подводит к формулированию цели.</p> <p>Исходя из темы, давайте определим цель нашего урока.</p> <p>- Как вы думаете, что мы с вами научимся сегодня делать?</p> <p>3.Подводит к составлению плана урока.</p> <p>- Чтобы достичь поставленных целей мы должны составить план. Что мы должны сделать?</p>	<p>- Виды треугольников.</p> <p>2.Формулируют цели урока самостоятельно.</p> <p>- Мы узнаем о видах треугольников.</p> <p>3.Составляют план урока.</p> <p>1)Вспомнить устный счет. 2)Узнать, какие треугольники бывают 3)Научиться определять вид треугольника по сторонам</p>	учебной задачи, планирование, прогнозирование.	Слайд №6 (план)
«Открытие детьми нового знания» (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Ф Словесный : учебный диалог Наглядный метод: схема	<p>1.Организует работу с учебником.</p> <p>-Откройте учебник на странице 73. -Вверху изображены треугольники, возьмите линейки и измерьте стороны треугольника под № 1 и 4. Что вы можете сказать про эти треугольники? -Как мы можем назвать эти треугольники? -Найдите треугольники, у которых равны хотя бы 2 стороны. Назовите их номера.</p>	<p>1.Работают с учебником.</p> <p>-Что у них все стороны разные -Разносторонние</p> <p>-3, 5 -Равнобедренные -Равны хотя бы 2 стороны треугольника -Равные</p>	<p>П: умение осознанно и произвольно строить высказывания, умение структурировать знания, оценка процессв и результатов деятельности.</p> <p>Р: оценка,</p>	Слайд №7

			-Как мы можем их назвать? -Как вы думаете почему? -Теперь сравните стороны треугольников под №2 и 6. Какие у них стороны. -Как мы можем такие треугольники назвать? -Почему? -Давайте, еще раз повторим, какие виды треугольников есть и почему их так называют?	-Равносторонние -У таких треугольников все стороны равны. -Разносторонние, все стороны разные. Равнобедренные, равны хотя бы 2 стороны. Равносторонние, все стороны равные.	контроль. К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, постановка вопросов. Л: нравственно-эстетическая ориентации	
Динамическая пауза		И	1.Организует динамическую паузу. Мы считали и устали, Дружно все мы тихо встали, Ручками похлопали, Раз, два, три (<i>Хлопки в ладоши под счёт учителя</i>) Ножками потопали, Раз, два, три (<i>Шаги ногами на месте</i>) Сели, встали, встали, сели. И друг друга не задели. (<i>Приседания</i>) Мы немножко отдохнем и опять считать начнём. (<i>Повороты туловища.</i> <i>Ходьба на месте</i>)	2. Повторяют движения за учителем.	Р: саморегуляция как способность к мобилизации силы и энергии.	Учитель показывает движения.
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Ф Практический метод: решение задачи	1. Организует работу с учебником. -Давайте вспомнил правила работы в группе. -Теперь давайте поделимся на группы по 4-5 человек. У каждой	1.Работают с заданием.	П: умение структурировать знания, постановка и формулировка	

			<p>группы будет рисунок. Вы должны найти все треугольники и закрасить: Зеленым цветом – равнобедренные треугольники; Красным – равносторонние; Желтым – разносторонние.</p>  <p>Теперь давайте проверим. Передаем по часовой стрелке свои работы, группа, которая проверяет ставит в нижнем правом углу «+», если согласны, «-», если не согласны. У кого все +? Один -? Два -? -С помощью чего вы определяли вид треугольника?</p>		<p>проблемы, умение осознано и правильно строить речевые высказывания. Р: оценка, контроль. П: умение осознанно и произвольно строить высказывания, умение структурировать знания, оценка процессов и результатов деятельности.</p>	
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуаций успеха.	И Практический:	<p>1. Организует работу с учебником. - Ребята, далее я предлагаю вам поработать самостоятельно. На работу я вам даю 5 минут. -Вы должны определить вид треугольника, и записать их номер в строке.</p> <p>Разносторонние: _____ Равнобедренные: _____ Равносторонние: _____ Первые 5 человек, кто выполнить быстрее, принесете мне на проверку</p>	1.Выполняют задание.	<p>П: работать по предложенному плану, Л:самоопределение, К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.</p>	Слайд № 8 (ответы)

			<p>свои работы на оценку.</p> <p>Сверьте свои ответы с доской. У кого ни одной ошибки нет? Одна ошибки? Две ошибки?</p>			
Включен ие в систему знаний, повторен ие (7-8 мин)	Включение открытия в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Ф	<p>1.Организует работу с учебником. -На странице 73, №1. -Вам нужно вычислить выражения, но для начала давайте вспомним порядок выполнения вычислений</p> <p>-Один желающий выйдет к доске и будет работать у доски, остальные работают в тетрадях и сверяемся с доской.</p> <p>Следующий № 2. Прочитайте задачу. -Как оформим краткую запись? -Выделите главные слова? -Тогда 1 столбик будет называться МУКА, 2 – ПРИПЕК, 3 – ХЛЕБ -Как вы думаете, что такое припек? -Верно! Она получается тогда, когда добавляем другие ингредиенты: яйцо, масло и др. -Можем мы ответить на первый вопрос? Прочитайте его. -Прочитайте следующий вопрос, и обратите внимание на вторую строку. -Во сколько раз 28 больше 4? -Что это значит?</p>	<p>1.Отвечают на вопросы.</p> <p>-Сначала решаем в скобках, потом умножаем или делим, затем складываем или вычитаем. 3, 48, 36, 36, 48, 3</p> <p>-С помощью таблицы -Мука, припек, хлеб</p> <p>-Прибавка в весе.</p> <p>-Да, $14 - 10 = 4$ (кг)</p> <p>-В 7 -Что и муки и хлеба будет в 7 раз больше -$10 \cdot 7 = 70$ (кг)</p>	К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, постановка вопросов.	

			<p>-Сколько килограммов муки надо взять? Что нужно сделать?</p> <p>-Сколько из этой муки получают хлеба?</p> <p>-Записывайте ответ.</p> <p>(Если останется времени) №3, страница 73</p> <p>-Подводим итог: Какую тему мы сегодня изучали? Достигли мы поставленной цели? -Все пункты плана мы выполнили? -Какие виды треугольников мы сегодня узнали и почему они так называются?</p> <p>2. Домашнее задание. - Ребята записываем домашнее задание, учебник страница 74, №3 и под «?»</p>	<p>-70+28=98 (кг)</p> <p>-Виды треугольников -Да -Да Разносторонние, все стороны разные. Равнобедренные, равны хотя бы 2 стороны. Равносторонние, все стороны равные.</p> <p>2. Записывают домашнее задание.</p>		
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов своей деятельности осознание метода построения	И	<p>1. Самооценивание. - Какова тема нашего урока?</p> <p>- Какова цель нашего урока?</p> <p>- Мы достигли поставленной цели? - Посмотрите на план нашего урока, все ли условия соблюдены?</p> <p>1. Организация самооценивания. - Пожалуйста поднимите зелёный карандаш, если вы справились со</p>	<p>1. Отвечают на вопросы. - Тема: Виды треугольников.</p> <p>- Цель: формирование знаний о разностороннем, равнобедренном и равностороннем треугольнике. - Да, достигли. - Да, мы узнали о видах треугольников.</p> <p>1. Оценивают свою работу на уроке. - Поднимают соответствующий</p>	<p>К: оценивание качества своей и общей учебной деятельности Л: смыслообразование Л: адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной</p>	Заключительный слайд

			<p>всеми заданиями, жёлтый карандаш, если были трудности и красный, если вы ничего не поняли.</p> <p>- Ребята, кто поднял карандаш жёлтым и красным цветом, какие трудности у вас возникли?</p> <p>-Всем спасибо за урок.</p> <p>Все молодцы. Урок окончен.</p>	карандаш.	деятельности	
--	--	--	---	-----------	--------------	--