

Отчет по результатам анкетирования учителей начальных классов

В МБОУ «СОШ № 15» было проведено анкетирование среди пяти учителей начальных классов. Два учителя имеют высшее педагогическое образование, три учителя имеют среднее специальное образование.

Средний педагогический стаж опрошенных учителей – 25 лет. Выявлено, что один учитель имеет статус молодого специалиста, педагогический стаж которого составляет 3 года. У остальных педагогов стаж составляет 7 лет, 37 лет, 38 лет и более 30 лет. Вероятно, что многие учителя начали свою преподавательскую деятельность в данном образовательном учреждении, так как педагогический стаж четырех опрошенных совпадает со стажем работы в данном учреждении, а у одного учителя педагогический стаж в МБОУ «СОШ № 15» составляет более 25 лет.

Среди учителей есть специалисты, методическими темами которых являются: «Формирование самооценки обучающихся в структуре учебной деятельности в рамках ФГОС», «Формирование навыков смыслового чтения на уроках, как средство повышения читательской активности», «Проектно-исследовательская деятельность, как важное направление в начальной школе», «Приёмы формирования математической грамотности на уроках математики», «Игровые технологии на уроках математики». Можно сказать о том, что методические темы учителей являются важными и актуальными, направлены на повышение качества обучения, воспитания и развития школьников.

Среди мероприятий по обобщению педагогического опыта отмечены: педагогические советы, семинары, школьные методические объединения, конкурс «Педагог года 23». Стоит отметить, что формами повышения профессионального мастерства являются: курсы Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, самообразование, курсы «Инфоурок», открытые уроки, обмен опытом с коллегами, проведение мониторинговых исследований в режиме самоконтроля, личное портфолио. Можно заметить, что учителя стремятся к самообразованию, что может и повлиять на развитие учеников, для которых важен личный пример авторитетного роста, а также заметно стремление учителей к личностному росту и профессиональному развитию.

Основные педагогические технологии, используемые учителями в данном образовательном учреждении: информационные технологии, игровые технологии, технология проблемного обучения, критического мышления, здоровьесберегающая, а также технология формирующего и критериального оценивания. Исходя из перечисленного понятно, что педагоги школы используют эффективные и современные технологии усовершенствования образовательного процесса, повышения заинтересованности обучающихся. По всему отделению начальной школы реализуется единая образовательная программа – УМК «Школа России».

Учителя отмечают следующую внеурочную деятельность: «Разговоры о важном», «Мир безопасности», «Функциональная грамотность», «Учись учиться», «Школа здоровья», «Азбука профессий». Образовательное

учреждение внедряет разнообразные программы внеурочной деятельности для решения задач воспитания и социализации.

Нельзя не отметить, что среднее качество обученности учащихся в данном образовательном учреждении составляет 84 %. В основном учителя указывают качество обученности в диапазоне от 92 до 98 %, но отмечен и низкий показатель, составляющий 30-40 %.

Среди трудностей замечены загруженность педагогов всевозможными отчётами, профессиональное выгорание, противостояние учитель-ученик и учитель-родитель, несформированность эмоциональной сферы и поведения учеников, отсутствие мотивации к учёбе, трудности в инновационной деятельности и сложности в техническом обеспечении. По словам учителей, трудности каждого педагога индивидуальные, как и способы действия в ситуациях, где эти трудности возникают.