

**Особые требования к
условиям, обеспечивающим
достижения планируемых
личностных результатов в
работе с особыми
категориями детей**

Выполнил тьютор:
Лобанова О.Е.

Индивидуальная образовательная программа (основной этап дошкольного образования)

Тутулов Егор
воспитанник МКДОУ «Д с общеразвивающего типа № 12»

Психолог-педагог: Дарина Т.Г.
Воспитатель: Москвитина Т.Ю.
Дата: 08.09.2020

Составлено: 400 страниц

Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с РАС.

Проблема: трудности в общении и социализации, неспособность установления эмоциональных связей, нарушение речевого развития.

Цели ПОМ:

- адаптация в условиях группы;
- готовность к положительным эмоциональным и речевым контактам со взрослыми и сверстниками;
- сотрудничество со взрослыми и предметно-прикормочной и игровой деятельностью

Ф.И. ребенка: Тутулов Егор

Период	Направление, задачи	Содержание работы с ребенком дошкольного возраста	Примечания, пожелания, результаты работы с родителями	С результатами
	Развитие коммуникативных способностей	Игры, направленные на формирование у детей чувства доверия и уверенности в себе. "Гусеница" (Корсакова Т.В., 2007). Дата: игра с учителем. Школа на рисах" (Фролова В. 2009). Помогите спрятать и обнаружить куклу. "Сказочный замок". Дата: ролевая игра. Дети в роли сказочных персонажей.	1. Сложно для ребенка, а не все его за собой. Если ребенок не понимает инструкции и правил, игнорирует. Педагог предлагает, как в такой ситуации не исключать из группы. Помогите спрятать и обнаружить куклу. Дата: игра с учителем. Школа на рисах" (Фролова В. 2009). Помогите спрятать и обнаружить куклу. Дата: ролевая игра. Дети в роли сказочных персонажей.	1

Заключение № 3633 - 221 / - 2014
территориальной психолого-медико-педагогической комиссии

Протокол № 221 от 10.01.2022 г.

Ф.И.О. ребенка: Биднов Дарина Александровна

Дата рождения: 22.11.2014

Кем направлен(а): родителями ребенка МКДОУ «Д с общеразвивающего типа № 12»

Причина обращения: нарушение коммуникации, расстройство поведения ребенка

Заключение комиссии: По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлены / не установлен, подтвержден / не подтвержден статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Выявлены трудности в обучении, обусловленные нарушением коммуникации, расстройством поведения ребенка.

Рекомендации комиссии:

Ребенок нуждается в специальных образовательных условиях.

1. Воспитание и обучение в дошкольном детском учреждении по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением слуха ☐, нарушением речи ☒, нарушением зрения ☐, НОДА ☐, ЗПР ☐, РАС ☒, УОД.
2. Вариант программы: не установлен
3. Рекомендуемый режим: полный / неполный день
4. Форма обучения: очная / заочная
5. Использование специальных методов обучения и воспитания, соответствующих с нарушением развития ребенка.
6. Сопровождение образовательного процесса и коррекционной работы (требуется / не требуется)

Педагог-психолог: требуется / не требуется

Учитель-логопед: требуется / не требуется

Учитель-педагог: требуется / не требуется





Учебная зона



Игровая зона













СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

