

Проектная технология

Почти одновременно с педагогическими исканиями Дьюи, в России появились первые разработки проектов. Основателем считают С.Т. Шацкого, который в 1905 году организовал группу исследователей, учёные проводили первые работы с детьми и учителями.

В дальнейшем, большое значение методу проектов уделяла Н.К. Крупская. Но в 30-е годы прошлого века, как и многие другие технологии, метод проектов был запрещён.

Учитель может подсказать новые источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска, стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.

1. Основа процесса — это учащийся и его способности. Главное — активность самого ребенка, без его волевого участия и желания процесс обучения будет невозможен.

2. Учебный процесс направлен на развитие творческих способностей.

3. Комплексный подход обучения способствует развитию личности.

4. Универсальность, может быть использована в любом учебном процессе. Виды проектного обучения:

1. Исследовательские. Исследование проблемы ведется строго по методике научного изыскания.

2. Информационные. Сбор информации по выбранной проблеме и ее последующая обработка с целью презентации широкой аудитории.

3. Творческие. Здесь используется авторский подход, без каких-то рамок. В отличие от научного изыскания, которое проводится по правилам, идет максимально творческое осмысление проблемы.

4. Социально-ориентированные. Выбирается социально значимая задача, важная для общества. Разработка рекомендаций и правил. Чаще всего проекты бывают смешанного типа и выполняются как в аудитории, так и вне ее. По степени участия

они делятся на групповые, парные и личностные. Могут выполняться в рамках одной учебной дисциплины или быть межпредметными.

Фрагмент урока по русскому языку с применением проектной технологии

Класс	УМК	Тема урока	Этап урока	Фрагмент
3	Школа России	Имена прилагательные	Актуализация знаний	<p>- Сейчас вам предстоит создать мини – проект составить памятку «Как проверить безударные окончания имен прилагательных». По какому плану мы будем работать:</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить, что такое имя прилагательное. 2. Обсудить памятку в группе. 3. Оформить результат. 4. Защитить памятку. <p>- Защита памяток.</p> <p>- Что можете сказать о работе групп?</p> <p>- Теперь можете пользоваться этой памяткой на уроках и дома.</p>

Фрагмент урока по окружающему миру с применением проектной технологии

Класс	УМК	Тема урока	Этап урока	Фрагмент
2	Школа России	Наши проекты: города России	Самостоятельная работа с самопроверкой	<p>Сейчас вы будете работать в группах. Давайте вспомним правила работы в группах. 1 группа это будет 1 ряд. 2 группа 2 ряд. 3 группа 3 ряд. Дома каждый из вас искал информацию про 1 из городов. 1 ряд про Челябинск. 2 ряд про Волгоград. 3 ряд про Екатеринбург. У вас на партах лежат карандаши, клей, картинки городов, ваша задача подготовить проект – рассказ о городе. Картинки вы оформляете, как захотите, на листах. Также ориентируясь на план, что мы с вами составили, подготовьте рассказ о городе, информацию о нем берите из того что вы нашли дома и принесли.</p> <p style="text-align: center;">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История и год возникновения города. 2. Внешний облик города. 3. Достопримечательности и памятники. 4. Природа (реки, озера, растительность, животные и т.д.) 5. Итог (Почему нужно посетить этот город). <p>Поднимите руку, кто не понял задания. Приступайте!</p>

Фрагмент урока по окружающему миру с применением проектной технологии

Класс	УМК	Тема урока	Этап урока	Фрагмент
2	Школа России	Наши проекты: города России	Самостоятельная работа с самопроверкой	<p>Сейчас вы будете работать в группах. Давайте вспомним правила работы в группах. 1 группа это будет 1 ряд. 2 группа 2 ряд. 3 группа 3 ряд. Дома каждый из вас искал информацию про 1 из городов. 1 ряд про Челябинск. 2 ряд про Волгоград. 3 ряд про Екатеринбург. У вас на партах лежат карандаши, клей, картинки городов, ваша задача подготовить проект – рассказ о городе. Картинки вы оформляете, как захотите, на листах. Также ориентируясь на план, что мы с вами составили, подготовьте рассказ о городе, информацию о нем берите из того что вы нашли дома и принесли.</p> <p style="text-align: center;">План</p> <p>1. История и год возникновения города. 2. Внешний облик города. 3. Достопримечательности и памятники. 4. Природа (реки, озера, растительность, животные и т.д.) 5. Итог (Почему нужно посетить этот город). Поднимите руку, кто не понял задания. Приступайте!</p>