

Министерство образования и науки Челябинской области

ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»

Кафедра психолого-педагогических дисциплин

Вакенгут Татьяна Сергеевна

Малкова Кристина Константиновна

Технология перспективно-опережающего обучения

С.Н. Лысенковой

РЕФЕРАТ

Реферат защищён с оценкой

«27» марта 2023 года

Специальность: 44.02.02 Преподавание в
начальных классах

Курс: 4, **группа:** 45

Руководитель: Ульянова Т.А.,
преподаватель психолого-педагогических
дисциплин,
высшей квалификационной категории

Челябинск, 2023 г.

Содержание

| | |
|--|----|
| Введение..... | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПЕРСПЕКТИВНО-ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ..... | 4 |
| 1.1 История создания технологии перспективно-опережающего обучения..... | 4 |
| 1.2 Сущность перспективно-опережающего обучения..... | 5 |
| 1.3 Особенности технологии перспективно-опережающего обучения.. | 7 |
| 1.4 Эффективность использования технологии перспективноопережающего обучения С.Н. Лысенковой..... | 11 |
| Заключение..... | 13 |
| Список использованных источников..... | 14 |

Введение

Актуальность проблемы исследования. В настоящее время остро стоит проблема поиска инновационных решений в системе образования, главным результатом которых будет формирование личности, способной к постоянному развитию, обладающей преобразующим интеллектом, определяющим способность к оценке последствий принимаемых решений.

Поиск путей повышения эффективности обучения любой конкретной дисциплине не ограничивается корректировкой ее содержательного компонента. Наряду с этим существуют и другие резервы педагогического и психологического эффекта обучения. Среди них так называемое «опережающее обучение». Понятие «опережающее обучение» давно и прочно вошло в педагогическую терминологию. Оно наполняется разным содержанием в зависимости от того, каким именно образом организовано обучение.

Теоретические предпосылки опережающего обучения, ориентированного на развитие человека в образовании, представлены в трудах Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Э. В. Ильенкова, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, К.Д. Ушинского, Д.Б. Эльконина. Одной из первых в своих работах выдвинула необходимость опережения при обучении школьников С.Н. Лысенкова.

Перспективно-опережающее обучение способствует реализации преемственности и перспективности в обучении, но пока не пользуется большой популярностью среди учителей начальных классов.

Исходя из актуальности данной проблемы, нами была сформулирована тема исследования: «Технология перспективно-опережающего обучения С.Н. Лысенковой».

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПЕРСПЕКТИВНО-ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1 История создания технологии перспективно-опережающего обучения

С.Н. Лысенкова — народный учитель СССР, учительница начальных классов школ г. Москвы.

Однажды, работая в самой обычной школе со своим классом, С.Н. Лысенкова прошла программу начальной школы за три года вместо четырех, с другим классом — за два вместо трех. Подчеркнем одно обстоятельство: дети не оставались после уроков на дополнительные занятия.

Никаких дополнительных занятий у С.Н. Лысенковой не было в принципе: она принадлежит к числу тех педагогов-новаторов, которые на заре перестройки написали манифест «Педагогика сотрудничества», одно из положений которого было такое: время после уроков принадлежит детям. Ученики Лысенковой не загружены домашними заданиями, у них есть время на спортивные секции, курсы и кружки по интересам.

Основное педагогическое открытие С.Н. Лысенковой заключается в следующем: трудную тему надо долго выращивать, и придет время, когда даже самый слабый ребенок ответит успешно. На каждом уроке, кроме прошлого и сегодняшнего материала, она небольшими порциями дает труднейший материал, который ученики будут изучать гораздо позже. Учительница называет это «большой перспективой». Лучшие ученики интуитивно понимают сложные будущие темы, а слабые с их помощью, не спеша, в многократных повторениях, постигают трудный для них материал и, в конце концов, усваивают его к сроку, не отставая от всего класса [1].

1.2 Сущность перспективно-опережающего обучения

Обучение – это специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, выработку и закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями [8].

Опережающее обучение – это вид обучения, при котором краткие основы темы даются преподавателем до того, как начнется её изучение по программе. Такое обучение предполагает освоение материала на основе пропедевтики, давая предварительный круг знаний, выстраивая «островки», на которые ученик сможет опереться при непосредственном изучении сложной темы, давая возможность освоить тему в своем темпе.

В частности на этой основе строится технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении С.Н. Лысенковой. С.Н. Лысенкова одна из первых выдвинула необходимость опережения при обучении школьников [3].

Строгого определения и развернутого теоретического обоснования этой технологии в педагогической литературе не существует. Её методологическим основанием могут служить некоторые положения теории Л.С. Выготского о ведущей роли обучения по отношению к развитию: обучение, опираясь на достигнутый уровень развития, должно опережать его, стимулировать, вести за собой, поэтому процесс овладения знаниями необходимо организовывать так, 4 чтобы вносить новые элементы, формировать новые отношения, обеспечивая тем самым развитие. Обучение, идущее впереди развития, ориентировано на развитие ребенка как основную цель [6].

Концептуальными положениями технологии С.Н. Лысенковой являются:

- личностный подход в педагогике сотрудничества;
- успех – главное условие развития детей в обучении;
- комфортность в классе: доброжелательность, взаимопомощь;
- предупреждение ошибок, а не работа над ними;
- последовательность, системность содержания учебного материала;
- дифференциация, доступность задания для каждого;
- через знающего ученика учить незнающего [1].

По С.Н. Лысенковой, феномен такого обучения заключается в следующем: рассредоточенное усвоение наиболее сложного учебного материала, вводимого с опережением программы, обеспечивает его осознанное восприятие, прочное запоминание и ускоренное формирование навыка практического действия. Учитель, опережая программу, не испытывает недостатка времени, а в некоторых случаях получает даже его избыток, позволяющий дольше и всесторонне работать с каждой темой. Таким образом, «опережение – это не бездумная гонка за счет спрессовывания детского времени ценой отставания слабых, а результат хорошо продуманного, высокоорганизованного процесса обучения».

Согласно теории С. Н. Лысенковой, основами опережающего обучения являются: комментируемое управление, как возможность налаживания обратной связи «учитель - ученик», экономии времени на уроке, воспитания самостоятельности, внимания, умения сосредотачиваться, и опорные схемы, позволяющие включить каждого ученика в активную деятельность на всех уроках, довести представления по изучаемой теме до формирования понятий, устойчивых навыков.

Урок, построенный на опережающей основе, включает как изучаемый и пройденный, так и будущий материал. Складывается новая в дидактике система понятий, раскрывающая сущность опережения: частота опережений, длина или дальность опережения (ближнее опережение – в

пределах урока, среднее – в пределах системы уроков, дальнее – в пределах учебного курса, межпредметные опережения) [5].

Таким образом, технология перспективно-опережающего обучения способствует воспитанию трудолюбия, желания и умения хорошо учиться, создаёт условия, обеспечивающие ребенку успех в учебной работе, ощущение радости на пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению, т.е. осознание смысла и результата своих усилий.

1.3 Особенности технологии перспективно-опережающего обучения

Особенность содержания технологии заключается в том, что она состоит из нескольких «китов».

Первый «кит» - постепенное, опережающее введение будущего учебного материала небольшими порциями, усвоение понятийного аппарата и введение в обиход новых терминов. Чтобы уменьшить объективную трудность некоторых вопросов программы, надо опережать их введение в учебный процесс. Трудную тему необходимо начинать не в заданные программой часы, а много раньше: для каждой темы это начало разное; тема дается на каждом уроке малыми дозами, раскрывается медленно, последовательно, со всеми необходимыми логическими переходами. В обсуждение вовлекаются сначала сильные, затем средние и лишь потом слабые ученики. Получается, что все дети понемногу учат друг друга. И учитель, и ученики совсем по-другому чувствуют себя в пространстве времени [2].

Таким образом, усвоение материала происходит в три этапа:

Первый этап – перспективная подготовка: медленное последовательное знакомство с новыми понятиями, раскрытие темы. На этом этапе идёт активное развитие доказательной речи с использованием

опор. Выполняются практические работы с комментируемым управлением. При ответах учитывается желание детей. Активны на этом этапе, как правило, сильные ученики.

Второй этап – работа по учебнику: уточнение понятий и обобщение материала. Школьники уже сознательно ориентируются в схеме-обобщении, владеют доказательствами, справляются с самостоятельными заданиями в школе и дома. Именно на этом этапе происходят моменты опережения, так как в перспективный период многие задания на страницах учебника уже выполнены.

Третий этап – использование сэкономленного времени (создавшегося опережения). Схемы уходят, формируется навык быстрого действия. Происходит развитие скорости мыслительных приемов и учебных действий. Такое рассредоточенное усвоение учебного материала обеспечивает перевод знаний в долговременную память [4].

Подход к структуре материала при данном обучении обусловлен задачами опережающего введения и последующего повторения понятий и называется пробно-порциональным.

И главное, ни на одном этапе нет напряжения в работе учителя и учеников. С первой до последней минуты урока дети активны: с опорными схемами и без них, устно и письменно, под управлением и самостоятельно. Каждому ученику – посильный вопрос, доступное задание. И все 40-45 минут соблюдается основной принцип – делать всё обоснованно, аргументированно.

Второй «кит» - комментируемое управление учебным процессом. Методический прием «комментируемое управление» представляет ответ с места о том, что делает ученик, помогает оптимально включить в работу весь класс, 7 вести непрерывную обратную связь со всем классом [2].

Метод комментирования в 1960-х гг. был широко распространен как опыт липецких учителей. У С.Н. Лысенковой он получил более широкое

развитие: она объединила комментирование трех действий: «думаю», «говорю», «записываю». Учащийся вслух объявляет, что он в данный момент делает, одновременно решается задача управления деятельностью всего класса.

Даже при решении простого примера $2 + 3 = 5$ - один ученик вслух говорит, какие действия он производит, т.е. он «ведет». В это время все учащиеся в своих тетрадях делают то же. Все они понимают смысл производимых действий [6].

С помощью комментированного управления:

- выдерживается высокий тем урока;
- средний и слабый тянутся за сильным учеником;
- развивается логика рассуждений, доказательность,
- самостоятельность мышления;
- ученик ставится в положение учителя, управляющего классом.

Комментируемое управление, позволяет сделать учебный труд осмысленным и одновременно обеспечивает обратную связь: даёт учителю возможность контролировать уровень знаний учеников, вовремя заметить отставание, обеспечить продвижение в овладении знаниями и практическими навыками [5].

Третий «кит» – опорные схемы (опоры). Под опорами понимаются выводы, которые формулируются непосредственно перед учащимися и оформляются в виде карточек, схем, чертежей, таблиц и т.д.

При таком виде работы ученики избавлены от механического зазубривания правил и формулировок. Они усваивают их осмысленно: составляют правило по данной им схеме-опоре, выполняя практическое задание – решение 8 примера, задачи, уравнения, грамматические задания.

Очень важное условие в работе со схемами-опорами: они должны постоянно подключаться к работе на уроке, а не висеть как плакаты. Только тогда они помогут учителю лучше учить, а детям легче учиться.

Опорные схемы выполняют следующие функции:

- помогают учителю на различных этапах урока – от проверки домашнего задания до контроля и оценки;
- облегчают ученикам усвоение учебного материала, ответы на вопросы и выполнение заданий;
- обеспечивают более высокую работоспособность, а также энергичный темп урока [2].

Преимущество опорных схем заключается в том, что у детей начальных классов ведущим видом мышления является наглядно-образное. Тем самым при ответе по схеме ребенку не просто легче вспомнить учебный материал и воспроизвести его, но и создаются условия, исключающие возможность ошибиться, что придает учащемуся большую уверенность в себе.

Можно сделать вывод, что схема становится алгоритмом рассуждения и доказательства, а все внимание направлено не на запоминание или воспроизведение заданного, а на суть, размышление, осознание причинноследственных зависимостей и связей.

Таким образом, согласно технологии С.Н. Лысенковой, чтобы уменьшить объективную трудность некоторых вопросов программы, надо опережать их введение в учебный процесс, внедрять в урок опорные схемы и использовать комментируемое управление.

Исходя из содержания данных «китов», можно выделить основные особенности методики технологии С.Н. Лысенковой:

- первый класс – без домашних заданий;
- домашнее задание по новому учебному материалу необходимо давать
 - только тогда, когда он понятен и доступен всем ученикам класса;
 - недопущение механического зазубривания правил и формул;
 - проведение дифференцированного опроса учащихся;

- воспитание в каждом ученике организованности;
- осуществление постоянного взаимодействия с родителями учащихся;
- соблюдение преемственности между всеми годами обучения;
- применение «китов» и приемов технологии только в рамках комплексного взаимодействия [7].

1.4 Эффективность использования технологии перспективноопережающего обучения С.Н. Лысенковой

В школу ребята приходят с различным уровнем подготовки, индивидуальными особенностями, состоянием здоровья, а задача учителя всегда остается неизменной – научить учиться, воспитать, развить личность.

Технология перспективно-опережающего обучения С.Н. Лысенковой позволяет всем ученикам работать на уроке активно, вне зависимости от способностей и обученности. Особенно это большое подспорье и поддержка слабым ученикам, именно они легче и лучше воспринимают образы, нежели стандартные правила.

Данная технология позволяет сэкономить время на объяснении нового материала и уделить больше внимания практическому закреплению. Например, при обучении русскому языку, чем быстрее ученик освоит всю систему языка и практически закрепит эти знания, тем скорее научиться писать грамотно. Кроме того, перспективная подготовка позволяет избежать ошибок, поскольку невозможно подобрать текст, в котором были бы только изученные орфограммы [5].

В результате создается общее опережение в прохождении программного материала. Четко вырисовываются основные этапы работы по трудной теме.

Сильные ученики пробивают трудный путь всем остальным, а к намеченной цели приходят все вместе. Девиз опережающего обучения: «Через знающего ученика учить незнающего». Получается, что дети от урока к уроку учат друг друга.

Метод опережения экономит не только школьные часы, но и домашнее время ученика – на чтение и досуг. А главное – у учителя и ученика хорошее настроение, потому что дела идут успешно.

Создание на уроке опор, работа над алгоритмом, поиск решения проблемы или исследование повышают уровень мотивации, заинтересованности ребенка в собственном труде, а это приводит, в конечном счете, к успеху.

Следует отметить еще один момент. Если приучить детей думать вслух, чтобы каждое действие сопровождалось словом, то это слово можно будет направлять, а через него и мысль. Следовательно, данная технология перспективно-опережающего обучения способствует развитию речи детей [5].

В результате использования технологии С.Н. Лысенковой создается общее опережение в прохождении программного материала, экономится время, повышается интерес к учению, развивается речь детей, учащиеся более активно овладевают мыслительными приемами.

Заключение

Таким образом, технология обучения С.Н. Лысенковой – это перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении.

Технология опережающего обучения способствует реализации преемственности и перспективности в обучении, уплотнению изучаемого теоретического материала и высвобождению учебного времени для его практического закрепления.

Данная технология подразумевает развитие мышления учащихся, опережающее их возрастные возможности. При системной организации опережения в учебном процессе изменяется структура процесса обучения, предусматривающая приобщение учащихся к перспективной деятельности, формирующая качественно новый компонент сознания – его устремленность в перспективу, в будущее, а также его субъектность, то есть функцию социальной активности. Опережающее обучение предполагает изменение главной задачи – от приобретения знаний, умений и навыков к необходимости научиться обучаться самому и обучать товарищей.

Изучение данной технологии перспективно-опережающего обучения, бесспорно, поможет учителям с большей отдачей работать с детьми, эффективнее использовать особенности личности каждого ребенка, стимулировать активность и познавательный интерес учеников.

Список использованных источников

- 1) Авторская методика С.Н. Лысенковой // Учебные материалы онлайн :[сайт]. – 2023. – URL: https://studwood.ru/1062712/pedagogika/avtorskaya_metodika_lysenkovo (дата обращения 26.03.2023).
- 2) Авторская школа С. Н. Лысенковой: перспективно опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении // Учебные материалы для студентов :[сайт]. – 2023. – URL: https://studme.org/131943/pedagogika/avtorskaya_shkola_lysenkovoy_perspektivno_operezhayu_obuchenie_ispolzovaniem_opornyh_shem_kommentiruem (дата обращения: 26.03.2023).
- 3) Гавриленко, Е. В. Современные подходы к проблеме опережающего языкового образования младших школьников / Е. В. Соколова // Вестник ЧГПУ 6'2011. – 2011. – No 6. – С. 26-28.
- 4) Дубровский М. В. Педагогика С. Лысенковой / М. В. Дубровский // Газета «Первое сентября». – 2010. – No55. – С. 10-18.
- 5) Реферат «Технология перспективно-опережающего обучения» // Инфоурок: [сайт]. – 2023. – URL: <https://infourok.ru/referat-tehnologiyalisenkovoy-perspektivno-operezhayuschee-obuchenie-1675699.html> (дата обращения: 26.03.2023).
- 6) Технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой // StudRef.com: [сайт]. – 2020. – URL: https://studref.com/665066/pedagogika/tehnologiya_operezhayuschego_obucheniya_lysenkovoy (дата обращения: 26.03.2023) .
- 7) Технология С.Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении // Студопедия: [сайт]. – 2023. – URL: https://studopedia.ru/4_81916_tehnologiya-snlisenkovoy-perspektivnooperezhayushchee-obuchenie-s-ispolzovaniem-opornih-shem-prikommentiruemom-upravlenii.html (дата обращения: 26.03.2023).

8) Что такое обучение. Основные понятия // Студопедия: [сайт]. – 2023. – URL: https://studopedia.net/5_31364_что-такое-обучениеосновные-понятия.html (дата обращения: 26.03.2023).\

9) Технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой // StudRef: [сайт]. – 2023. – URL: https://studref.com/665066/pedagogika/tehnologiya_operezhayuschego_obucheniya_lysenkovoy (дата обращения - 27.03.2023)