

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Дата: 15.11.2022

Школа:

Класс:4 (35 группа)

Урок: 7

Время: 13:40-14:20 **Кабинет:** 306

Студент: Илюшкина Дарья

Группа: 43

Учитель: Третьякова Татьяна Александровна

Методист: Ткаченко Екатерина Александровна

Тема урока «Словообразование глаголов»

Тип урока: урок рефлексии

Цель урока: закрепление усвоенных знаний о словообразовании глаголов.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. совершенствовать умение определять способы словообразования глаголов; 2. актуализировать знания о повелительном наклонении глагола.	Предметные: 1. проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; 2. осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации.
Развивающие: 1. развивать познавательные психические процессы (мышление, память, внимание) посредством выполнения учебных заданий; 2. развивать устную и письменную речь.	Личностные: 1. бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; 2. познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
Воспитательные: 1. пробудить у обучающихся чувства ответственности и уважения; 2. совершенствовать навыки сотрудничества посредством парной работы;	

УМК: Русский язык С.В. Иванов, М.И. Кузнецова «Начальная школа XXI века» 4 класс, 2 часть.


ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне	Ф М: беседа П: эмоциональный настрой М: демонстрация П: презентация слайдов ВК	<p>Приветствует обучающихся.</p> <p>- Здравствуйте! Меня зовут Дарья Сергеевна, и сегодня я проведу у вас урок русского языка. Садитесь.</p> <p>Эмоциональный настрой на урок.</p> <p>- Проверьте, чтобы на ваших столах было всё необходимое: тетрадь, учебник, письменные принадлежности.</p> <p>– Прочитайте, пожалуйста, высказывание русского писателя Алексея Николаевича Толстого. Кто хочет прочитать выразительно вслух?</p> <p>- Как вы понимаете это высказывание?</p> <p>- Верно! Без глагола невозможно представить русскую речь, поэтому сегодня мы продолжим изучать одну из важных частей речи – глагол.</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>- «Глагол является основой языка. Найти верный глагол для фразы - значит дать движение фразе».</p> <p>- Глагол – важная часть русского языка. Благодаря глаголу во фразе появляется движение, выражение будто оживает.</p>	<p>УУРД: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.</p> <p>УУКД: проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии.</p>	Учебная презентация

<p>Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>И М: упражнение П: списывание С</p> <p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы ВК</p>	<p>Актуализирует знания обучающихся по изученной раннее теме. - На прошлом уроке вы повторяли повелительное наклонение глагола. Сейчас мы проверим, как хорошо вы усвоили эту тему. Откройте рабочие тетради, запишите число, классная работа. Ниже запишите предложения, правильно употребляя повелительную форму глагола. 1. Не (<i>трогать</i>) нож – обрежешься. 2. Выполненную работу (<i>показать</i>) учителю. - Проверим, что у вас получилось. Первое предложение, кто готов прочитать? - Верно. Второе предложение.</p> <p>Создает условия для определения темы урока. - Отлично справились. Чем мы будем сегодня заниматься, вы узнаете, прочитав стихотворение и выполнив к нему задания. Кто хочет прочитать стихотворение выразительно всему классу?</p> <p>- Какие однокоренные слова встретились вам в тексте?</p>	<p>Записывают число, классная работа.</p> <p>Выполняют упражнение письменно в тетрадях.</p> <p>- 1. Не трогай нож – обрежешься. - 2. Выполненную работу покажи учителю.</p> <p>- Что за диво, Что за чудо! Зима лес посеребрила. Серебристый клен стоит, Серебряный ковер летит. Под ногами – серебро. Все вокруг украшено!</p>	<p>УУПД: анализировать текстовую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.</p>	<p>Учебная презентация</p>
--	---	---	--	--	---	----------------------------

		<p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы ВК</p> <p>Ф,И М: языковой анализ П: морфемный разбор С,ВК</p>	<p>-Какими частями речи выражены однокоренные слова?</p> <p>- Запишите в тетрадь сначала имя существительное, затем имена прилагательные, а затем глагол. Что у вас получилось?</p> <p>- Возьмите в руки карандаши. Сейчас мы разберем слова «серебро», «серебряный», «серебристый», «посеребрила» по составу. Я попрошу выйти к доске четырех человек и сделать разбор на доске, остальные работаем в тетради.</p> <p>- Проверьте свою работу с записью на доске.</p> <p>- Какими способами образованы имена прилагательные?</p> <p>- Какими способами образован глагол «посеребрила»?</p>	<p>- Посеребрила, серебристый, серебряный, серебро.</p> <p>- существительное, глагол, прилагательное</p> <p>- Серебро, серебряный, серебристый, посеребрила.</p> <p>Серебро (окончание -о, основа серебр-, корень серебр-);</p> <p>серебряный (окончание -ый, основа серебрян-, корень серебр-, суффикс -ян-);</p> <p>серебристый (окончание -ый, основа серебрист-, корень серебр-, суффикс -ист-);</p> <p>посеребрила (окончание -а, основа посеребрил-, корень -серебр-, приставка по-, суффиксы -и-, -л-.</p> <p>- суффиксальным способом.</p> <p>- Приставочно-суффиксальным.</p>	<p>УУКД: корректно и аргументированно высказывать своё мнение.</p> <p>УУПД: аргументировать своё мнение</p>	Учебная презентация
--	--	---	---	--	---	---------------------

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы ВК</p> <p>П М: беседа П: составление плана ВЗ</p>	<p>Формулирует тему и цели урока вместе с обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предположите, как будет звучать тема урока? - Определите цель урока, используя опору: повторить... - Чтобы работа прошла продуктивнее, воспользуемся планом урока, но он немного перепутался. Сейчас обсудите в парах и составьте план урока в верной последовательности, как будете готовы – покажите знак «домик». - Кто готов ответить? <p>- Отлично! Приступим к первому пункту плана.</p>	<p>Формулируют тему и цель урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Словообразование глаголов. - Повторить способы словообразования глаголов. <p>Работают в парах по составлению плана урока. Отвечает одна пара.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. Повторить способы словообразования глаголов. 2. Выполнить тренировочные упражнения. 3. Сделать выводы в конце урока. 	<p>УУПД: с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации.</p>	<p>Учебная презентация</p>
--	---	---	---	---	---	----------------------------

Коррекция знаний и способностей (7-10 мин)		<p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы ВК</p> <p>М: языковой анализ П: лексический и словообразовательный анализы ВК</p> <p>И М: упражнение П: запись слов С</p> <p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы ВК</p>	<p>Организует работу по повторению словообразования глаголов.</p> <p>- Для того чтобы вспомнить способы словообразования выполним упражнение 1 в учебнике на странице 29.</p> <p>Упражнение 1. Запиши глаголы по группам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) начало действия; 2) окончание действия; 3) неполное действие. <p>Определи, от каких глаголов и каким способом они образованы.</p> <p> Рассуждай так: «Отгремень — закончить греметь. Слово образовано приставочным способом от глагола греметь».</p> <p>запеть, приоткрыть, побежать, долететь, отцвести, полететь, привстать, отшуметь, дочитать, приболеть</p> <p>Прочитайте задание. Что нам нужно сделать?</p> <p>- Как авторы учебника предлагают нам рассуждать в ходе выполнения задания, кто прочитает в рамке?</p> <p>- Упражнение будем выполнять следующим образом: первый ряд – выписываете глаголы 1 группы: начало действия. Второй ряд – 2 группы: окончания действия. Третий ряд – 3 группы: неполное действие. Как будете готовы – покажите знак готовности.</p> <p>- Какие глаголы вы отнесли к первой группе?</p> <p>- Почему вы отнесли именно эти глаголы? Как вы рассуждали?</p>	<p>Работают с учебником.</p> <p>- Распределить глаголы по трём группам.</p> <p>- «Отгремень – закончить греметь. Слово образовано приставочным способом от глагола греметь».</p> <p>Выполняют задание письменно в тетрадях.</p> <p>- Запеть, побежать, полететь.</p> <p>- Запеть – начать петь. Слово образовано приставочным способом от глагола петь.</p> <p>- Побежать – начать бежать. Слово образовано приставочным способом от глагола бежать.</p> <p>- Полететь – начать лететь.</p>	<p>УУПД: устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы</p> <p>УУКД: корректно и аргументированно высказывать своё мнение.</p>	<p>Учебник</p> <p>Учебная презентация</p>
--	--	--	---	---	--	---

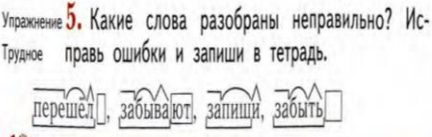
		<p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы ВК</p>	<p>- Спасибо. Второй ряд, какие слова выписали вы и как рассуждали?</p>	<p>- Допеть – закончить петь. Образовано приставочным способом от глагола петь. - Отцвести – закончить цветение. Образовано приставочным способом от глагола цвести. - Отшуметь – закончить шуметь. Образовано приставочным способом от глагола шуметь. -Дочитать – закончить читать. Образовано приставочным способом от глагола читать.</p>	<p>УУКД: корректно и аргументированно высказывать своё мнение.</p>	<p>Учебная презентация</p>
		<p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы ВК</p>	<p>- Спасибо. Третий ряд, какие слова выписали вы и как рассуждали?</p>	<p>- Приоткрыть – немного открыть. Образовано приставочным способом от глагола открыть. - Привстать – встать чуть-чуть. Образовано приставочным способом от глагола встать. - Приболеть – немного начать болеть. Образовано приставочным способом от глагола болеть.</p>	<p>УУРД: корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.</p>	
			<p>- Спасибо. Докажите, что все глаголы образованы приставочным способом.</p>	<p>- У всех глаголов можно выделить приставку, корень, суффиксов нет, значит, способ приставочный.</p>		
			<p>- Верно. Значит, какой способ словообразования глаголов существует?</p>	<p>- Приставочный.</p>		

	<p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы ВК</p> <p>Ф М: языковой анализ П: морфемный разбор, словообразовательный анализ ВК</p> <p>П М: языковой анализ П: морфемный разбор В</p>	<p>- Прочитайте задание к упражнению 2. Что нам нужно сделать?</p> <p><small>Упражнение 2. Запиши глаголы, значения которых даны. Определи, от каких частей речи, каким способом они образованы.</small></p> <p><small>гладить утюгом; есть обед; становиться красным; быть плотником; делать белым</small></p> <p>- Сделаем первый глагол вместе. Гладить утюгом значит?</p> <p>- Верно. Сделаем морфемный разбор. Находим окончание. Какое?</p> <p>- Находим корень. Как это сделать?</p> <p>- Есть ли в этом слове приставка?</p> <p>- Суффикс? Какой?</p> <p>- Основа слова?</p> <p>- Каким способом образовано слово утюжить? Почему?</p> <p>Организует работу в парах.</p> <p>- Это задание вы будете выполнять в парах. Обсудите, какой глагол подразумевается в значении, запишите в тетрадах этот глагол, сделайте морфемный разбор, чтобы определить способ образования и в скобках запишите этот способ.</p> <p>- Какие глаголы вы записали?</p> <p>- Каким способом образованы эти глаголы?</p> <p>- Верно. Проверьте морфемный разбор с эталоном на доске, если всё верно, поставьте знак плюс на полях.</p> <p>Обедать, краснеть, плотничать, белить.</p>	<p>- Записать глаголы, определить каким способом образованы.</p> <p>- Утюжить.</p> <p>- окончание ть</p> <p>- Подобрать однокоренные слова: утюг, отутюженный</p> <p>Корень – утюж</p> <p>- нет, суффикс – и.</p> <p>- утюжи</p> <p>- суффиксальным способом, есть суффикс.</p> <p>Работают в парах.</p> <p>- обедать, краснеть, плотничать, белить.</p> <p>- суффиксальным.</p>	<p>УУРД: корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.</p> <p>УУКД: проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии.</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Учебник</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>Организует работу в группах. - Следующее задание будем выполнять аналогичным образом. Вам нужно будет на карточках сделать морфемный разбор глаголов и определить, каким способом они образованы. Работать будете в группах по 4 человека как сидите. Напомните мне правила работы в группах. -На это задание у вас будет 2 минуты .</p> <p>Упражнение 3. Определи, каким способом образованы глаголы. потрескивать (немного трещать), насвистывать (слегка свистеть), названивать (постоянно звонить), приземлить (опустить на землю), уплотнить (сделать плотным)</p> <p>Организует взаимопроверку в группах. - Время вышло. Сдайте мне свои работы. Сейчас я раздам работы ваших одноклассников, ваша задача – проверить с эталоном на доске морфемный разбор и способ образования глаголов. Если всё верно – нарисуйте солнышко.</p> <p>- Каким способом были образованы все глаголы? - Как вы определили способ образования? - Какие способы словообразования глаголов мы вспомнили?</p> <p>Организует парную работу. - Верно. В парах расскажите, как определить способ словообразования глаголов. Начинает 1 вариант.</p>	<p>Работают в группах.</p> <p>- слушать ответ каждого, не перебивать, договариваться.</p> <p>Выполняют взаимопроверку в группах.</p> <p>- Приставочно – суффиксальным. - потому что в глаголах были и приставка, и суффикс. - приставочный, суффиксальный, приставочно - суффиксальный. В парах рассказывают о способах словообразования глагола.</p>	<p>УУКД: проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии.</p> <p>УУКД: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>УУКД: корректно и аргументированно высказывать своё мнение;</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Раздаточный материал (карточки с заданием)</p>
	<p>Г М: языковой анализ П: морфемный разбор В</p> <p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы ВК</p> <p>В</p>				

Динамическая пауза			<p>Проводит динамическую паузу.</p> <p>- Думаю, пришло время немного размяться, для этого аккуратно встаём возле своих мест, так чтобы никому не мешать и повторяем за мной.</p> <p>Мы осанку исправляем</p> <p>Спинки дружно прогибаем</p> <p>Вправо, влево мы нагнулись,</p> <p>До носочков дотянулись.</p> <p>Плечи вверх, назад и вниз.</p> <p>Улыбайся и садись.</p>	Повторяют за учителем.		
--------------------	--	--	--	------------------------	--	--

Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерьеризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<p>Ф М: объяснение П: комментарий к самостоятельной работе ВК</p> <p>И М: языковой анализ П: словообразовательный анализ С</p>	<p>Организует самостоятельную работу. - Сейчас поработаете самостоятельно. Перед вами будет текст. Ваша задача – выписать глаголы и сделать морфемный разбор. 1 вариант: глаголы, которые образованы приставочным и суффиксальным способом, 2 вариант – глаголы, которые образованы приставочно – суффиксальным способом. На эту работу у вас будет 2 минуты.</p> <p>Текст: Приближается самый волшебный праздник — Новый год. На площадях города наряжают ёлки. Весёлые огоньки радостно искрятся и подмигивают прохожим. Блеск разноцветных гирлянд восхищает и завораживает. В морозном воздухе царит ожидание чуда. Пусть новогодний праздник подарит людям мир и счастье! Пусть сбудутся их светлые мечты!</p> <p>Организует самопроверку по эталону. - Время вышло. Возьмите в руки ручку или карандаш другого цвета и проверьте свою работу по эталону на доске. Если всё правильно – поставьте знак плюс.</p> <p>1 вариант: наряжают, восхищает, подарит. 2 вариант: приближается, подмигивают, завораживает.</p>	Работают самостоятельно на карточках.	<p>УУПД: выбирать, анализировать информацию из текста</p> <p>УУРД: находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку.</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Раздаточный материал (карточки с работой)</p>
--	---	--	---	---------------------------------------	--	---

Включение в систему знаний, повторение (3-4 мин)	Повторение и закрепление ранее изученного	<p>Ф М: языковой анализ П: морфемный разбор ВК</p> <p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы ВК</p>	<p>Организует работу с учебником.</p> <p>- Найдите упражнение 5 на странице 30. Что необходимо сделать?</p> <p></p> <p>- Верно. Посмотрите на первый глагол перешёл. Если ли здесь ошибки? В чём?</p> <p>- Верно. Следующее слово. Есть ли здесь ошибки?</p> <p>- Следующее слово. - И последний глагол. Есть ли здесь ошибки? В чём?</p> <p>- Отлично справились. Какие пункты плана мы с вами выполнили?</p> <p>- Какой остался?</p>	<p>- Исправить ошибки и записать правильно.</p> <p>- да, неверно выделена основа слова. Суффикс –л, не входит в основу, так как это суффикс прошедшего времени. - нет, всё верно.</p> <p>- ошибок нет.</p> <p>- Да, суффикс –ть не может быть включен в основу слова, потому что образует начальную форму глагола. И нулевого окончания здесь нет, потому что начальная форма глагола.</p> <p>- повторили способы словообразования глагола и выполнили тренировочные задания. - сделать выводы.</p>	<p>УУПД: прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.</p> <p>УУРД: находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку.</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Учебник</p>
--	---	---	---	---	--	---

Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Ф М: беседа П: ответы на вопросы ВК	<p>1. Организует рефлексию по изученному материалу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вспомните тему урока. - Какую цель мы ставили на урок? - удалось ли нам достичь данной цели? Покажите знак «плюс», если да, и знак «минус», если нет. - Какие способы словообразования глаголов существуют? <p>2. Организует эмоциональную рефлексию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наш урок я предлагаю закончить одной фразой, какой выберете сами. - на уроке мне было интересно... - на уроке мне было трудно ... - я могу похвалить себя за... - Кто желает высказаться? - Спасибо за урок! До свидания! 	<p>Анализируют свою деятельность и деятельность группы по достижению цели.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Словообразование глагола. - повторить способы словообразования глаголов. <p>Показывают знаком своё отношение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный. <p>В парах высказываются.</p> <p>1-2 рассказывает впечатления для всего класса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - До свидания! 	<p>УУКД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>УУПД: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	Учебная презентация
----------------------------------	---	--	---	---	---	---------------------