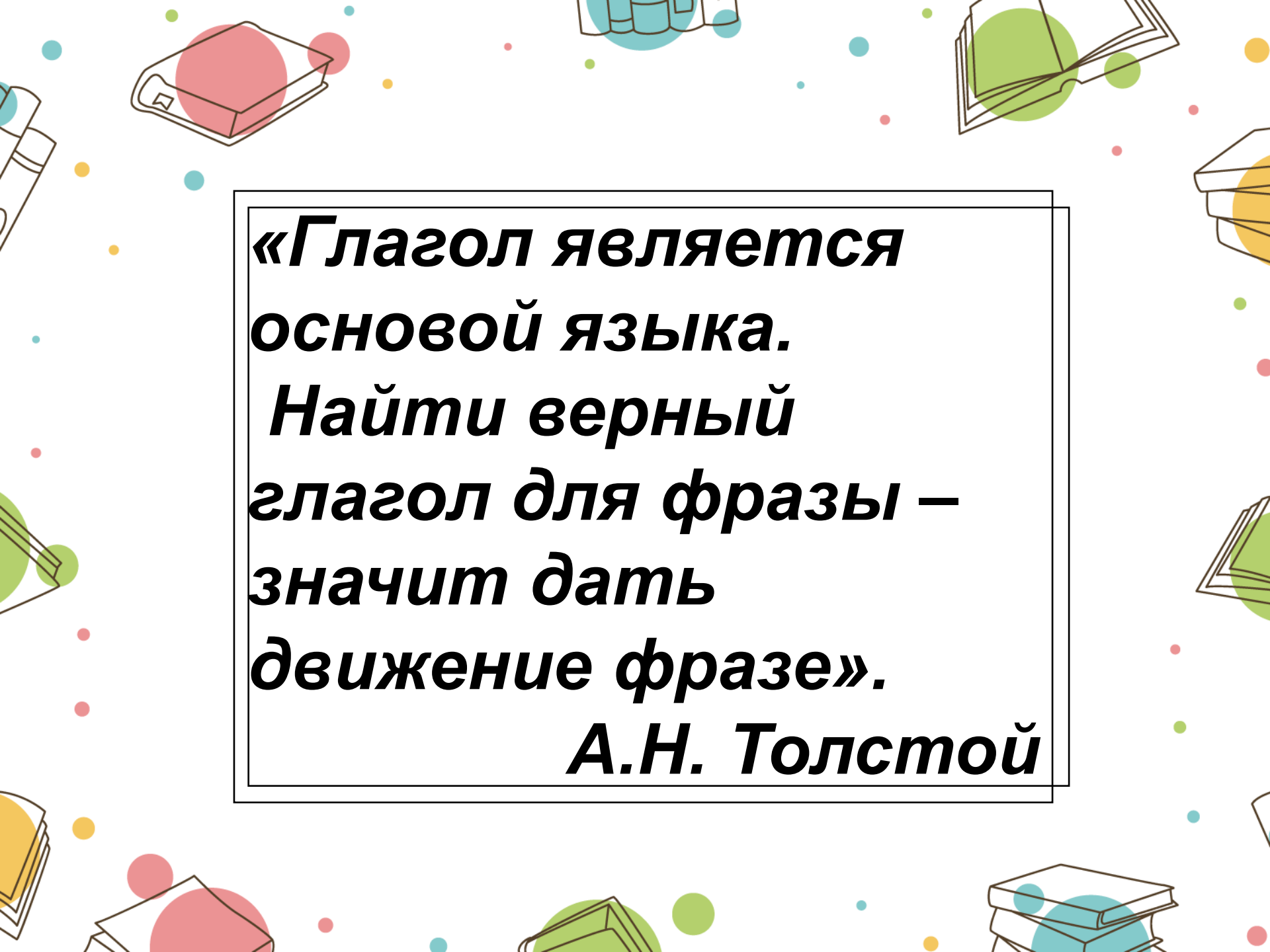




**Здравствуйте!**

The background is white with scattered colorful dots in shades of blue, green, yellow, and pink. There are several stylized line drawings of books and stacks of papers. One book is red, one is green, and one is yellow. Some are open, showing pages, while others are closed. They are positioned around the central text box.

***«Глагол является  
основой языка.  
Найти верный  
глагол для фразы –  
значит дать  
движение фразе».  
А.Н. Толстой***

The image features a central sheet of lined paper with a vertical red margin line on the right. The paper is surrounded by a decorative border consisting of various school-related items: books, stacks of papers, and colorful dots in shades of red, green, blue, and yellow. The text is written in a cursive script in the upper left portion of the paper.

Пятнадцатое ноября.  
Классная работа.



1. Не (*трогать*) нож  
– обрежешься.

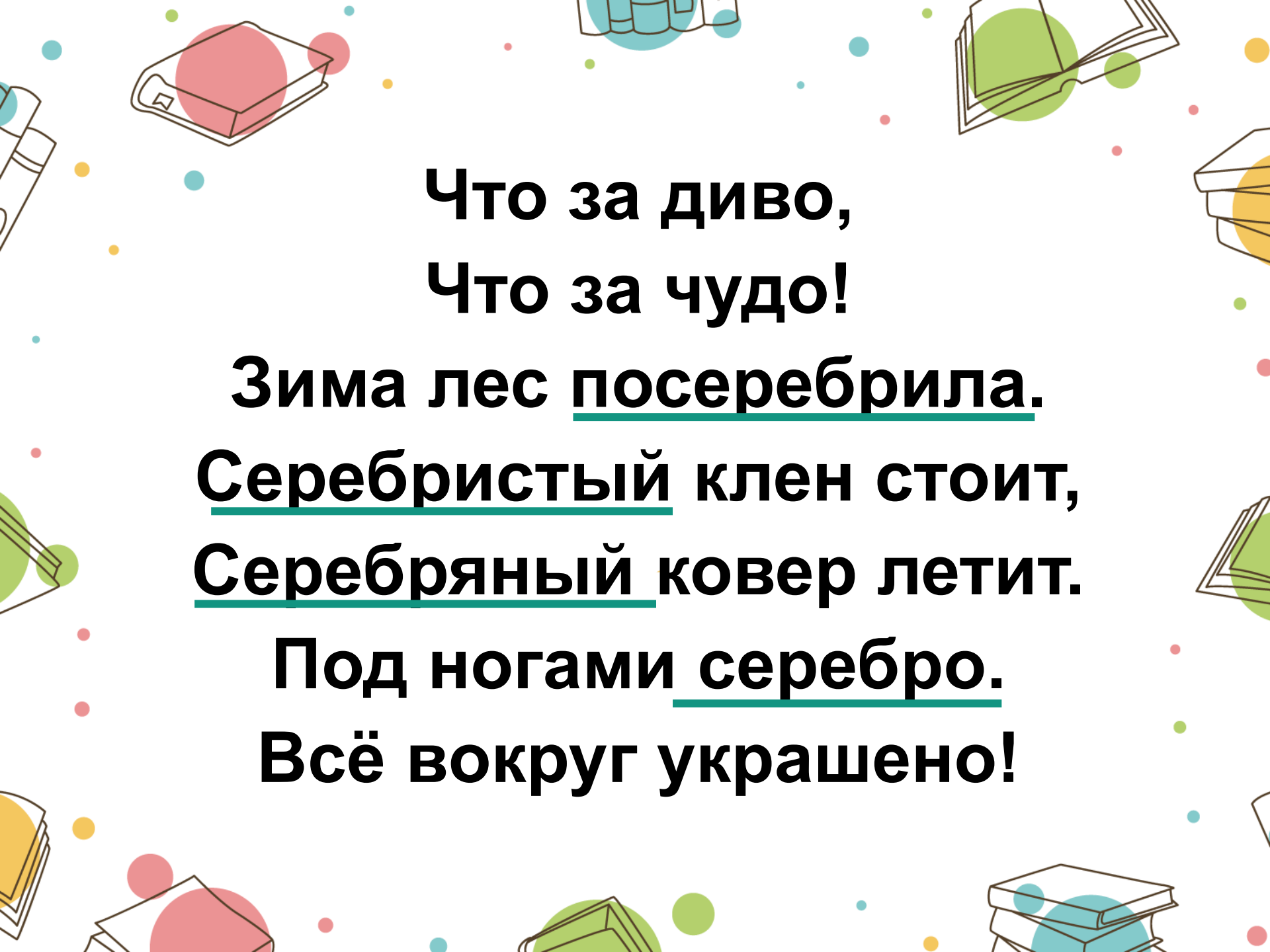
2. Выполненную  
работу (*показать*)  
учителю.

Пятнадцатое ноября.  
Классная работа.

1. Не трогай нож - обрежешься.

Пятнадцатое ноября.  
Классная работа.

1. Не трогай нож - обрежешься.
2. Выполненную работу  
покажи учителю.



**Что за диво,  
Что за чудо!**

**Зима лес посеребрила.  
Серебристый клен стоит,  
Серебряный ковер летит.  
Под ногами серебро.  
Всё вокруг украшено!**





Пятнадцатое ноября.  
Классная работа.

Серебро, серебряный, серебристый,  
посеребрила.



The background is white with scattered colorful dots in shades of blue, green, yellow, and pink. There are several stylized illustrations of books and stacks of papers. One book is red with a white spine, another is green with a white spine, and a third is yellow with a white spine. There are also stacks of papers in green and yellow.

# Тема урока:

**«Словообразование  
глаголов»**

## Цель:

## **Повторить...**



# Тема урока:

**«Словообразование  
глаголов»**

## Цель:

**Повторить способы  
словообразования глаголов.**



# План урока:

- Выполнить тренировочные упражнения.
- Сделать выводы в конце урока.
- Повторить способы словообразования.



# План урока:

- 1) Повторить способы словообразования.
- 2) Выполнить тренировочные упражнения.
- 3) Сделать выводы в конце урока.

# упражнение1

Упражнение **1**. Запиши глаголы по группам:

- 1) начало действия;
- 2) окончание действия;
- 3) неполное действие.

Определи, от каких глаголов и каким способом они образованы.



Рассуждай так: «Отгреть — закончить греть. Слово образовано приставочным способом от глагола греть».

запеть, приоткрыть, побежать, долететь, отцвести, полететь, привстать, отшуметь, дочитать, приболеть



# упражнение 1

**1 ряд:  
начало  
действия**

**2 ряд:  
окончание  
действия**

**3 ряд:  
неполное  
действие**

# упражнение 1

1 ряд: начало действия	2 ряд: окончание действия	3 ряд: неполное действие
запеть побежать полететь	допеть отцвести отшуметь дочитать	приоткрыть привстать приболеть



# Словообразование глаголов

Приставочный  
( побежать )

## упражнение 2

Упражнение **2**. Запиши глаголы, значения которых даны.  
Определи, от каких частей речи, каким способом  
они образованы.

гладить утюгом; есть обед; становиться красным;  
быть плотником; делать белым

## упражнение 2

Пятнадцатое ноября.  
Классная работа.

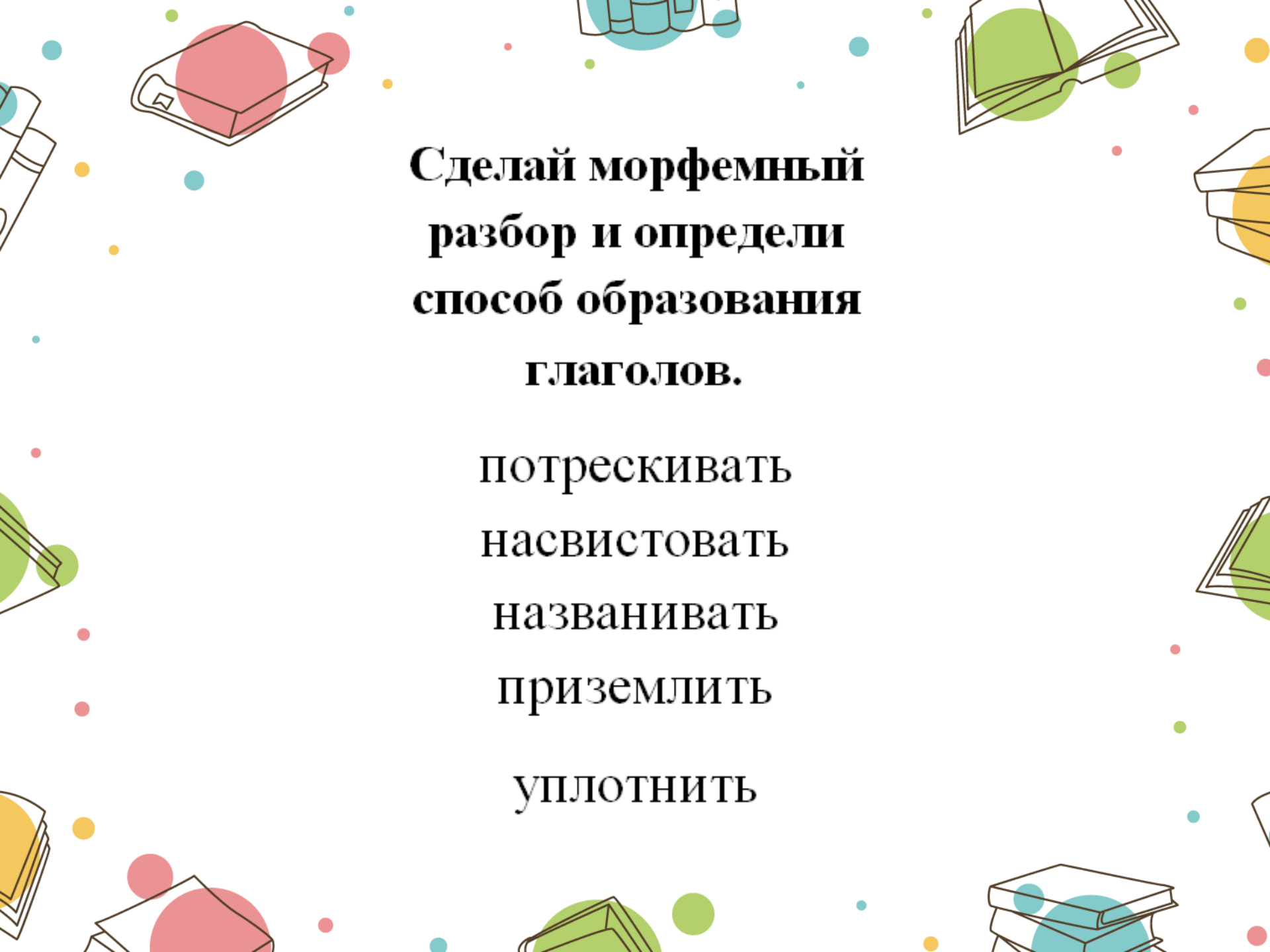
Обеда<sup>т</sup>ь, красн<sup>е</sup>ть, плотни<sup>к</sup>ать,  
дел<sup>и</sup>ть.

# Словообразование глаголов



Приставочный  
( побежать )

Суффиксальный  
(обедать)



**Сделай морфемный  
разбор и определи  
способ образования  
глаголов.**

потрескивать  
насвистовать  
названивать  
приземлить  
уплотнить

02:00

# Приставочно – суффиксальный способ

**Сделай морфемный  
разбор и определи  
способ образования  
глаголов.**

потрескивать

насвистовать

названивать

приземлить

уплотнить



# Словообразование глаголов

```
graph TD; A[Словообразование глаголов] --> B[Приставочный (побежать)]; A --> C[Суффиксальный (обедать)]; A --> D[Приставочно – суффиксальный (названивать)];
```

**Приставочный**  
(побежать)

**Суффиксальный**  
(обедать)

**Приставочно – суффиксальный**  
(названивать)

02:00

The background is white and decorated with various colorful elements: small dots in blue, green, yellow, and pink; larger circles in blue, green, and pink; and line-art illustrations of books and stacks of papers in blue, green, and yellow.

## **1 вариант:**

приставочным и  
суффиксальным  
способами.

## **2 вариант:**

приставочно -  
суффиксальным  
способом.

## 1 вариант:

приставочным и  
суффиксальным  
способами.

наряжа<sup>△</sup>ют

восхища<sup>△</sup>ет

подар<sup>△</sup>ит

## 2 вариант:

приставочно -  
суффиксальным  
способом.

Приближа<sup>△</sup>ется

подмигива<sup>△</sup>ют

заворажива<sup>△</sup>ет

## упражнение 5

Упражнение **5**. Какие слова разобраны неправильно? Исправь ошибки и запиши в тетрадь.

перешёл, забывают, запиши, забыть



# План урока:

- 1) Повторить способы словообразования.
- 2) Выполнить тренировочные упражнения.
- 3) Сделать выводы в конце урока.



# Тема урока:

**«Словообразование  
глаголов»**

## Цель:

**Повторить способы  
словообразования глаголов.**





**1 На уроке мне было интересно...**

**2 На уроке мне было трудно...**

**3 Я могу похвалить себя за...**