

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Дата: 18.11.2022

Школа: ОЦ «НЬЮТОН»

Класс: 2-8

Урок: 5

Время: 11:45-12:25 Кабинет: 303

Студент: Кальчик Наталья Сергеевна

Группа: 44

Учитель: Шамурина Виктория Васильевна

Методист: Горячева Светлана Леонидовна

Тема урока «Родина – что это значит?»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: сформировать представление у обучающихся об определении понятия «Родина»

Задачи урока	Планируемые результаты
<p>Дидактические:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Дать представление о понятии «Родина»,2. Совершенствовать умения и навыки применять знания при решении практико-ориентированных задач,3. Продолжить формировать умение решать текстовые и геометрические задачи;	<p>Предметные:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ознакомиться с понятием «Родина»;2. Формировать умение выражать свои чувства к родине.
<p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Создавать эмоционально-положительную основу для развития патриотических чувств: любви и преданности к Родине;2. Способствовать развитию чувства уважения к истории своей Родины;3. Формировать интерес у детей к своей «малой» Родине, уважительное отношение к культуре родной страны.	<p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Осознавать необходимость изучения окружающего мира для адаптации к жизненным ситуациям;2. Применять правила совместной деятельности со сверстниками.
<p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Совершенствовать навыки сотрудничества.2. Воспитывать уважительное отношение к мнению друг друга и интерес к изучению окружающего мира.	

УМК: УМК «Школа 21 века», учебник Окружающий мир: 2 кл.: Учебник: в 2ч./ Виноградова. - М.: Просвещение, 2020.-Ч.1.

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые - метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная Группа словесных методов: слово учителя Группа наглядных методов: показ презентации Внешний контроль	1.Приветствует учащихся. - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Наталья Сергеевна и сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. Давайте с вами проверим, какой ряд сядет тише всех. -Сначала садится первый ряд очень тихо. - Второй ряд пробует ещё тише -А третий ряд сможет ещё тише? 2.Проверяет готовность обучающихся к уроку. - Давайте, проверим, у вас на партах должен лежать учебник, пенал, дневник. Все остальное уберите с парты в рюкзак. 3. Создание эмоционального настроения. - Надеюсь, наш урок пройдет интересно и продуктивно. Желаю вам хорошей работы! Посмотрите на слайд, что вы видите на слайде?	1.Приветствуют учителя. 2. Эмоционально настраиваются на восприятие знаний. 3.Проверяют готовность к уроку. - Москва, герб России, флаг России	УУКД: настраивать на урок, планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками.	Учебная презентация Слайд №1
Актуализация знаний и мотивации (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Фронтальная Группа словесных методов: беседа Группа наглядных методов: показ презентации Внешний контроль	-Ребята, сейчас я прочитаю вам стихотворение, а вы внимательно слушайте. <i>Что мы Родиной зовём? Край, где мы с тобой растём, И берёзки, вдоль которых Рядом с мамой мы идём.</i> <i>Что мы Родиной зовём? Солнце в небе голубом. И душистый, золотистый Хлеб за праздничным столом.</i> <i>Что мы Родиной зовём? Дом, где мы с тобой живём,</i>	1.Актуализируют знания. Отвечают на вопросы учителя.	УУКД: Конструировать утверждения, проверять их истинность. УУПД: Проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики.	Учебная презентация Слайд №2

			<p><i>И скворцов весенних песни За распахнутым окном.</i></p> <p>- Как вы думаете, о чем говорит автор в своём стихотворении?</p> <p>- На перемене я услышала спор двух старшеклассников, один говорил, что Родина – это то место, где родился и вырос человек, а другой говорил, что Родина – это вся наша страна. Как вы считаете, кто прав? Почему?</p> <p>-А есть ли те, кто считает, что оба мнения верны?</p> <p>- Посмотрите на слайд. Перед вами слова, подумайте, какие слова мы бы могли отнести к понятию «Родина».</p> <p><i>Патриотизм, любовь, природа, отечество, школа, родители.</i></p> <p>-Объясните свой выбор.</p>
<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Фронтальная Группа словесных методов: беседа Группа наглядных методов: показ презентации</p> <p>Группа практических методов: составление плана работы Внешний контроль</p>	<p>Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися названия раздела и темы урока.</p> <p>- Ребята, попробуйте сформулировать тему нашего урока.</p> <p>- С какой целью мы будем изучать эту тему? Посмотрите на доску, прочитайте опорное слово и поставьте цель.</p> <p>Узнаем..</p> <p>- Так же я составила для вас план урока, но похоже, что он перепутался! Помогите мне собрать его обратно, для этого поработайте в парах</p> <p style="text-align: center;">План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Узнаем что такое Родина 2) Выполним задания 3) Выполним самостоятельную работу

		<p>Слайд №3</p> <p>Слайд №4</p> <p>Раздаточный материал</p> <p>Раздаточный материал</p>
<p>1. Формулируют тему</p> <p>2. Формулируют цели - Цель урока:</p> <p>3. Выполняют план урока</p> <p><i>Составляют план урока</i></p>	<p>УУПД: строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами УУКД: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью УУРД: Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий</p>	<p>Учебная презентация Слайд №6</p> <p>Слайд №7</p> <p>Раздаточный материал Слайд №8</p>

<p>Открытие нового знания (15 – 20 мин)</p>	<p>Применение усвоенного знания в новых условиях, на практике</p>	<p>Фронтальная Группа словесных методов: беседа Группа наглядных методов: показ презентации, работа с учебником</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>«Россия – твоя родина» - Откройте учебник на странице 100. По цепочке прочитает текст. - И так, какое чувство испытывал папа, находясь в далёкой стране? - Из какой страны вернулся папа? - Почему он был рад вернуться обратно? Чему? - Случались ли у вас такие истории, когда вам приходилось скучать по дому? - Почему человек скучает по дому? - Человек привыкает к родному дому, где ему всегда уютно и хорошо, здесь его ждут и скучают по нему. - Подумайте, ребята, и постарайтесь ответить на вопрос: – Что такое Родина? Ответов на этот вопрос может быть много: — Родина – это страна, в которой мы родились и живём. — Наша Родина – это русские леса, поля, моря и реки. — Это земля, на которой жили, трудились наши предки. — Земля, которую наши предки защищали от врагов. — Родина – это наш край, город. – В тексте рассказа встретилось слово <i>чужбина</i> – Как вы понимаете это слово? <i>Чужбина</i> – это чужая страна. – Слова <i>Родина</i> и <i>чужбина</i> противоположны по значению. – Михаил Пришвин говорил: «... Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь и горы. А человеку нужна... Родина». – Каждому человеку нужна Родина. О том,</p>	<p>Делают вывод: человек привыкает к родному дому, где ему всегда уютно и хорошо, здесь его ждут и скучают по нему. Родина - это тоже родной дом людей, поэтому человек не может жить без своей Родины. Родина-это место, куда вновь и вновь хочется возвращаться.</p> <p>Родина - мать народу, народ - мать джигиту. Родина - мать, умей за неё постоять. Родная сторона — мать, чужая — мачеха. Родной куст и зайцу дорог. Родных нет, а по родимой стороне сердце ноет. Своя земля и в горсти мила.</p>	<p>УУПД: Читать, интерпретировать графически представленную информацию УУРД: Согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации</p> <p>УУКД: Объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Слайд №9</p> <p>Слайд №10</p>
--	--	---	--	--	---	---

			<p>как бережно и с каким чувством относился народ к своей Родине, говорится в пословицах.</p> <p>– Вы, наверно, слышали такую пословицу: <i>«Всякому мила своя сторона»</i></p> <p>- Сейчас я предлагаю поработать в группах. Всего у нас будет три группы. Первый, второй и третий ряд. На каждом ряду лежат разобранные пословицы, вам нужно их собрать.</p> <p>- Прочитайте свои пословицы.</p>			
Динамическая пауза	Снижение эмоционального и физического напряжения	Практический: выполнение динамической паузы	<p>1.Организует динамическую паузу.</p> <p>-Я вижу, что вы немного устали. Давайте встанем возле своих мест и выполним упражнения.</p> <p>- Молодцы! Садитесь на свои места.</p>	<p>1.Повторяют движения.</p> <p><i>Выполняют упражнения за учителем</i></p>	УУРД: мобилизовать силы и энергию	
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерпретация нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуаций успеха.	<p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Группа словесных методов: слово учителя</p> <p>Группа практических методов: тест</p> <p>Группа наглядных методов: раздаточный материал, показ презентации</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>1.Организует самостоятельную работу.</p> <p>– Посмотрите на картину <i>И. И.Левитана «Вечерний звон»</i>.</p> <p>– Давайте представим, что мы сидим на берегу этой реки, слушаем мелодичный колокольный звон. Вечереет. Вокруг тишина и покой. Так представлял себе Родину художник И.И.Левитан.</p> <p>– А теперь послушайте песню <i>«Красно солнышко»</i>, Сл. <i>И. Шаферана</i>, Муз. <i>Аедоницкого</i> в исполнении <i>Л. Зыкиной</i>.</p> <p>– Какое чувство к Родине передаёт Л. Зыкина в песне «Красно солнышко» на слова И. Шаферана.</p> <p>– А вы, ребята, как можете выразить чувства к родному краю?</p> <p>– Своими делами, поступками: помогать престарелым людям, принимать участие в охране природы.</p> <p>– Даже самый малый вклад каждого человека принести результаты. Будь добр к своей земле. Будь другом и защитником природы. Береги цветы, деревья и кусты. Не</p>	<p>1.Выполняют самостоятельную работу.</p> <p>Выполняют упражнение</p> <p>Выходят к доске</p>	<p>УУПД: Читать, интерпретировать графически представленную информацию</p> <p>УУКД: Объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии</p> <p>УУРД: Находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины</p>	<p>Учебник</p> <p>Слайд №12</p>

			<p>давай в обиду животных и птиц. Этим ты сможешь сохранить неповторимую красоту родного края. Родина будет богатой, а народ – счастливый.</p> <p>- Сейчас вам в парах предстоит изобразить свой родной край. Для этого у вас на партах лежат листки бумаги и карандаши. Вместе с соседом по парте подумайте, как вы можете изобразить природу родного края, Попробуйте изобразить именно то, что ассоциируется у вас с родиной.</p> <p>- Кто хочет выйти к доске показать свой рисунок и рассказать о нём?</p>			
<p>Включе- ние в систему знаний, повторе- ние (7-8 мин)</p>	<p>Включение открытия в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Группа словесных методов: слово учителя Группа наглядных методов: раздаточный материал</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>1. Организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке.</p> <p>- И так, сейчас мы проведём небольшую работу.</p> <p>- Сейчас я бы хотела, чтобы вы письменно ответили на вопрос «Что такое родина для меня?».</p> <p>Мы с вами выяснили, что может представлять родина для человека, а что лично для вас значит родина? Как вы поняли этот термин? На этот вопрос вам нужно будет ответить развёрнутым ответом.</p> <p>- Кто хочет выйти и прочитать в слух свой ответ?</p> <p>Выполним упражнения в рабочей тетради. Но для этого разделимся по вариантам. Первый вариант выполняет первое упражнение и второй вариант выполняет второе.</p> <p>- Проверим первое упражнение. - Проверим второе.</p>	<p>1. Выполняют предложенные задания.</p> <p>Хорошими делами</p>	<p>УУПД: Применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ УУРД: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий</p>	<p>Учебник</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Самооценка результатов своей</p>	<p>Фронтальная Группа словесных</p>	<p>1. Организует беседу, связывая результаты урока с его целями. - Ребята, наш урок подходит к концу и нам пора</p>	<p>1. Анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала.</p>	<p>УУРД: Оценивать</p>	<p>Учебная презентация</p>

<p>я деятельн ости (2-3 мин)</p>	<p>деятельност и осознание метода построения</p>	<p>методов: беседа Группа наглядных методов: показ презентации, раздаточный материал</p> <p>Индивидуальная Самоконтроль</p>	<p>подводить итоги. -Какая была тема-урока? -Какую цель мы перед собой ставили?</p> <p>-Достигли ли мы поставленных целей? -Все ли пункты плана мы выполнили? -Что вызвало затруднения у вас на уроке?</p> <p>2.Предлагает оценить свою работу на уроке, заполнив «Лесенку успеха». - На ваших партах лежат карточки “Лесенка успеха”. Оцените свою работу на уроке и нарисуйте себя на соответствующей ступени. -Мне все удалось -Возникли трудности -У меня ничего не получилось. - Молодцы! На этом наш урок подходит к концу. До новых встреч!</p>
--	---	---	---

<p><i>Ответы детей</i></p> <p>2. Проводят самооценку своей деятельности, успешности на уроке.</p>	<p>рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.</p>	<p>Слайд №13</p> <p>Раздаточный материал «лесенка успеха»</p>
--	--	---