

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Дата: 11.02.2021

Школа: 148

Класс: 2 «Е»

Урок: 2

Время: 13:10 – 13:50 **Кабинет:** 204

Студент: Кальчик Наталья Сергеевна

Группа: 34

Учитель: Чайкина Елена Сергеевна

Методист: Чашина Альмира Финарисовна

Тема урока «Where Are the Stars»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: создание условий для формирования грамматического навыка (изучение нового грамматического материала «Where is/Where are» и предлоги места).

Задачи урока

Дидактические:

1. Создать условия для отработки звука [u:];
2. Научить использовать новый грамматический материал «Where is/Where are»;
3. Ввести и первично закрепить новый грамматический материал (предлоги места on, in, under, behind, next to).

Развивающие:

1. Развивать коммуникативные навыки сотрудничества с другими учащимися
2. Развивать логическое мышление;
3. Развивать языковые и коммуникативные способности учащихся;
4. Развивать умение оценивать собственную деятельность.

Воспитательные:

1. Создать условия для воспитания чувства коллективизма, взаимопомощи посредством парной работы;
2. Содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка через упражнения.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная Словесный (беседа)	<p>Проверяет готовность учащихся к уроку. Приветствует учащихся. Создаёт эмоциональный настрой.</p> <p>- Hello, children! I am very glad to see you. Sit down, please.</p> <p>- My name is Natalya Sergeevna and I will be your English teacher today.</p> <p>- What is your name?</p> <p>- I'm nineteen years old. How old are you?</p> <p>- I'm from Chelyabinsk, Russia. Where are you from?</p> <p>- Please answer my questions:</p> <p>- What date is it today?</p> <p>- What day of the week is it today?</p> <p>- Thank you.</p>	<p>Готовят рабочее место. Настраиваются на работу. Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы.</p> <p>- We are glad to see you too.</p> <p>- Today is The 8th of February.</p> <p>- Today is Friday.</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Личностные:</p> <p>самоопределение.</p>	Компьютер, интерактивная доска
Актуализация знаний и мотивация (6 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Фронтальная Наглядный (демонстрация)	<p>Проводит фонетическую зарядку.</p> <p>- Let's start our work with a phonetic drill. Look at the screen and guess what sound we are going to practise today? Посмотрите на экран и скажите, какой звук мы сегодня будем отрабатывать?</p> <p>- Yes, you are absolutely right. Today we are going to practise the sound [u:].</p> <p>- Для того, чтобы правильно произнести этот звук, нужно округлить губы, но не вытягивать их.</p> <p>- Look at me and repeat after me [u:], [u:], [u:].</p> <p>- Look at the screen again, I will read it. Listen to me very carefully.</p>	<p>Участвуют в фонетической зарядке, отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания на повторение изученного материала.</p> <p>- Сегодня мы будем отрабатывать звук [u:].</p> <p>- [u:], [u:], [u:].</p> <p>Слушают учителя.</p>	<p>Предметные:</p> <p>знать: как произносится звук [u:],</p>	

		<p>Парная</p> <p>Словесный (беседа)</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Практический (упражнение)</p>	<p>This is a room. This is a bedroom. This is a bathroom. This is a livingroom. - Please, translate these sentences.</p> <p>- Now, read the words with the sound [u:] after me: room, bedroom, bathroom, livingroom. - Read these sentences line by line after me. - Read these sentences line by line one by one. - Now work in pairs and read these sentences to each other. - Good for you, thank you. - And now let's check your homework. Open your work books at page 43. Please, read the task. Прочитайте задание. - Read the sentences and name the pictures. Who want to be the first to start reading?</p> <p>- Excellent! Good job!</p>	<p>- Это комната. Это спальня. Это ванна. Это гостиная.</p> <p>Читают слова со звуком [u:] за учителем. Читают по строчке за учителем. Читают по строчке друг за другом. Читают стихотворение в парах.</p> <p>- Подбери к картинкам предложения и напиши их.</p> <p>- a) this is the bathroom b) this is the Livingroom c) this is the bedroom d) this is the kitchen</p>	<p>Метапредметные: П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания. П: анализ, синтез К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>	<p>Интерактивная доска</p>
<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Фронтальная Словесный (беседа)</p>	<p>Создание ситуации для определения темы урока учащимися. - Now look at the screen and guess what we will talk about. Посмотрите на экран и предположите, о чём мы будем говорить на уроке. (На экране картинки с предлогами и where is/where are) - You are right. Сегодня мы будем учиться спрашивать, где находится предмет и узнаем несколько новых предлогов.</p>	<p>Слушают учителя, предполагают, какова тема урока. - На уроке мы узнаем, как спросить, где находится предмет и узнаем предлоги.</p>	<p>Предметные: знать: тему урока; уметь: Метапредметные: П: анализ, синтез К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>	<p>Компьютер, интерактивная доска</p>

<p>"Старый мир" детям нового знания (7 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование его выполнения</p>	<p>Фронтальная Словесный (беседа) Практический (упражнение)</p>	<p>Объяснение нового материала. (На экране картинка и предлог) - Now listen to me very carefully. - Where is the ball? It is on the box. - Where are the balls? They are in the box. - Where is the ball? It is under the box. - Where are the balls? They are behind the box. - Where is the ball? It is next to the box. - Ребята, как вы думаете, почему я где-то спрашивала where is, а где-то where are? - You are absolutely right! Когда мы с вами спрашиваем про один предмет, то мы используем глагол is, а когда мы спрашиваем про много предметов, то мы используем are. - Now, let's read these sentences. All together. - Amazing! Now let's read the words. All together. - Open your copybooks and write down the new words. Перепишите в тетрадку новые слова.</p>	<p>Слушают учителя. - Потому что в одних предложениях единственное число, а в других множественное. Повторяют вместе с учителем Where is the ball? It is on the box. Where are the balls? They are in the box. Where is the ball? It is under the box. Where are the balls? They are behind the box. Where is the ball? It is next to the box - On, in, under, behind, next to.</p>	<p>Предметные: знать: когда употребляется where is/where are. Уметь: правильно использовать предлоги. Метапредметные: П: определение основной и второстепенной информации. П: анализ, синтез. К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>	<p>Слайд</p>
<p>Первичное закрепление (6 мин)</p>	<p>Усвоение нового способа действий</p>	<p>Парная Практический (упражнение)</p>	<p>Выполнение упражнения на закрепление образования существительных. Осуществляет выборочный контроль. - Good job! Open your student books at page 62 and let's do exercise 7. Read the task, please. - Let's read the example. - Now, work in pairs. Спросите своего соседа, где находится попугай Фред, используя картинки подсказки. - I see you are a little tired. Let's have a rest. Hands on your hips, hand on your knees, Put them behind you if you please. Touch your shoulders, touch your nose, Touch your ears, touch your toes.</p>	<p>Выполняют упражнения на закрепление. - Спроси друга, где находится попугай Фред. - Where is Fred? He's on the box. Повторяют движения за учителем</p>	<p>Предметные: знать: когда употребляется where is/where are. Уметь: правильно использовать предлоги. Метапредметные: П: анализ, синтез.</p>	<p>Учебник</p>

Самостоятельная работа с самопроверкой (6 мин)

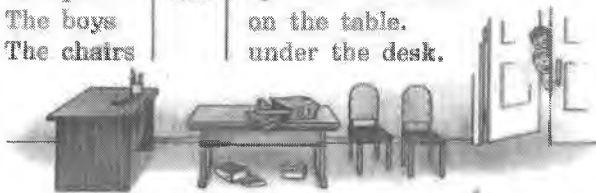
Интеприоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижений цели, создание ситуации успеха

Индивидуальная Практический (упражнение)

Объясняет задание для самостоятельной работы и контролирует процесс выполнения задания.

- Now you have a new task.
- You need to do exercise 8 on page 62.
- Look at the picture and then make sentences.

- | | | |
|--------------|-----|-------------------|
| 1 The rulers | are | behind the door. |
| 2 The books | | in the bag. |
| 3 The pens | | next to the desk. |
| 4 The boys | | on the table. |
| 5 The chairs | | under the desk. |



- I'll give you 3 minutes.
- Let's check the sentences.

Самостоятельно работают (индивидуально). Проводят самопроверку.

1. The rulers are in the bag.
2. The books are under the desk.
3. The pens are on the table.
4. The boys are behind the door.
5. The chairs are next to the desk.

Предметные:

Уметь:

использовать предлоги on, in, behind, next to.

Метапредметные:

Р: волевая

саморегуляция в ситуации затруднения.

П: сравнение, анализ, синтез.

Р: контроль, оценка.

К: учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.

Учебник

<p>Включение в систему знаний</p> <p>повторение (7-8 мин)</p>	<p>Включен ие "открытия" в систему знаний, повторение и закрепле ние ране е изучен ного</p>	<p>Фронтальная, парная Словесный (беседа)</p>	<p>Подводит итог урока, даёт домашнее задание.</p> <p>- Now let's do the next exercise. Look at the screen, please. You will work in pairs again. Вы будете работать в парах. Вам нужно будет задать вопрос и ответить на него используя опоры данные на экране.</p> <p>Например: where's the flower? It's on the book.</p> <p>Слова: Yo-yo Mouse Dolls Cat Teddy bears Boy Girls Parrot</p> <p>Учитель спрашивает пары</p> <p>-Excellent! Open your diaries. Your homework is workbook page 44 and learn the new words.</p>
---	---	---	--

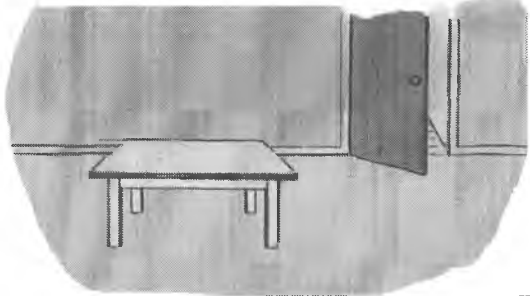
<p>Выполняют упражнение. Отвечают на вопросы учителя, записывают домашнее задание.</p> <p>-Where is the yo-yo? It is on the table. Where is the mouse? It is under the table. Where are the dolls? They are in the box. Where is the cat? It is on the cupboard. Where are the teddy bears? They are under the bed. Where is the boy? He is behind the door. Where are the girls? They are next to the desk. Where is the parrot? He is on the tree.</p>	<p>Предметные: знать: когда употребляется where is/where are. Уметь: правильно использовать предлоги. Метапредметные: Р: контроль. П: обобщение. П: установление причинно-следственных связей.</p>	<p>Учебник</p>
--	---	-----------------------

<p>Рефлексивная деятельность (3 мин)</p>	<p>Само оцен ка резу льта тов деят ельн ости, осоз нани е мето да пост роен ия, гран иц прим енен ия ново го знан ия</p>	<p>Фронтал ьная Словесн ый (беседа)</p>	<p>Задаёт вопросы, руководит процессом рефлексии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Now, listen to me. Ребята, что мы сегодня с нового узнали? - А какие предлоги мы с вами узнали? - Что мы сегодня делали? - Show a green smiley if you are happy with your work in the lesson. - Show a red smiley if you are not happy with your work in the lesson. - Thank you for your work. The lesson is over. Goodbye!
--	--	---	--

<p>Осуществляют рефлексия при помощи ответов на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы узнали, как спросить, где находится предмет и узнали новые предлоги. - Предлоги места. - Выполняли задания на отработку новых предлогов. <p>Показывают зелёный смайл, если довольны своей работой на уроке, красный - если не совсем довольны.</p>	<p>Метапредметные: П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. П: рефлексия способов и условий действий. Р: контроль результатов собственной деятельности. Личностные: самооценка.</p>	<p>Слайд</p>
--	---	--------------

Задание если останется время

- Now let's do exercise in your cards. Please, read the task.
- Read the first sentence.
- Draw the ball under the table. Нарисуйте мяч.
- The next sentence.
- Draw the cat. Нарисуйте кошку.
- The next.
- Draw the dog behind the door. Нарисуйте собаку.
- The next sentence.
- Draw the bag on the table. Нарисуйте сумку.
- The next.
- Draw the cake on the table. Нарисуйте торт.
- The next.
- Draw the pen under the table. Нарисуйте ручку.



<p>Выполняют задание</p> <ul style="list-style-type: none">- Нарисуйте на картинке предметы, используя предложения.- The ball is under the table.- The cat is under the table.- The dog is behind the door.- The bag is on the table.- The cake is on the table.- The pen is under the table.		
--	--	--