

РЕЦЕНЗИЯ

на статью «Интегративное обучение учащихся начальной школы» кандидата педагогических наук, доцента, Пермского государственного института культуры, Дмитрия Валерьевича Васёва

В данной статье автор предлагает использовать интегративное обучение младших школьников, так как основная задача начальной школы - научить детей говорению, слушанию, чтению и письму.

Представленная статья посвящена актуальной теме, поскольку каждый год среди поступающих в начальные классы растёт количество детей с различными отклонениями в речевом развитии, что препятствует эффективной учебной деятельности, которая возможно лишь при достаточном уровне развития речи.

В данной работе автор рассматривает влияние учителя, родителей и сверстников на мотивацию обучающихся учиться грамотной устной и письменной речи, а именно умение говорить, умение слышать и слушать, а главное - умение читать. Точка зрения автора удачно аргументирована и подкреплена неоспоримыми исследованиями Т.П. Белоносовой, Л.Н. Ефименковой, Р.И. Лалаевой, Л.Г. Парамоновой и многих других ученых. Довольно интересным представляется вывод о том, что успешность в обучении немыслима без беглого чтения.

В статье автор рассуждает на тему грамотной речи первоклассников, затрагивая важные моменты их повседневной жизни. Автор пишет, что ученики чаще всего общаются между собой через гаджеты, поступают в школу, уже привыкшие к монологической речи взрослых. Это препятствует развитию речевой культуры учащихся. Автор обращает внимание на то, что в школу стали чаще поступать ученики из ближнего зарубежья, плохо знающие язык, ученики, не привыкшие к достаточно длительному слушанию, часто отвлекающиеся, невнимательные, гиперактивные. Автор полагает, что коммуникативно-речевая ситуация предполагает слушателя, собеседника, и приводит примеры, когда слушание эффективно. Например, оно эффективно тогда, когда ученик смотрит на учителя, пытается вникнуть в получаемую информацию и выражает различными движениями согласие или несогласие. Автор также предлагает повысить эффективность слушания с помощью нескольких правил для учителя:

- использование текстов с небольшими по количеству слов предложениями, в которых сформулирована законченная мысль;
- выразительность голоса и артистичность учителя;
- опоры на глаголы, которые усиливают динамику текста замедляя или убыстряя его;
- применение активных форм глагола;
- исключение безличных формулировок.

Автор также пишет о том, как важно обучить ребенка чтению - используя современный аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Именно этот метод, по словам автора, обеспечивает развитие речи, речевого слуха, воображения, внимания, образного и логического мышления.

В статье затрагивается важный момент о навыке постоянного чтения в слух, с помощью которого можно развить навык беглого чтения. Автор также даёт совет о том, как развивать этот навык.

Довольно интересным представляется вывод о разности письменной и устной речи. Графический навык учащегося развивается вместе с чтением, орфографией, развитием письменной речи.

Данная статья заканчивается подразделом “Дистанционное обучение”, в котором автор поднимает проблему того, что ученики не знают как пользоваться гаджетами в учебных целях. Автор приводит доводы и аргументы в пользу обучения учеников пользованию гаджетами в учебных целях.

Автор углубляет наше представление об интегративном обучении, вскрывает его новые черты. Суммируя результаты исследования автора, можно сказать, что работа над уровнем развития речи младших школьников безусловно важна и нужна. Учитель, родители, логопед, психолог - первые помощники в формировании речевой культуры школьника.

К недостаткам статьи следует отнести не подтвержденность некоторых гипотез. Например, автор пишет “Исследования показали, что чтение на бумаге является более сильным эмоциональным опытом, чем чтение на экране.” Но он не указывает авторов этого исследования, не прилагает ссылки на него.

Также работа построена нерационально, следовало бы писать статью так, будто одна её часть “вытекает” из другой, чтобы они были связаны по смыслу между собой.

Отмеченные недостатки работы не снижают ее высокого уровня, их скорее можно считать пожеланиями к дальнейшей работе автора.

Научная статья Дмитрия Валерьевича Васёва «Интегративное обучение учащихся начальной школы» полностью отвечает существующим требованиям, которые предъявляются к трудам такого рода, и может быть рекомендована к публикации.