

Здравствуйте! Меня зовут Вакенгут Татьяна Сергеевна, я студентка 25 группы.

Начальная школа является важным этапом развития и становления личности ребёнка. Она должна гарантировать высокий уровень образования. Там обучаются дети с разным уровнем развития. Так как массовая школа не в состоянии предложить каждому школьнику индивидуальную учебную программу, учителя ищут модели обучения, которые могут обеспечить развитие личности с учетом индивидуальных возможностей.

Ведь в основе ФГОС НОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся.

И дифференцированный подход им в этом помогает.

На основании актуальности проблемы нами была сформулирована тема исследования: «Организация работы с неуспевающими обучающимися на основе дифференцированного обучения».

На слайде вы можете увидеть цель и задачи исследования. Цель нашего исследования - На основе анализа современной психолого-педагогической литературы дать характеристику понятия «неуспеваемость» и выявить возможности использования дифференцированного обучения в работе с неуспевающими младшими школьниками.

На слайде вы видите методы, которыми мы пользовались в работе над исследованием.

В первой главе мы рассмотрели теоретические основы организации работы с неуспевающими обучающимися на основе дифференцированного подхода.

Основные понятия нашей темы – это дифференциация обучения и неуспеваемость.

Дифференциация - «difference» в переводе с латинского означает разделение, расслоение целого на различные части, формы и ступени.

Мы проанализировали несколько подходов к определению понятия «ДО».

Дифференциация – это форма организации учебной деятельности школьников, при которой учитываются их склонности, интересы, проявившиеся способности.

Дифференциация в образовании – это создание различий между частями (школами, классами, группами) образовательной системы (общее образование, школа, класс, группа) с учетом одного или нескольких направлений.

Мы изучили историю вопроса и пришли к выводу, что возникновение и развитие дифференцированного обучения тесно связано с развитием педагогики.

Неуспеваемость - это несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования. Несоответствие фиксируется по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения - цепочки уроков, посвященных изучению одной темы или раздела курса, учебной четверти, полугодия и года.

Виды неуспеваемости по времени образования бывают ранняя (возникает еще в первом классе из-за недостаточной готовности к школе) и поздняя (появляется в средних классах, когда усложняется школьная программа)

Давайте разберёмся с **причинами неуспеваемости**. Проведённый анализ позволил нам сгруппировать причины неуспеваемости и выделить педагогические, психологические, нейрофизиологические причины.

Известный учёный Юрий Константинович Бабанский делит причины неуспеваемости на две группы: внутренние и внешние. Внутренние связаны с самим ребёнком: его здоровье, работоспособность, развитие мышления и памяти. А внешние связаны с окружающим миром: отрицательное влияние семьи, некомпетентность учителя, высокие учебные нагрузки.

При всех различиях причин, порождающих неуспеваемость, есть возможность провести типологию учащихся: первый тип характеризуется особенностями мыслительной деятельности (связанной с обучаемостью), второй - направленностью личности, включающей отношение к учению, внутреннюю позицию школьника. Возможны различные соотношения между названными критериями:

- 1 тип учащихся. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с положительным отношением к учению и «сохранением позиции» школьника.
2. Высокое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению при частичной или даже полной утрате «позиции» школьника.
3. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению при частичной или полной утрате «позиции» школьника.

Обучение в массовой школе ориентированно на среднего ученика. Классно-урочная система недостаточно учитывает индивидуальные особенности учащихся, особенно детей с низким уровнем обучаемости и готовности к школе.

В психолого-педагогической литературе различают два основных типа дифференциации содержания обучения:

- 1) внешняя (профильная) предполагает создание особых типов школ и классов

2) внутренняя (уровневая) предполагает организацию работы внутри класса соответственно группам обучающихся, отличающихся одними и теми же более или менее устойчивыми особенностями.

Разноуровневая система обучения широко применяется на разных этапах учебного процесса: изучение нового материала, дифференцированная домашняя работа, учёт знаний на уроке, текущая проверка усвоения пройденного материала, самостоятельные и контрольные работы, организация работы над ошибками, уроки закрепления. Она позволяет каждому ученику овладевать учебным материалом, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей каждого учащегося.

Дифференцированная форма обучения - это особая форма работы на уроке, которая требует знания в данной области и опыта работы.

Под видами дифференцированного обучения следует понимать формальные основания для деления учащихся. Эти основания могут быть различными: психологическими, педагогическими, медицинскими, социальными, экономическими и др.

Способы дифференциации учебных заданий предполагают:

1. Дифференциация по уровню творчества
2. Дифференциация по уровню трудности
3. Дифференциация учебных заданий по объёму учебного материала

Иван Павлович Подласый выделяет такие критерии дифференциации:

- уровень обученности (успеваемость ученика)
- характеристики обучаемости (темпы обучения, потенциальные возможности)
- конкретные качества (особенности) – наклонности, интересы, способности к изучению учебного предмета (музыкальные и спортивные школы)

Как же простому учителю устроить такую огромную работу по дифференциации хотя бы своего же класса? Есть план, которым многие учителя руководствуются. Этот план содержит несколько этапов:

1. Определить критерии, в соответствии с которыми создаются группы.
2. Провести диагностику на основе выбранных критериев. (Наиболее полную дают разноуровневые контрольные работы)
3. Распределить учащихся на группы в соответствии с диагностикой.
4. Определить способы дифференциации, разработка дифференцированных заданий.
5. Реализовать дифференцированный подход на различных этапах урока.
6. Провести диагностический контроль над результатами, в соответствии с которыми могут изменяться состав группы и характер дифференцированных заданий.

Дифференцированное обучение – это обучение, учитывающее индивидуальные особенности, возможности и способности детей. В условиях ФГОС НОО это наиболее востребованная технология, потому что она ориентирована на личность ученика.

Применение дифференцированных заданий помогает поддерживать интерес к изучению предметов. Но их использование ни в какой мере не должно вести к расслоению класса по уровню способностей. При дифференцированном подходе к детям значительно повышается уровень усвоения знаний, достигаются определённые положительные успехи в работе. Всё это способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, при том возникает положительная мотивация.

Общие выводы по итогам исследования:

В перспективе мы планируем изучить и рассмотреть методические аспекты организации дифференцированного обучения, отобрать такие методические средства, которые помогут учителю в работе с неуспевающими младшими школьниками.