

Анализ УМК «Начальная школа 21 века»

Учебно-методический комплект (УМК) «Начальная школа XXI века» разработан коллективом авторов Центра начального образования Института содержания и методов обучения РАО под руководством члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора Натальи Федоровны Виноградовой. Авторский коллектив УМК удостоен премии Президента РФ в области образования.

В УМК «Начальная школа 21 века» реализован основной принцип обучения: начальная школа должна быть природосообразной, то есть соответствовать потребностям детей этого возраста (в познании, общении, разнообразной продуктивной деятельности), учитывать типологические и индивидуальные особенности их познавательной деятельности и уровень социализации.

Русский язык

Обложка учебника русского языка очень плотная, это можно считать большим плюсом, так учебник будет долго служить обучающимся и учителю, но минус в том, что плотная обложка - это лишний вес в рюкзаке школьника. Цветовое решение обложки спокойное, нет ярких цветов и много картинок. Все изображения, представленные на обложке гармонируют с цветами и являются тематическими. Открыв учебник можно заметить список условных обозначений, где прописаны следующие пункты: «Давай подумаем» - расположен материал для наблюдения; «Тайны языка» - представлена формулировка языкового закона или орфографического правила; «Обрати внимание» - в данной рубрике прописано то, что ВАЖНО знать! Выделено в жёлтую рамку; «Трудное задание» - задания повышенной трудности; «Подсказка» - прописаны подсказки с отсылкой на правило, которое необходимо вспомнить при выполнении определенного задания, выделены в серую рамку; «Вспомни материал» - вспомни материал, изучавшийся в первом, во втором, в третьем или четвертом классе. Чаще всего рубрика «Вспомни материал» встречается в начале новой темы - как проблемная ситуация. «Интересный материал из истории языка» - прописан этот материал в серой рамке. К данному материалу относятся слова которые мы употребляем каждый день. В чём же суть этой рубрики? В том, что эта рубрика описывает происхождение слов. «Пиши правильно» - прописаны слова, в которых выделены ударения и орфограммы; «Говори правильно» - прописаны слова с ударением и транскрипцией, так обучающиеся быстрее запомнят слова, правильное произношение которых трудно запомнить (например слово скУчный - [скушный] и его формы - скушнее, скушнейший); «Работа в парах». В каждой теме встречается рубрика «Давай подумаем». Иллюстраций в учебнике очень мало, но они есть (3 класс, 2 часть содержит в себе всего 15 картинок), они достаточно яркие.

За основу подачи материала взят линейный принцип обучения. Линейный принцип характеризуется тем, что каждый раздел учебного курса изучается с достаточными для достижения запланированного результата глубиной и полнотой, которые не требуют возвращения к изученному материалу на следующих этапах обучения. Учебник включает тематические блоки: «Как устроен наш язык», где даются основы лингвистических знаний; «Правописание», где формируются навыки грамотного письма; «Развитие речи», в котором впервые проводится систематическая работа над текстом, его структурой, а также типами текстов. Каждая тема прописана как «Урок №...» и черным жирным шрифтом прописана сама тема урока. Новая тема начинается с задания, в которое включена проблемная ситуация (вопросы для рассуждения). Минусом хочу отметить то, что во многих программах после каждого раздела или темы включена рубрика «Проверь себя» или что-то наподобие, в данном УМК такой рубрики, именно в курсе русского языка, не было выявлено.

Математика

Основная цель курса математики – математическое развитие, формирование познавательного интереса к изучению математики и основ логики. В учебниках и рабочих тетрадях содержится много оригинальных познавательных,

творческих и практических задач. Включены сведения из истории математики, что повышает математическую культуру и эрудицию школьников.

Построен учебник по тематическому принципу. Это значит, что материал учебника распределен не по урокам, а по темам. Тематический принцип позволяет учителю отказаться от обязательного выполнения на уроке определенного количества упражнений, представляет возможность творчески подойти к отбору необходимого материала с учетом особенностей учащихся.

В каждой теме материал разбит на 2 блока:
1. Узнаем новое
2. Вспоминаем пройденное.

«Новый материал» содержит теоретические сведения и упражнение на первичное закрепление. Новый материал излагается либо в форме связного текста, либо проблемно, либо в виде рисунков с соответствующей математической терминологией и символикой. Упражнения рубрики «Вспомни пройденное» не являются простым повторением ранее изученного. Цель заданий – расширение первичных знаний и умений, полученных после ознакомления с новой темой. Для повышения интереса учащихся к предмету и расширения их кругозора в учебник включен материал из истории математики, рубрика «Путешествие в прошлое».

Условные обозначения:

1. Обсудим вместе
2. Используй фишки
3. Вычисли с помощью шкалы линейки
4. Обрати внимание
5. Выполни трудное задание
6. Расширяем свои знания

Шрифт читабельный, удобен для чтения младших школьников. Иллюстрации в учебнике не чёткие, но яркие, в достаточном количестве.

Темы уроков даны чётко и корректно, удобно как для учителя, так и для учащихся. Нумерация заданий начинается во время рубрики “Узнаем новое”, и заканчивается только в конце рубрики “Вспоминает пройденное”, после новая тема, нумерация начинается заново. Тем самым, это помогает учителю знать, когда начинается конкретная тема и когда она заканчивается.

В учебнике можем наблюдать задания повышенного уровня сложности, обозначаются такие задания звёздочкой.

Правила обозначаются чёрным или цветным жирным шрифтом, рядом с условным обозначением “Проверь себя”.

Окружающий мир

Учебник выполнен в твердом переплёте, в небольшом формате.

В форзаце включены изображения. На первой странице мы видим рубрику "Как работать с учебником", в котором в кратком виде описаны рубрики и инструкции по работе с учебником и пожелания авторов.

В учебник включены условные обозначения. Каждый раздел начинается со шмуктитула, в котором перечислены темы, с которыми познакомятся обучающиеся и вопросы на которые необходимо будет ответить.

В учебнике включен словарь, слова из которого выделены курсивом в самом учебнике. Также есть правила пользования словариком.

В рубрике “Этот удивительный мир” включены дополнительные интересные факты, соответствующие теме.

Оранжевым цветом и знаком “!” выделена главная мысль темы.

Изображения выполнены в виде ярких иллюстраций, карикатурных картинок, исторических фотографий и картин.

Отличительной особенностью курса «Окружающий мир» является интегрированный характер, что позволяет развивать общую культуру, творческие способности. Важным элементом учебника является рубрика «Выскажи предположение». Она позволяет проверить, какие представления по теме есть у каждого ученика, учит рассуждать, высказывать собственные гипотезы, анализировать их, подбирать систему доказательств. Разнообразные логические задачи позволяют сделать учебную деятельность поисковой. В учебнике имеется материал для дополнительного чтения, расширяющего кругозор школьника. Урок окружающего мира начинается с постановки и решения проблемы. Проблемный вопрос, рисунок или схема даны в начале каждой темы. На уроках окружающего мира дети учатся высказывать свое мнение.

Учебник соответствует возрастным требованиям обучающихся (в познании, общении, разнообразной продуктивной деятельности). Внимание к творческой деятельности учащихся, основанной на инициативе и самостоятельности каждого школьника. Дети ставятся в условия, когда могут самостоятельно добывать знания, применять их в нестандартных ситуациях, размышлять, фантазировать, играть. Преобладает творческая и поисковая, коммуникативная деятельность. Каждая тема начинается с предположений обучающихся, а затем работа и информацией.

Литература

Учебник имеет твёрдую, красочную обложку. В самом начале учебника присутствуют условные обозначения

"Обратите внимание .Это важно знать"

Ответы на вопросы. Выполни задания.

Задания по желанию или выбору.

"Послушай" произведение читает учитель

Словарь:объяснение непонятных слов.

Книжная полка.

Выполни творческую работу.

Произведения для дополнительного чтения.

Учебник разделен на разделы, которые имеют свои темы.

Разделы не имеют никакой цветовой гаммы. Новый раздел выделен чёрным, жирным шрифтом с солнцем в углу. Раздел может начинаться с небольшой информации о чем-то конкретном, определении или биографии автора.

После информации представлены произведения для прочтения на уроке. После произведений есть словарь, который объясняет значение незнакомых слов или выражений. Далее проводится работа с текстом произведения - это разноуровневые задания, от лёгких до сложных. Начинается с заданий репродуктивного и аналитического характера(вопросы по тексту), затем нужно высказать своё мнение, доказать, сравнить, вспомнить, подготовить рассказ, порассуждать, прочитать выразительно. Также есть задания, которые направлены на поиск информации в дополнительных источниках (найдите в библиотеке, прочитайте книги). Задания творческого характера (расскажите сказку от лица кого-то, подготовьте рассказ о ком-то).

Некоторые произведения имеют сложные слова и названия для прочтения с первого раза, в том числе названия на иностранном языке.

Обучающиеся много работают со средствами выразительности(найдите эпитеты, олицетворения, метафоры).

В учебнике представлены не только русские писатели, но и зарубежные. Произведения по объёму небольшие, в основном даны неполно. Полностью обучающимся надо прочитать самостоятельно.

В начале учебника представлены условные обозначения.

В учебнике отсутствует парная и групповая работы.

Присутствует рубрика «Книжная полка», которая содержит книги и произведения для самостоятельного прочтения.

В учебнике мало наглядного материала, есть картинки к некоторым произведениям, иллюстрации не чёткие, но довольно яркие, в заданиях присутствуют схемы.

Методический аппарат представлен следующим образом: в начале даётся произведение для прочтения, затем лексическая работа и практическая часть (вопросы по тексту).

Хрестоматия:

Учебник имеет твёрдую обложку. Текст крупный, читабельный.

Темы произведений выделены жирным шрифтом и подчеркнуты горизонтальной линией.

После каждого произведения есть словарь и проверь себя.

Каждое произведение имеет достаточно большой объем.

В конце учебника расположено содержание.

Иллюстрации отсутствуют.

Вывод

Таким образом, проанализировав УМК «Начальная школа XXI века», можно сделать вывод, что программа оснащена учебниками, которые оформлены методически грамотно. В учебники включены различные сведения: «из истории математики», «из истории языка», «путешествие в прошлое», «этот удивительный мир». Эти задания служат для развития интереса учащихся к предмету, расширения их кругозора и арсенала новых способов рассуждений, это является большим плюсом.

В УМК включены системы игр с правилами, которые развивают необходимые для учения качества. В содержании отражены подходы к развитию контролирующей и оценочной деятельности учащихся (рубрика "Проверь себя", задания "Сравни свой ответ с текстом", "Найди ошибки" и др.). Усилено внимание к творческой деятельности учащихся, которая включает инициативу и самостоятельность каждого обучающегося. Это достигается преобладанием заданий проблемного характера (по сравнению с репродуктивными), наличием системы специальных творческих заданий, усложняющихся от класса к классу.

УМК «Школа 21 века» реализует принципы деятельностного подхода: дети сами делают открытия, система заданий позволяет высказать разные точки зрения; но не всегда новое знание открывает сам ученик.

Система «Начальная школа XXI века» включает в себя полный набор пособий, обеспечивающих достижение требований основной образовательной программы начального общего образования: программы и учебники по всем предметам учебного плана начального общего образования, учебные тетради к ним, методические пособия, дидактические материалы (включая электронные образовательные ресурсы), программы и пособия по внеурочной деятельности. Неотъемлемой частью системы «Начальная школа XXI века» являются издания, обеспечивающие процедуру оценки достижения планируемых результатов и педагогическую диагностику.