

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

**Дата:** 25.10.2022

**Школа:** МАОУ «АЛ №95»

**Класс:** 2-7

**Урок:** 4

**Время:** 10:50-11:30 **Кабинет:** 101

**Студент:** Батракова А.В.

**Группа:** 42

**Учитель:** Миронова Е.Б.

**Методист:** Солопова Т.В.

## Тема урока «Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова»

**Тип урока:** «открытие» нового знания

**Цель урока:** формирование умения писать буквы безударных гласных в корне слова

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Познакомить учащихся с безударными гласными в корне слова; 2. научить учащихся проверять безударные гласные в корне слова.	Предметные: 1.. Определять безударные гласные в корне слова; 2. уметь писать буквы безударных гласных в корне слова.
Развивающие: 1 Развивать умение сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия; 2 развивать у обучающихся умения выделять главное.	Личностные: 1 Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; 2 уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
Воспитательные: 1 Совершенствовать навыки сотрудничества, взаимопомощи; 2 дать почувствовать, увидеть, что решая и выполняя всё более сложные задачи и упражнения, они продвигаются в своём интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии.	

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Группа словесных методов: беседа  фронтальная	<p><b>Психологически настраивает учащихся класса на урок.</b></p> <p><b>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</b></p> <p><b>Приветствует учащихся.</b></p> <p>- Здравствуйте, ребята. Я студентка педагогического колледжа. Меня зовут Анастасия Витальевна. Сегодня я проведу у вас урок русского языка.</p> <p>-Долгожданный дан звонок</p> <p>Начинается урок.</p> <p>Все ль на месте, все ль в порядке:</p> <p>Книжки, ручки и тетрадки?</p> <p>Ну-ка улыбнитесь,</p> <p>А теперь, садитесь.</p>	<p>-Показывают готовность к уроку.</p> <p>-Приветствуют учителя</p>	<p>УУПД:</p> <p>формировать умение осуществлять анализ, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала; строить рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>УУКД:</p> <p>учить участвовать в диалоге, общей беседе;</p> <p>УУРД: способствовать принятию и сохранению цели и учебной задачи;</p>	проектор с презентацией

<p>Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Фронтальная, группа словесных методов: беседа</p>	<p><b>Проводит словарную работу.</b>          -Ребята, а сейчас откройте свои тетради и запишите сегодняшнее число и классная работа. Не забывайте сидеть прямо; опираться спиной на спинку стула;          не опираться грудью на стол; ноги держать прямо, стопы на полу или подставке; туловище, голову, плечи держать ровно; обе руки на столе, опираются о край стола, левый нижний угол должен смотреть вам на середину груди.          – Начнем наш урок со орфографической работы. Я продиктую вам слова, а вы запишите их в строчку через запятую          Моряк, страна, дома, шары, река, гнездо, пятно          - Ребята, а кто заметил, что это за слова? Что у них общего?          - Сверьте свой результат с доской. Поднимите руку, у кого получилось не так.          - В чем возникло затруднение?          -Почему?</p>	<p>- записывают слова</p> <p>- это слова с проверяемой безударной гласной в корне</p> <p>- поднимают руки</p> <p>- В написании слов река, гнездо, пятно</p> <p>- Потому что мы еще не изучали написание слов с безударным гласным е, и</p>	<p>УУПД:          делать выводы, формулировать их;</p> <p>УУРД: осуществлять планирование, контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p>	<p>проектор с презентацией</p>
--	---	--	---	--	--	--------------------------------

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Фронтальная, группа словесных и наглядных методов</p>	<p><b>Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, как вы думаете, о чем у нас сегодня на уроке пойдет речь?</li> <li>- Верно. И так какой же будет тема нашего урока?</li> <li>- Какую мы можем поставить цель на урока?</li> </ul> <p>-Для достижения поставленной цели нам нужно составить план. Продолжите фразу на доске: Мы научимся...</p> <p>Мы потренируемся ... Найдите Карточки «Моя успешность на уроке». В них вы будете оценивать свои результаты по баллам. 2 балла- выполнил(а) все задания верно, 1 балл – допустил(а) ошибку одну ошибку, 0 баллов -выполнил(а) допустил более одной ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о проверяемых гласных в корне слова</li> <li>- Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова</li> <li>- Научиться писать буквы безударного гласного [ и] в корне слова</li> <li>- Мы научимся писать буквы безударных гласных в корне слова</li> <li>- Мы потренируемся подбирать выбор буквы двумя способами (<i>изменяя форму слова или подбирая родственное слово</i>)</li> </ul>	<p>УУПД: формировать умение осуществлять анализ, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала; строить рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>УУКД: учить участвовать в диалоге, общей беседе;</p> <p>УУРД: способствовать принятию и сохранению цели и учебной задачи;</p>	<p>проектор с презентацией</p> <p>Раздаточный материал</p>
--	---	--	---	--	--	--

«Открытие» детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Фронтальная, парная	<p><b>Организовывает деятельность обучающихся по открытию нового знания, к побуждению к самостоятельной исследовательской деятельности</b></p> <p>Посмотрите, в учебнике нам даны слова лиса, река и пятно. Какой звук мы слышим в корне при произношении слова лиса? А пишем что?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- При произношении слова река?</li> <li>- При произношении пятно?</li> <li>- Ребята, почему так происходит?</li> </ul> <p>- А как мы можем доказать, что данные слова записаны правильно?</p> <p>- Ребята, а проверочным может быть любое слово?</p> <p>- Верно, давайте сверим наш вывод с правилом в учебнике откроем стр. 88 и посмотрим, что нам пишет автор учебника, сравним, что там нового появилось.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теперь закройте учебники и расскажите правило своему соседу.</li> <li>- Давайте проверим! Что тебе рассказал сосед по парте</li> <li>- И так, давайте составим алгоритм проверки безударной гласной в корне слова. Как вы думает, что будет 1?</li> <li>- Верно, далее?</li> <li>- Следующий этап</li> <li>- и последний этап</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- звук И, пишем И</li> <li>- слышим звук И, а пишем Е</li> <li>- слышим звук И, а пишем е</li> <li>- потому что в корне есть безударная гласная</li> <li>- нужно подобрать проверочное слова, чтобы проверить какая гласная будет в корне</li> <li>- нет, это однокоренное слово, в котором ударение падает на гласную в корне</li> </ul> <p>- читают правило</p> <p>- рассказывают правило в парах</p> <p>- отвечают 1-2 пары</p> <p>- ставим ударение</p> <p>- находим и обозначаем корень слова</p> <p>- подчеркиваем безударную гласную в корне</p> <p>Находим однокоренное слово или изменяем форму слова так, чтобы безударный</p>	<p>УУПД: формировать умение осуществлять анализ, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала; строить рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>УУКД: учить участвовать в диалоге, общей беседе; строить рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, формулировать их.</p> <p>УУРД: способствовать принятию и сохранению цели и учебной задачи;</p>	<p>проектор с презентацией</p> <p>учебник</p>
--	---	---------------------	---	---	---	---

				гласный звук стал ударным		
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действия	Индивидуальная, Группа практических методов	<p><b>-организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний</b></p> <p>- Верно, ребята, молодцы! Давайте посмотрите на упражнение 1, что нужно сделать? Мы будем выполнять это упражнение с помощью нашего алгоритма</p> <p>- И так, какую букву мы вставим в слово гнездо? Почему?</p> <p>- Верно, подчеркните букву е. Какую букву запишем в слово ледок?</p> <p>- Какая буква пропущена в слове лесок?</p> <p>- Какую букву запишем в слове ряды?</p> <p>- Ребята, второй столбик выполните каждый самостоятельно у себя в тетради, а один человек будет работать у доски</p> <p>- Посмотрите на доску и сравните результат своего одноклассника со своим, все ли верно?</p> <p><b>ВЫВОД:</b> Каким способом выбора буквы пользовались?</p>	<p>- записать слова и объяснить орфограммы в корне</p> <p>- пишем букву Е, потому что проверочное слово гнёзда</p> <p>- пишем букву Е, потому что проверочное слово лёд</p> <p>- пропущена буква Е, потому что проверочное слово лес</p> <p>- букву я. Потому что проверочное слово ряд</p> <p>- один человек работает у доски, остальные в тетрадях</p> <p>- оценивают работу, выявляют ошибки</p> <p>- изменяли форму слова так, чтобы безударный гласный звук стал ударным</p>		
Физкультминутка (1 мин)						

<p>Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)</p>	<p>Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, группа наглядных методов</p>	<p><b>Организовывает самопроверку обучающимися своих знаний по эталону</b></p> <p>-Ребята, а сейчас вам нужно будет выполнить самостоятельную работу. У вас на партах лежат карточки возьмите их и подпишите.</p> <p>- Вам нужно будет поставить ударение, вставить в слова пропущенные буквы и записать проверочное слова</p> <p>Гр...чи – пл...чо – с...сна – м...сной – л...са –</p> <p>- И так, заканчиваем. Сверьте свою работу с доской и карандашом поставьте себе оценку, если нет ни одной ошибки – 5; одна ошибка – 4; 2 ошибки – 3; 3 и больше ошибок – 2</p> <p>- А теперь передайте листочки вперед.</p> <p><b>ВЫВОД!</b>-Каким способом выбрали буквы пользовались?</p>	<p>- выполняют самостоятельную работу</p> <p>- изменяли форму слова и подбирали однокоренные слова</p>	<p>УУПД: формировать умение осуществлять анализ, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала; строить рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>УУКД: учить строить рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, формулировать их.</p> <p>УУРД: способствовать принятию и сохранению цели и учебной задачи;</p>	<p>проектор с презентацией</p> <p>Раздаточный материал</p>
---	--	--	---	--	--	--

<p>Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)</p>	<p>Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>Групповая, парная, группа практических методов</p>	<p><b>Организует деятельность по применению новых знаний в нестандартной ситуации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотрите на упражнение №2. Что нужно сделать?</li> <li>- Сейчас вы будете работать по группам, 1 группа записывает слова под цифрой 1; вторая под цифрой 2; третья под цифрой 3; четвертая под 4; пятая под 5; шестая под 6</li> <li>- И так, расскажите, что у вас получилось</li> <li>- Молодцы, ребята, отлично справились с заданием!</li> <li>- Откройте свои дневники и запишите домашнее задание, №4. Давайте посмотрим, что вам нужно будет сделать дома</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нужно записать группы родственных слов, подчеркнуть слова, в которых гласный звук в корне ударный</li> <li>- работают в группах</li> <li>- группы по очереди рассказывают свой результат, остальные ребята их слушают и ищут ошибки</li> <li>- читают задание и обсуждают его выполнение</li> </ul>	<p><b>УУПД:</b> формировать умение осуществлять анализ, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала; строить рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><b>УУКД:</b> учить участвовать в диалоге, общей беседе; строить рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, формулировать их.</p> <p><b>УУРД:</b> способствовать принятию и сохранению цели и учебной задачи;</p>	<p>проектор с презентацией</p> <p>учебник</p>
---	---	---	--	--	--	---



<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>фронтальная</p>	<p><b>Организует подведение итога урока, рефлексия, оценкуре- зультатов деятельности обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Давайте подведем итог урока. Кто помнит какой была наша тема?</li> <li>- Какую цель мы ставили на урока?</li> <li>- а кто помнит какой мы состав- ляли план?</li> <li>- расскажите какими буквами мо- жет обозначаться звук [и]?</li> <li>- а какими буквами может обозна- чаться звук [а]?</li> <li>- Какими способами выбора буквы можно пользоваться?</li> <li>-Ребята, а теперь оцените свою ра- боту на уроке. Если вы считаете, что поработали хорошо подни- мите палец вверх, а если считаете, что еще есть над чем работать под- нимите палец в бок.</li> <li>-Ребята, оцените урок жестом.</li> <li>-Спасибо за работу, урок окончен.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова</li> <li>- Научиться писать буквы безударных гласных в корне слова</li> <li>- Мы научимся писать буквы безудар-ных глас- ных в корне слова</li> <li>- Мы потренируемся под- бирать выбор буквы двумя способами</li> <li>- звук [и] может обозна- чаться буквой и, е, я</li> <li>- звук [а] может обозна- чаться буквами О и А</li> <li>- можно менять форму слова или подбирать од- нокоренные слова</li> <li>- оценивают работу</li> </ul>	<p>УУПД: делать выводы, формулировать их;</p> <p>УУКД: ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>УУРД: осуществлять планирование, контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p>	<p>проектор с презентаци- ей</p>
---	--	--------------------	---	---	--	--