

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

Дата: 25.10.22

Школа: Лицей № 95

Класс: 1 «7»

Урок: 1

Время: 8:00-8:40 **Кабинет:** 103

Студент: Батракова Анастасия Витальевна

Группа: 42

Учитель: Бурага Светлана Владимировна

Методист: Солопова Татьяна Викторовна

Тема урока «Знакомство с буквой М, м и звуками [м`] [м]»

Тип урока: открытие «нового» знания

Цель урока: формирование знаний у обучающихся о согласных звуках [м] [м'], и буквы М, м.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1.Познакомить учащихся с твердыми и мягкими звуками [м], [м']; 2.Формировать умение выделять звуки [м], [м'] в словах, давать им характеристику, обозначать данные звуки буквами;	Предметные: 1. Выделять звуки [м], [м'] из слов, характеризовать их, сравнивать; 2. Обозначать звуком и буквой Мм, читать слоги и слова с изученной буквой;
Развивающие: 1.Развивать навыки контроля и самоконтроля, навыки практической работы в парах; 2. Развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать;	Личностные: 1. Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; 2. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.
Воспитательные: 1. Формировать эмоционально-положительное отношение к предмету, показывая связь изучаемых предметов с жизнью; 2. Воспитывать уважение к одноклассникам при работе в паре, группе.	

УМК:. Безруких М.М., Кузнецова М.И. Издательство: Вентана-граф 2020. (Начальная школа XXI века). Прописи 1 класс 2 часть. Букварь. 1 класс. 1 Часть - Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Издательство: Вентана-граф 2020. (Начальная школа XXI века).

Этап	Образова- тельная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактичес кие средства и интерактив ное оборудован ие
Сам оопредел ение к деятельн ости (1-2 мин)	Включе ние в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Группа словесных методов (беседа)	<p>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку</p> <p>2. Создание эмоционального настроя. Побуждение к высказыванию своего мнения</p> <p>- Здравствуйте, ребята. Я студентка педагогического колледжа. Меня зовут Анастасия Витальевна. Сегодня я проведу у вас урок обучения грамоте.</p> <p>-Долгожданный дан звонок</p> <p>Начинается урок.</p> <p>Все ль на месте, все ль в порядке:</p> <p>Книжки, ручки и тетрадки?</p> <p>Ну-ка улыбнитесь,</p> <p>А теперь, мы с вами отправляемся в путешествие в страну букв.</p>	-Приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку	УУПД: Выявлять причинно-следственные связи; УУКД: Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению.	Презентация 1 слайд

Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф Группа словесных методов (беседа) И Группа практических методов (упражнение) Внешний контроль	1. Актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового материала.	-Выполняют задание, делают выводы, вспоминают и обобщают учебный материал. -Высказывают предположения и доказывают свою точку зрения. -Буква М -Мы познакомились с гласными звуками и буквами. -Произносятся без преград -10 - 6, потому что есть буквы, которые могут обозначать сразу несколько звуков -Буквы первого ряда обозначают твердость. -Буквы 2 ряда обозначают мягкость впереди стоящего звука - согласные	УУПД: устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи; УУКД: строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом; УУРД: контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;	Презентация Слайд 2,3,4,5				
			2. Обеспечивает мотивацию к изучению материала необходимого для «открытия нового знания». -Ребята, сегодня мы с вами продолжаем знакомиться с буквами. Но для начала давайте подготовим наш речевой аппарат. -Прочитайте весело; с вопросительной интонацией; быстро; медленно. Шла мартышка в гости к мышке. Что несла она под мышкой? Может, плюшевого мишку? Букву М в нарядной книжке. -Ребята, скажите какая буква встретилась чаще других? - Сегодня мы переходим с вами в новую тему. И будем говорить о новых звуках нашего языка. -Но, сначала, вспомним с какими звуками и буквами, их обозначающими мы познакомились. - Вспомните, почему мы их называем гласными? - Сколько в русском языке букв, обозначающих гласные звуки? Перечислите их. - А сколько гласных звуков? Почему их меньше, чем гласных букв? <table><tr><td>а</td><td>о</td><td>ы</td><td>у</td><td>и</td><td>е</td><td>ё</td><td>э</td><td>ю</td><td>я</td></tr></table> -Ребята в чем особенность букв 1 ряда? А в чем особенность 2 ряда? - Какие еще звуки бывают?				а	о	ы	у
а	о	ы	у	и	е	ё	э	ю	я	

			<p>-Ребята, посмотрите на экран, в картинках зашифрованы слова, нам нужно их разгадать. Что общего у этих слов?</p> <p>МАСЛО МИШКА</p> <p>-Назовите 1–ые звуки в этих словах.Дайте им характеристику. Почему они согласные? Кто знает, какой буквой мы их будем обозначать на письме?</p> <p>- Сегодня мы с вами перейдем к обучению букв, которые обозначают согласные звуки</p>	<p>- в этих словах по 5 звуков</p> <p>- согл, тв. И мяг.</p> <p>- буквой ЭМ</p> <p>- с буквой М</p>		Презентация Слайд 7
--	--	--	--	---	--	---------------------------

Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Ф Группа словесных методов (беседа) Внешний контроль	<p>1.организовывает обсуждение с обучающимися возникшего затруднения (почему возникли затруднения, что мы ещё не знаем).</p> <p>2.проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока.</p> <p>-Молодцы, мы с вами узнали тему нашего урока.</p> <p>-Какой же будет цель нашего урока?</p> <p>-Для достижения поставленных целей нам нужно составить план.</p> <p>-На слайде уже представлен план, по которому мы с вами сегодня будем работать.</p> <p>План:</p> <p>1. ВСПОМНИМ О БУКВАХ, ОБОЗНАЧАЮЩИХ ГЛАСНЫЕ</p> <p>2.Проводим звуковой анализ</p> <p>3.Выделяем звук из слова, знакомимся с буквой</p> <p>4.Читаем слоги, слова</p> <p>-Сегодня на уроке мы будем оценивать наши достижения жестом.</p> <p>-Отлично, а теперь приступим к работе.</p> <p>- Как вы думаете какой пункт плана мы с вами уже выполнили?</p>	<p>-Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении;</p> <p>План учебных действий по достижению цели урока.</p> <p>-Тема: Звуки [м], [м'] и буква Мм.</p> <p>-Цель: Познакомиться со звуком [м], [м'] и буквой М.</p> <p>- 1</p>	<p>УУПД: выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи;</p> <p>УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>УУРД: принимать цель совместной деятельности, коллективно</p>	Презентация Слайд 6,7,8
-------------------------------------	--	--	--	--	---	-------------------------

"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми и нового способа действий и формирования его выполнения	Ф Группа словесных методов (беседа, объяснение)	<p>1.Организовывает деятельность обучающихся по открытию нового знания, к побуждению к самостоятельной исследовательской деятельности.</p> <p>2.Организовывает работу обучающихся.</p> <p>-Ребята, какой у нас следующий пункт плана?</p> <p>-Верно.</p> <p>-Откройте страницу учебника 62. Кто изображен на картинке под буквой М?</p> <p>- Жили – были Маша и Миша. Они были большие друзья. Но однажды Маша и Миша поссорились. Маша говорит, что их имена начинаются с одного звука, а Миша - с разных звуков.</p> <p>- Сегодня на уроке мы узнаем: кто из них прав и почему?</p> <p>-А сейчас мы с вами проведем звукобуквенный анализ слов «Маша» и «Миша» с помощью звуковых схем</p> <p>- Выделите интонационно 1-ый звук в слове «Маша».</p> <p>-Он гласный или согласный? Докажите.</p> <p>- Какой это согласный: твёрдый или мягкий?</p> <p>- Какой квадрат возьмём для обозначения звука?</p> <p>- Выделите интонационно 1-ый звук в слове «Миша».</p> <p>- Он гласный или согласный? Докажите.</p> <p>- Какой это согласный: твёрдый или мягкий?</p> <p>- Какой квадрат возьмём для обозначения звука?</p> <p>- Давайте произнесем звук [м]. На что обратили внимание? Свободно ли проходит воздух? Что получается? – Какой вывод можно сделать?</p> <p>- Мы выполнили с вами второй пункт плана? Какой у нас следующий?</p> <p>- Кто знает, какой буквой обозначаются звуки [м], [м']?</p> <p>-Ребята, а теперь давайте посмотрим на что похожа наша буква М. (ПОКАЗАТЬ БУКВУ В ЛЕНТЕ БУКВ)</p> <p>–На что похожа буква М?</p>	<p>-Анализируют учебный материал, организуют поиск решения, определяют способы представления результата.</p> <p>-Выбирают подходящие карточки.</p> <p>-1.Проводим звуковой анализ</p> <p>-Дети</p> <p>-Согласный, потому что воздух встречает преграду</p> <p>-Твёрдый, синюю</p> <p>-Согласный, потому что воздух встречает преграду</p> <p>-Мягкий. Зеленую фишку.</p> <p>- это согласный звук, потому что воздух встречает преграду</p> <p>-Буквой М, называется буква ЭМ.</p> <p>-Буква м, похожа на качели, на ребят взявшихся за руки.</p>	<p>УУПД: формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым Материалом;</p> <p>УУКД: строить устное высказывание при обосновании правильности написания;</p> <p>УУРД: — контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;</p>	Презентация Слайд 9, 10, 11,12,13 Учебник к стр.62
---	---	--	---	--	--	--

			<p>Взявшись за руки мы встали И на М похожи стали. -Вот качели – буква М! Здесь качаться можно всем! -Отчего зависит мягкость согласного и твёрдость? -Ребята, а кто был прав Маша или Миша? Маша и Миша помирились. Их имена начинаются с одной буквы М, а звуки одинаковые? - эти звуки образовали пару по твердости и мягкости -Ребята, давайте сделаем вывод, что мы свами сейчас выяснили? -Что еще мы узнали? Верно. - И так, мы с вами выполнили 3 пункт плана, какой следующий?</p>	<p>-от того какой гласный находится рядом, по соседству -Мы выяснили, что звуки [м] [м']- согл. – т.к. при произношении встречаются преграды. -Что БУКВА ЭМ, ОБОЗНАЧАЕТ мягкий и твердый звук</p>		
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Ф Группа словесных методов (беседа, объяснение) П Группа практических методов (упражнение) Самоконтроль</p>	<p>1.Организовывает самостоятельное выполнение каждым учащимся заданий на новый способ действий (применение новых знания в новой ситуации).</p> <p>- Посмотрите, что у нас записано под картинкой? - Давайте прочитаем их вместе, поставьте пальчик на первый слог и помогайте себе с его помощью - Кто хочет сам прочитать первую строчку?</p> <p>- назовите в этой строчке слоги, где буква М обозначает мягкий звук [м'] - почему в данных случаях буква М обозначает мягкий звук [м']?</p> <p>- теперь прочтите вторую строчку</p> <p>- назовите в этой строчке слоги, где буква М обозначает</p>	<p>- выполняют задания на новый способ действий проговариванием алгоритма решения вслух. - слоги - читаю вместе с учителем слоги - ученик читает первую строчку слогов - мя, мё, мя, ми</p> <p>- потому что гласные и, я, ю, ё – это гласные нижнего ряда, и они обозначают мягкость предшествующего согласного</p>	<p>УУПД: формировать умение ориентироваться на развороте учебника; формировать умение находить ответы на вопросы; УУКД: строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом; УУРД:</p>	Презентация Слайд 17,18,19,20,21 Учебник стр.53

		<p>твердый звук [м]</p> <ul style="list-style-type: none">- почему в данных случаях буква М обозначает твердый звук [м]? <p>- Молодцы! Прочтите третью строчку</p> <ul style="list-style-type: none">- Сколько в этой строчке слогов, где буква М обозначает твердый звук [м]. Назовите их- Сколько в этой строчке слогов, где буква М обозначает мягкий звук [м']. Назовите их- Ребята, посмотрите, что изображено справа от слогов, как вы думаете, что это?- Этот инструмент называется абак. Раньше его использовали лишь в математике для арифметических вычислений. Он выглядел вот так. Но позже его смогли усовершенствовать, и теперь им удобно пользоваться не только на уроках математики. И так, какой слог нам здесь дан?- с какой буквы начинается этот слог?- а какой звук обозначает в этом слоге буква М?- придумайте слова, которые начинаются с данного слога- теперь давайте поднимем гласные. Какая буква встанет на место буквы А?- Какой у нас слог получился?- а какой звук обозначает в этом слоге буква М?- придумайте слова, которые начинаются с данного слога- давайте еще поднимем гласные. Какая буква встанет теперь на место буквы Я?- какой слог у нас получился?- а какой звук обозначает в этом слоге буква М?- придумайте слова, которые начинаются с данного слога <p>ВЫВОД</p>	<ul style="list-style-type: none">- ученик читает вторую строчку слогов- мэ, му, ма, мэ- потому что гласные э, у, а – это гласные первого ряда, и они обозначают твердость предшествующего согласного- ученик читает третью строчку слогов- 2 слога, ма, мы.- 2 слога, мя, ми- мы не знаем- слог ма- с согласной буквы М- согласный, твердый звук [м]- буква я- слог мя- согласный, мягкий звук [м']- буква О- слог мо- согласный, твердый звук [м]- Мягкий	<p>находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;</p>	
--	--	--	---	--	--

Физкультминутка
(1 мин)

Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальный рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Ф Группа словесных методов (беседа, рассказ) И Группа практических методов (упражнение) Взаимоконтроль	<p>1.Организовывает деятельность обучающихся по применению полученных теоретических сведений на практике.</p> <p>2.Организует проверку выполнения упражнения.</p> <p>-Ребята, сейчас вам нужно будет составить слова. На экране представлены слоги и буквы вам необходимо соединить слог с буквой, чтобы получилось слово. И нарисовать рядом схему слова</p> <p>МА МЯ МО МИ</p> <p>-Давайте проверим, что у вас получилось, сверьте свои работы с эталоном. Если вы выполнили работу верно поднимите пальчик вверх.</p>	-Мама, мои, мяу, мимо. - осуществляют самопроверку	УУПД: формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов; УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;	Презентация Слайд 22,23,24
--	---	--	--	---	--	----------------------------------

Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Ф Группа практических методов (беседа) П Группа практических методов (упражнение) Внешний контроль	<p>1.организует деятельность по применению новых знаний в нестандартной ситуации.</p> <p>2.организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке.</p> <p>- Теперь посмотрите на стр. 63 и найдите столбики со словами (задание на доске). Давайте вместе прочтем первый столбик</p> <p>- Чем похожи эти слова?</p> <p>- Давайте прочитаем второй столбик. Чем похожи эти слова?</p> <p>- Обратите внимание сколько звуков в слове яма?</p> <p>- А почему звуков больше чем букв?</p> <p>- Читаем третий столбик. Чем похожи эти слова?</p> <p>- Читаем четвертый столбик. Что у нас здесь записано?</p> <p>- Как вы думаете из скольких слов должны состоять эти предложения?</p> <p>- Верно, но здесь пока написано только 2 слова, т.е. мы должны будем дополнить эти предложения и вместо точек вставить нужное слово. Продолжите эти предложения</p> <p>- А как вы думаете почему в этом предложении два слова написаны с большой буквы? (Имя мамы Маша</p> <p>ВЫВОД для чего нужна заглавная буква М?</p>	<p>- анализируют, где и когда могут применить полученные знания;</p> <p>- выполняют предложенные задания;</p> <p>- читают с учителем первый столбик</p> <p>- они состоят из двух букв, одна буква гласная и одна согласная, есть буква М, которая обозначает твердый знак [м]</p> <p>- они состоят из 3 букв, есть буква М, которая обозначает твердый знак [м], 2 гласных буквы и 2 согласных</p> <p>- 4 звука</p> <p>- потому что буква Я стоит в начале слова и обозначает два звука [й] и [а]</p> <p>- они состоят из 3 букв, есть буква М, 2 гласных буквы и 2 согласных</p> <p>- 2 предложения</p> <p>- эти предложения должны состоять из 3 слов</p> <p>- продолжают данные</p>	<p>УУПД: формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);</p> <p>УУКД: строить устное высказывание при обосновании правильности написания%</p> <p>УУРД: находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;</p>	Презентация Слайд 25,26,27 Карточки с заданием м. Учебник стр. 63
--	--	--	--	--	--	---

			<p>-Ребята, а сейчас мы с вами выполним еще одно задание. В учебнике на странице 63. Посмотрите на картинку вверху страницы, что вы видите?</p> <p>- Назовите изображенные предметы</p> <p>- Покажите и назовите все предметы одежды.</p> <p>- Прочитайте слова, написанные под картинками</p> <p>- Ребята, употребление данных слов зависит от рода, например мальчик или девочка, а также по количеству предметов. Слово «мое» мы можем употреблять со словами среднего рода, «моя» употребляется со словами женского рода, «мой» употребляется со словами мужского рода, «мои» обозначает много предметов и употребляется в мн. числе</p> <p>-Ребята, у вас на партах лежит карточка номер 1, возьмите ее и в паре соедините стрелками предметы, к которым подходят слова «моя» («моё», «мой», «мои»).</p> <p>-А теперь давайте проверим, что у вас получилось?</p> <p>-Все, верно.</p> <p>- Какой пункт плана мы выполнили?</p>	<p>предложения</p> <p>- первое слово написано с большой буквы, потому что это начало предложения, а второе – это имя</p> <p>-Изображены предметы и слова.</p> <p>-велосипед, ведро, брюки, рубашка, платье, кубики</p> <p>-Моя, моё, мой, мои</p> <p>- Ответы детей.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

Рефл екси я деят ельн ости (2-3 мин)	Самоо ценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Ф Группа словесных методов (беседа)	<p>1.Организует подведение итога урока, рефлексия, оценку результатов деятельности обучающихся;</p> <p>2.Подводит итог урока;</p> <p>-Итак, ребята, давайте подведем итог урока и проверим каких целей нам удалось достигнуть.</p> <p>-Ребята в начале урока мы с вами составляли план, все ли пункты плана мы сделали?</p> <p>-Какой была тема нашего урока?</p> <p>-Что мы сегодня изучили на уроке? Что вам удалось узнать?</p> <p>-Удалось ли нам достигнуть поставленных целей?</p> <p>- Напомните мне какие звуки может обозначать буква М?</p> <p>- Для чего нужна заглавная буква М?</p> <p>-Ребята, а теперь оцените свою работу на уроке. Если вы считаете, что поработали хорошо поднимите палец вверх, а если считаете, что еще есть над чем работать поднимите палец в бок.</p> <p>-Ребята, оцените урок жестом.</p> <p>-Спасибо за работу, урок окончен.</p>	осуществляют самооценку своей учебной деятельности, соотносят цель и результат; -Тема: Буква М -Цель: Познакомиться с буквой М и звуками [м'] [м]. -Да - буква М может обозначать мягкий звук [м'] и твердый звук [м] -оценивают эффективность своей деятельности на уроке, анализируют возникшие трудности и способы их преодоления;	УУПД: формулировать выводы и подкреплять их доказательства ми на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом; УУКД: строить устное высказывание при обосновании правильности написания; УУРД: оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;	Презен тация Слайд 28,29,3 0,31
---	--	---	--	--	--	---