

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Дата: 25.04.23

Школа: МАОУ «ОЦ №5 г. Челябинск»

Класс: 3-14

Урок: 5

Время: 17:00-17:40 **Кабинет:** 3-49

Студент: Хайрзаманова Диля

Группа: 46

Учитель: Седых Е.Ю.

Методист: Горячева С.Л.

Тема урока: «Что такое Бенилюкс»

Тип урока: «открытие» нового знания

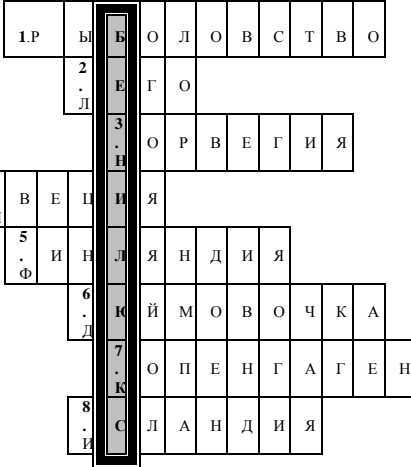
Цель урока: формирование первоначального представления учащихся о странах Бенилюкса; ознакомление с некоторыми достопримечательностями этих государств

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1)Познакомить с понятием Бенилюкс; 2)познакомить со странами расположенными на северо-западе Европы, их столицы, достопримечательности, экономику, флаги; 3) проанализировать степень усвоения материала.	Предметные: 1)познакомиться, что такое Бенилюкс; 2) знать страны, расположенные на северо-западе Европы, их столицы, достопримечательности, экономику, флаги; 3) уметь работать с географическими картами; уметь показывать месторасположение стран на карте
Развивающие: 1) развивать коммуникативные навыки; 2) развивать внимание, память, речь детей.	Личностные: 1)оценивать свои успехи в изучении предмета, намечать пути устранения трудностей; 2) стремиться углублять свои знания и умения
Воспитательные: 1) воспитывать интерес к предмету, способствовать воспитанию нравственных качеств; 2) реализовывать межпредметные связи между предметами: Русский язык, литературное чтение	

УМК: учебник по окружающему миру 3 класс 2 часть «Школа России», презентация, раздаточный материал

ЭТАПЫ УРОКА

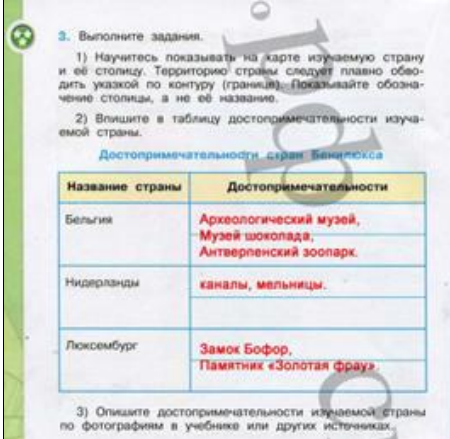
Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная форма работы Группа словесных методов(беседа)	1. Проверяет готовность обучающихся к уроку. 2. Создание эмоционального настроя. 3. Установление контакта с классом. -Прозвенел звонок, Начинаем мы урок. -Проверяем свою готовность к уроку, садитесь	1. Показывают готовность к уроку. 2. Выполняют действия, которые дает учитель. Проверяют готовность к уроку	настраивать себя на продуктивную работу	Презентация

<p>Актуализация знаний и мотивация(4-5 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Фронтальная и парная формы работы Группа словесных методов(беседа) Взаимопроверка</p>	<p>Актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового материала;</p> <p>- Выполните проверочное задание.</p> <p>- Произведём взаимопроверку и выставим отметки друг другу.</p> <p>- Ребята, давайте вспомним всё то, что вы изучали и разгадаем кроссворд.</p> <p>Вопросы для кроссворда:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Главное занятие жителей Исландии. 2. Детский конструктор, который выпускают в Дании. 3. Самая северная страна Европы. 4. Страна, в которой появилась сказка о Карлсоне. 5. «Страна тысячи озёр». 6. Крошечная героиня сказки знаменитого датского писателя. 7. Столица Дании – крупнейший порт Скандинавии. 8. «Ледяная страна». <p>-А сейчас мы с вами проверим, обратите внимание на слайд</p> <p>-Поднимите руки те, у кого все правильно</p> <p>-Отлично</p>	<p>Высказывают предположения и доказывают свою точку зрения;</p> 	<p>УУПД: устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; УУРД: признавать своё право на ошибку и такое же право другого;</p>	<p>Презентация, учебник</p>
---	---	--	--	--	---	-----------------------------

Постановка учебной задачи(4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Фронтальная форма работы Группа словесных методов(беседа)	<p>Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися через создание проблемной ситуации;</p> <p>-Прочитайте в выделенном столбике кроссворда зашифрованное слово.</p> <p>- Слышали ли вы о такой стране? Кто сможет показать эту страну на политической карте?</p> <p>- Сформулируйте цель нашего урока?</p> <p>- Что потребуется нам для открытия новых знаний?</p>	<p>Планируют собственную деятельность на уроке</p> <p>- Бенилюкс;</p> <p>- нет; затрудняются ответить;</p> <p>- узнать, что такое Бенилюкс;</p> <p>- карта, учебники, энциклопедические издания, Интернет-источники;</p>	<p>УУПД: устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <p>УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>УУРД: признавать своё право на ошибку и такое же право другого;</p>	Презентация
------------------------------------	--	--	--	--	---	-------------

«Открытие» детьми нового знания(7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	<p>Фронтальная форма работы</p> <p>Группа словесных методов(беседа)</p>	<p>Организовывает работу обучающихся.</p> <p>-Сегодня вы будете исследователями, которые узнают, что такое Бенилюкс. Работа с учебником.</p> <p>- Узнайте с помощью учебника на странице 118 что такое Бенилюкс. Расшифруйте слово «Бенилюкс».</p> <p>- Какие страны составляют Бенилюкс?</p> <p>- Эти три европейские страны подписали в 1958 году договор об экономическом союзе - Бенилюкс.</p> <p>- Молодец!</p> <p>-Начинаем читать со страницы 118.Работаем в режиме практической работы, читаем параграф и заполняем задание в рабочей тетради со стр. 71, № 1,2,4.</p> <p>-Начинаем работу.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Ведут беседу с учителем по новой теме.</p> <p>- слушают задание;</p> <p>- читают что такое Бенилюкс;</p> <p>- Бенилюкс – это три соседних страны Бельгия, Нидерланды и Люксембург, каждый слог в слове – начало названия страны;</p> <p>- Бельгия, Нидерланды, Люксембург;</p> <p>-Выполняет задание у доски.</p> <p>Выполняют задание.</p> 	<p>УУПД: устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <p>УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>УУРД: признавать своё право на ошибку и такое же право другого;</p>	Презентация
--	---	---	---	--	---	-------------

Первичное закрепление(4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Фронтальная форма работы Группа словесных методов(беседа)</p> <p>Физкультминутка <i>Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний.</i></p> <p>-Сейчас мы будем работать в группах -У вас есть листы, каждая группа изучает одно государство, используя план, таблицы, карты, текст учебника, фотографии самостоятельно готовит сообщение о выбранном государстве, заполняет буклет -На выполнение работы у вас 5 минут -Затем каждая группа выходит и представляет свое государство</p> <p>4. Государственный язык. Бельгия - французский, нидерландский, немецкий. Нидерланды - нидерландский. Люксембург - люксембургский, немецкий, французский.</p> <p>5. Глава государства. Бельгия - глава государства - король Филипп, после правления своего отца Альберта II. Нидерланды - глава государства - король Виллем-Александр, после отречения от престола матери королевы Беатрис. Люксембург - глава государства- Великий герцог Анри, наследник королевской фамилии Нассау.</p> <p>6. Достопримечательности стран. -О каких достопримечательностях стран вы узнали?</p>	<p>Выполняют физкультминутку <i>Отвечают на вопросы</i></p> <p>1. Страна и ее месторасположение. Бельгия - расположена в западной части Европы. За 4-5 часов ее можно проехать на автомобиле из конца в конец.(показ на карте учеником из группы). Нидерланды - расположены на северо-западе Европы. Голландия находится ниже уровня моря, а земля здесь в буквальном смысле создана людьми. "Бог создал землю, а голландцы берега" - гласит пословица. Люксембург - расположен в западной части Европы. Одна из самых маленьких стран мира.</p> <p>2. Столица страны. Брюссель - часть бельгийцев переводят это название как "лебединое гнездо", а часть - "село на болоте". Амстердам - ее называют Северной Венецией, т.к. в городе 50 каналов, через которые перекинулись 500 мостов. Люксембург - в переводе означает "малый замок".</p> <p>3.флаги</p>	<p>УУПД: устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; УУРД: признавать своё право на ошибку и такое же право другого;</p>	Презентация
--------------------------------	----------------------------------	---	---	--	-------------

Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Фронтальная и индивидуальная форма работы Группа словесных методов(беседа)	-А сейчас поработаем самостоятельно и выполним задание номер 3 из рабочей тетради -Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте и выполним проверку -Поднимите руку те, у кого все правильно -Отлично	Выполняют самостоятельную работу 	УУПД: устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; УУРД: признавать своё право на ошибку и такое же право другого;	Презентация я
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Фронтальная форма работы Группа словесных методов(беседа)	<u>Работа по политической карте и карте которая находится в учебнике.</u> -Посмотрите на карту и покажите на карте страны Бенилюкса и их столицы, кто желает выйти к доске. -В какой стране глава государства Великий герцог? -Какую страну называют страной тюльпанов?	- слушают задание и работают по карте; - Люксембург; - Нидерланды;	УУПД: устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; УУРД: признавать своё право на ошибку и такое же право другого;	Презентация я

<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Фронтальная форма работы Группа словесных методов(беседа) Самоконтроль</p>	<p>Организует подведение итога урока, рефлексию, оценку результатов деятельности обучающихся</p> <p>-Наш урок подходит к концу, подведем итоги</p> <p>-Какая тема урока была?</p> <p>-Достигли ли мы поставленной цели?</p> <p>-Теперь я предлагаю вам оценить свою работу на уроке. Перед вами лежат листочки со смайликами, закрасьте на этой шкале тот смайлик, на который вы себя оцениваете.</p> <p>-Отлично, вы все сегодня большие молодцы легко справились со всеми заданиями, но я бы хотела отметить, которые активно отвечали на вопросы и выполняли правильно задания.</p> <p>-Спасибо за урок!</p> <p>-До свидания!</p>	<p>Анализируют свою деятельность и деятельность одноклассников по достижению цели;</p> <p>-Что такое Бенилюкс</p> <p>-Достигли</p> <p>Оценивают свою работу по шкале</p> <p>-До свидания!</p>	<p>УУПД: устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <p>УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>УУРД: признавать своё право на ошибку и такое же право другого;</p>	<p>Презентация, раздаточный материал</p>
---	--	---	--	---	---	--

