

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИНФОРМАТИКИ

Дата: 17.05.2022.

Школа: МАОУ «Академический лицей №95»

Класс: 1-4

Урок: 3

Время: 13:40 – 14:20

Кабинет: 208

Студент: Батракова Анастасия Витальевна

Группа: 32

Учитель: Подкорытова Наталья Николаевна

Методист: Иванова Наталья Викторовна

Тема урока: Понятие «Дерево»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирование понятия «дерево»

Задачи урока

Дидактические:

- Способствовать развитию навыка работы с понятием «дерево»;
- Научить классифицировать предметы по нескольким свойствам;
- Научить узнавать предметы по нескольким свойствам.

Развивающие:

- развивать самостоятельность, инициативность в выборе решения в процессе работы с упражнениями;
- развивать логическое мышление учащихся, умение делать выводы, отвечая на вопросы учителя в процессе учебного диалога;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к информатике через занимательный материал;
- воспитывать усидчивость и внимательность в процессе работы за компьютером.

Оборудование: учебник «Информатика» Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О., 2 часть (УМК «Школа 2100»); презентация.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель урока	Формы, методы и приёмы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне	Психологический настрой Словесный метод: Побуждающий диалог	<i>Психологически настраивает учащихся класса на урок.</i> <i>Проверяет готовность обучающихся к уроку</i> - Проверьте своё рабочее место, готовность к уроку. <i>Приветствует учащихся</i> - Здравствуйте, ребята. Меня зовут Анастасия Витальевна, сегодня я проведу у вас урок информатики. Пожалуйста, садитесь.	<i>Приветствует учителя.</i> <i>Показывает готовность к уроку.</i>	Метапредметные: Р: самоопределение к деятельности; Л: мотивация учебной деятельности	Презентация 1 слайд
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и повторение алгоритма и способа его применения	Словесный метод: фронтальная беседа, опрос Практический: выполнение задания у доски	<i>Организует актуализацию знаний детей по изученной теме.</i> - Ребята, скажите, в каком кабинете мы сейчас находимся? - А это обычный кабинет, как и другие, или у него есть какие-то особенности? - Сейчас я буду называть вам высказывание, а вы ответите мне, по какому признаку они объединены и что общего у этих высказываний. Всем понятно? Тогда приступаем. 1) Передвигаясь по кабинету информатики, нельзя бегать и прыгать. 2) В кабинете информатики нужно вести себя тихо, не шуметь, не отвлекать других. 3) За компьютер нельзя садиться без разрешения учителя. 4) Нельзя трогать экран монитора. 6) Если вы заметили неисправность работы компьютера, нужно сообщить об этом учителю. - По какому признаку объединены эти высказывания? - Ребята, а сейчас обратите внимание на слайд, что же там изображено? - Верно, кто-то знает, что это такое? - Что имеет всякое дерево внизу? - Верно, а что отходит от корня? - Правильно, а знали ли вы, что в информатике тоже есть свое дерево? - Сегодня мы с вами познакомимся с ним и даже попробуем его составить.	В кабинете информатики Особенный кабинет Все высказывания объединены одной темой – это правила поведения в кабинете информатике Генеалогическое дерево Это графическая схема, в которой отражены родственные связи. корень веточки	Метапредметные: П: Выделение известной информации и структурирование знаний К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения и позиции. Л: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. П: анализ, обобщение; осознанное или произвольное построение речевого высказывания	Презентация 2 слайд

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Словесный метод: фронтальная беседа.</p>	<p>Побуждает обучающихся к формированию темы и целей урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сейчас мы работали с деревом, учились выделять общие признаки. - Давайте попробуем сформулировать тему урока. - Какие цели поставим на урок? На слайде слова подсказки. 	<p>Формулирует тему урока, ставит цели урока.</p> <p>Понятие «Дерево»</p> <p>Узнать, что такое дерево. Научиться составлять дерево.</p> <p>Нарисовать на концах веточек шары</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>Л: мотивация к учению и познанию</p> <p>Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>	<p>Презентация</p> <p>3 сл</p> <p>4 сл</p>
--	---	---	---	--	--	--

«Открытие» детьми нового знания (7-8 мин.)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	<p>Словесный метод: беседа</p> <p>Фронтальная работа</p> <p>наглядный метод</p>	<p><i>Подводит учащихся к выводу.</i></p> <p>- Давайте сейчас с вами потренируемся. Мы будем выращивать дерево, на котором листиками будете Вы сами. Кто же на какой веточке вырастет?</p> <p>- Посмотрите, я нарисовала дерево. Всякое дерево имеет корень – самая нижняя точка на рисунке. От корня вверх располагаются веточки. На одной веточке у нас будут вырастать мальчики, мы поставим букву М на рисунке, на другой девочки – буква Д на рисунке. От нижних веточек отходят еще веточки. На этих веточках будут расти мальчики и девочки с черными и белыми волосами (буквы Ч и Б на рисунке). Ваша задача определить, на какой веточке вы вырастите?</p> <p>- Итак, ребята, мы с вами получили дерево вашего класса. А еще дерево может изображаться по-другому, посмотрите на слайд. Что вы заметили?</p> <p>- Вершины в этом дереве изображаются не точками, а рамочками.</p>	<p><i>Делает вывод.</i></p> <p>Составляют дерево класса</p> <p>Дерево изображено схемой</p>	<p>П: ученик вспоминает, правила поведения в кабинете информатики М: умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; умеет доказательно формулировать собственное мнение. Л: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий; готовность слушать собеседника и вести диалог</p>	<p>Презентация, учебник</p> <p>5 сл</p> <p>6 сл</p>
---	---	---	--	---	--	---

<p>Первичное закрепление (4-5 мин)</p>	<p>Усвоение нового способа действий</p>	<p>Практический: выполнение задания П Ф Наглядный метод Словесный метод</p>	<p>Давайте выполним упражнения. Посмотрите на 17 упражнение в учебнике на странице 50. Прочитайте, что вам нужно сделать?</p> <p>- Итак, давайте выполним вместе. Рассмотрим первую и левую веточку. Какие шары будут расти на левой веточке?</p> <p>- Хорошо, доходим до разветвления и идем по тонкой левой верхней веточке, которая говорит нам о том, что на ней должны вырасти какого цвета шары?</p> <p>- Верно, и какой формы они должны быть?</p> <p>- Хорошо, давайте рассмотрим далее под белым цветом? Серым?</p> <p>-Давайте рассмотрим вторую веточку. Объясните, как вы будете выполнять задание?</p> <p><i>Аналогично с другой веточкой.</i></p> <p>- Посмотрите на упр.18, сейчас я предлагаю вам вырастить цветы на дереве. Что необходимо сделать, прочитайте?</p> <p>- Это задание вы будете выполнять в парах.</p> <p>- Что вы нарисуете в первом кружочке? В какой цвет ты раскрасишь цветок?</p> <p>- Какой вывод можно сделать? Что мы научились делать в этих заданиях?</p> <p>- Молодцы, выполняем. Сравните с эталоном на слайде.</p> <p>- Если у вас всё правильно, поставьте себе +</p> <p>- У кого-то есть ошибки?</p> <p>- Теперь посмотрите на 20 упражнение. Что вы видите? Прочитайте задание к нему.</p> <p>-Давайте повторим, рамочки, это какая часть дерева?</p> <p>- Хорошо, это задание я предлагаю выполнить у доски. Пока один человек будет работать с доской, остальные пишут у себя в тетради.</p> <p>- Куда мы можем отнести Волгу? Кто как думает?</p> <p>- Молодцы, ребята.</p>	<p>Дорисовать на веточках цветочки.</p> <p>Только овальные</p> <p>Голубые шары</p> <p>Овальной формы Выполняют задание</p> <p>Выписать слова «ВОЛГА» и «КамАЗ» в нужные рамочки. Оценивают работу Дерево</p> <p>Вершина В грузовые машины</p>	<p>Метапредметные: П: извлечение из текста необходимой информации; установление причинно-следственных связей; анализ, синтез; П: построение логической цепи рассуждений, выполнение действий по алгоритму. К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения.</p>	<p>7 сл</p> <p>8 сл</p> <p>9 сл</p> <p>10 сл</p>
--	---	---	--	---	--	--

Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин.)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	И Практический метод Ф	<p>- Откройте учебник на странице 51, найдите упражнение номер 21. Давайте попробуем выполнить задание. Прочитайте, что вам необходимо сделать?</p> <p>- Хорошо, выполняем задание самостоятельно, затем мы проверим по эталону на слайде.</p> <p>- Молодцы! Если вы всё выполнили правильно, поставьте себе + в тетради.</p> <p>- Кто допустил ошибки в этом задании?</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу Вписать слова «РОЗА», «РОМАШКА», «ТЮЛЬПАН», «ВАСИЛЁК», в нужные рамочки. Оценивают работу по эталону на слайде</p>	<p>Метапредметные: П: логический анализ объектов с целью выделения признаков; построение логической цепи рассуждений. Р: контроль, коррекция П: делать выводы на основе полученных знаний.</p>	<p>11 сл</p> <p>12 сл</p>
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин.)	Повторение и закрепление ранее изученного	<p>П: выполнение заданий</p> <p>Ф</p> <p>Словесный метод</p> <p>Наглядный метод</p>	<p>- Следующее задание №22. Прочитайте, пожалуйста, задание.</p> <p>- В этом задании вы должны подняться от самой нижней точки дерева – корня, до вершины, над которой находится клетка, по пути «собирая» признаки животного.</p> <p>- Это задание вы будете выполнять в парах, приступайте к выполнению.</p> <p>- Слушаем первую пару, какое животное у вас получилось?</p> <p>-Молодцы!</p> <p>- Теперь мы с вами поработаем за компьютерами. Посмотрите, открываем программу мир информатики, 1 год обучения. Заходим в элементы логики: сопоставление – 5 точка на красном квадратике и начинаем выполнять задание.</p> <p>Первые 3 шага мы выполним с вами вместе. Пересаживайтесь, пожалуйста.</p> <p>- А сейчас давайте проведём разминку для глаз:</p> <p>1. Сидеть в расслабленном состоянии с закрытыми глазами 10-15 сек</p> <p>2. Не открывая глаз, выполнить круговые движения глазами яблоками, по 2-3 раза в каждую сторону.</p> <p>3. С напряжением зажмурить глаза, раскрыть глаза и посмотреть вдаль. Повторить 3-5 раз.</p>	<p>Какое из нарисованных животных окажется в клетке? Подпиши.</p> <p>Зверь, дикий, живет на суше, хищный, серого цвета.</p> <p>Волк</p>	<p>Метапредметные: П: обобщение и структурирование знаний в речи</p>	<p>13 сл</p> <p>14 сл</p>

рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Ф Словесный метод: Беседа Наглядный метод.	- Итак, наш урок подходит к концу. - Как называется тема нашего урока? - Какую цель мы ставили перед собой? - Что означает «Дерево»? Что оно имеет? Посмотрите на слайд и закончите предложения, что вы сегодня узнали, чего не знали до урока?	Подводят итоги урока - Понятие «дерево» - Узнать, что такое дерево. Научиться составлять дерево. Дерево – это графическая схема, в которой отражены общие признаки Дерево имеет корень и ветки Оценивают себя	Метапредметные: П: анализ, обобщение. Р: осознание качества и уровня усвоения. Л: самоопределение. К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	15 сл
---	---	---	---	---	---	-------