



Максимально привлекать учащихся к участию в мероприятиях класса и школы. Это способствует накоплению социального опыта.

Проявлять к учащимся толерантное отношение, оказывать им всяческую поддержку, чтобы ребёнок чувствовал себя уверенно в своём классе и в школе

Вести активное взаимодействие с семьёй в процессе воспитания и обучения ребёнка.

Ребёнок с нарушением слуха обязательно должен иметь возможность поворачиваться к говорящему, это не нарушение дисциплины, а необходимость (зрительная поддержка восприятия звуковой информации)



РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Учащийся должен сидеть за первой партой (предпочтительно со стороны стола учителя) на максимально близком расстоянии от учителя. При этом учащийся должен иметь возможность видеть всех одноклассников для того, чтобы при их устных ответах поворачиваться и видеть лицо говорящего, считывать речь у него с губ.

Учитель должен контролировать состояние индивидуальных слуховых аппаратов у учащегося (чтобы аппарат работал, был включён).

При проведении урока учитель всё время должен стоять ближе к учащимся, повернувшись к ним лицом.

Речь учителя должно быть нормальной разговорной громкости, в нормальном темпе, но не быстрой.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

При оценивании результатов учебной деятельности необходимо пользоваться нормами оценки знаний учащихся с нарушением слуха.



Максимально стимулировать устные ответы, даже если в них есть ошибки при словесном оформлении. Это стимулирует учащихся к стремлению в устном общении, вырабатывает положительное отношение к речи.

При проверке домашнего задания по устным предметам предпочтение лучше отдавать письменным заданиям, чтобы на фоне хорошо говорящих сверстников учащийся не чувствовал свою особенность речи.

При выполнении самостоятельных заданий учитель должен дополнительно уточнить правильно ли учащийся понял смысл предъявляемого задания, при затруднении объяснить в более лёгкой и доступной форме.