

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИНФОРМАТИКИ

Дата: 08.11.2022

Школа: МАОУ "Академический лицей №95 г. Челябинска"

Класс: 4-2

Урок: 6

Время: 12:50-13:30 **Кабинет:** 208

Студент: Батракова Анастасия

Группа: 42

Учитель: Подкорытова Наталья Николаевна

Методист: Иванова Наталья Викторовна

Тема урока: «Схема состава объекта и адрес составной части»

Тип урока: «открытие» новых знаний

Цель урока: формирование у обучающихся знаний о схеме состава объекта и умения указывать адрес составной части.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Познакомить учащихся с правилами заполнения схемы состава объекта. 2. Научить учащихся записывать адрес составной части.	Предметные: 1. Узнать правила заполнения схемы состава объекта. 2. Уметь записывать адрес составной части.
Развивающие: 1. Развивать словесно-логическую память, абстрактное мышление, устную связную речь; 2. Развивать мелкую мускулатуру пальцев кисти при работе с мышью и клавиатурой.	Личностные: 1. Проявлять устойчивые волевые качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами; 2. Готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.
Воспитательные: 1. Способствовать воспитанию культурного поведения на уроке; 2. Воспитывать уважение к одноклассникам, умение слушать других через парную работу.	

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Словесная группа: беседа Наглядная группа: демонстрация слайдов	<p>1.Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку.</p> <p>2. Создание эмоционального настроя. Активизация внимания учащихся.</p> <p>- Здравствуйте ребята! Я рада вас видеть. Меня зовут Дарья Васильевна, и сегодня я проведу у вас урок информатики.</p> <p>-Хорошее настроение – это залог успешной работы. Улыбнитесь своему соседу по парте и пожелайте отличной работы!</p> <p>-Молодцы! Посмотрите на экран и разгадайте ребус.</p>  <p>-Что у вас получилось?</p>	<p>Приветствуют учителя</p> <p>Организуют свое рабочее место</p> <p>- у нас получилось слово – схема.</p>	УУРД: понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;	Презентация

Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности и к построению нового способа действий	Ф Наглядная группа: демонстрация слайдов Словесная группа: беседа	1.Обеспечивает мотивацию к изучению материала необходимого для дальнейшей работы. - Ребята, перед нами схема. Скажите, из чего состоит схема? - для чего нужны стрелки и ячейки? -Перед схемой изображён предмет, , что имеет каждый предмет? - Давайте, рассмотрим – абрикос, из каких частей состоит этот предмет? - А из каких частей состоит косточка? - Что мы сейчас записали? - как мы это оформили? - А сможете ли вы указать адрес ядрышка в абрикосе?	1. Выполняют задание, делают выводы, вспоминают и обобщают учебный материал; - схема состоит из ячеек и стрелок. - у каждого предмета есть части - из кожуры, косточки и мякоти - из скорлупы и ядрышка. - состав предмета - в виде схемы - нет, не сможем	УУПД: ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); УУКД: соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению; УУРД: понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;	Презентация
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Ф Наглядная группа: демонстрация слайдов Словесная группа: беседа	1.Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися темы и целей урока; -Почему вы не сможете указать адрес ядрышка в абрикосе? - Чем является ядрышко в абрикосе? - Давайте, сформулируем тему нашего урока? Для этого у вас помощники на слайде. - Цель урока? Совершенно, верно	Выдвигают варианты формулировок темы и цели, участвуют в их обсуждении; - потому что мы не умеем - составной частью ТЕМА: « Схема состава объекта и адрес составной части» ЦЕЛЬ: - узнать о схеме состава объекта - научиться указывать адрес составной части	УУКД: соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению; УУРД: понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;	Презентация

"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	<p>Ф Наглядная группа: демонстрация слайдов</p> <p>Практический метод: выполнение задания Словесная группа: беседа</p>	<p>1.Организует деятельность обучающихся по открытию нового знания -Давайте рассмотрим схему состава абрикоса. Адрес составной части можно найти по схеме. У нас есть абрикос- у него есть косточка- в косточке ядрышко. Соответственно, адресом ядрышка в абрикосе будет: абрикос, косточка, ядрышко.</p> <p>2. Организует самостоятельную работу по поиску ответов на вопросы - Давайте рассмотрим следующее задание. Откройте учебники на странице 33, найдите задание 6. Прочитайте. - Что нам уже дано? Что мы должны указать дальше? На какой планете вы живёте? -Отлично! На каком материке? Какая страна? Город? Теперь вы можете написать свою улицу. -Молодцы!</p>	<p>Выполняют задание.</p> <p>- Допиши адрес своей улицы в Солнечной системы Адрес улицы: Солнечная система - планету, Земля -Евразия, Россия, Челябинск</p>	<p>УУКД: соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению; УУРД: понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности; УУПД: соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения; УУПД: ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); УУРД: планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом.</p>	Презентация
---	---	--	--	--	---	-------------

Первично е закреплени е (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Ф Наглядная группа: демонстрация слайдов</p> <p>Практический метод: выполнение задания Словесная группа: беседа</p>	<p>1.Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний</p> <p>- Предлагаю рассмотреть задание 8 на странице 35. Прочитайте.</p> <p>-Что нам нужно сделать?</p> <p>- Рассмотрим схему, что у нас уже есть?</p> <p>-Какие еще ячейки будут на этом уровне? Что будет в последней ячейки, если от неё нет больше стрелок? Какая будет сторона, от которой исходят две стрелки? Почему?</p> <p>-Какие будут остальные стороны?</p> <p>-Отлично. Что есть на северной, южной и западной стороне? Значит, что будет в следующих ячейках?</p> <p>-А что есть на восточной стороне?</p> <p>-Как мы можем отличить одну дверь от другой?</p> <p>-Что есть на правой двери?</p> <p>-А на левой?</p> <p>-Как мы можем отличить замки друг от друга?</p> <p>-Отлично! Мы дополнили схему. Теперь давайте напишем адрес ключа.</p> <p>-Молодцы!</p>	<p>Выполняют задание.</p> <p>-Двери домика находятся с восточной стороны. На север, юг и запад выходит по одному окну. Заполни схему состава домика. Напиши адрес ключа.</p> <p>-Заполнить схему и написать адрес ключа.</p> <p>-Домик от него стрелка с ячейкой «Северная сторона»</p> <p>-остальные стороны, в последней ячейке будет крыша</p> <p>-Это будет восточная сторона, так как на ней находятся две двери.</p> <p>- южная сторона, западная сторона.</p> <p>- на каждой стороне есть окно. Будет окно.</p> <p>- две двери</p> <p>- одна – левая дверь, вторая – правая дверь</p> <p>- ручка</p> <p>- ручка и два замка</p> <p>-Один – верхний замок, второй – нижний.</p> <p>-Домик, восточная стена, левая дверь, нижний замок, ключ.</p>		
<p align="center">Динамическая пауза (1 мин)</p>						
		<p>Ф Практическая группа: динамическая паузы</p>	<p>Замечательно! А сейчас нам необходимо немного отдохнуть.</p> <p>- Раз – подняться, потянуться, Два – нагнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – присесть и сразу встать. А когда скажу я «семь» - На места садиться всем!</p>	<p>Дети выполняют упражнения</p>		

Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения , границ применения нового знания	<p>Ф Словесная группа: беседа</p> <p>Наглядная группа: демонстрация слайдов</p> <p>И Практическая группа: оценивание себя</p>	<p>1. Создает ситуацию для анализа своей работы на уроке.</p> <p>2. Организует работу по рефлексии и самооценке деятельности обучающихся на уроке.</p> <p>- Наш урок подходит к концу, поэтому давайте подведем итоги. Ребята, о чем мы говорили сегодня на уроке? - Какую цель мы ставили перед собой на сегодняшнем уроке?</p>	<p>Анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала.</p> <p>Оценивают эффективность своей деятельности на уроке</p> <p>Высказывают свой мнение.</p>	<p>УУКД: дать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению; УУРД: понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности</p>	Раздаточный материал
--	---	---	--	---	--	----------------------