

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ИНФОРМАТИКЕ

Дата: 25.10.22.

Школа: АЛ«95»

Класс: 4-6

Урок: 7

Время: 13:50 - 14:30 **Кабинет:** 208

Студент: Батракова Анастасия

Группа: 42

Учитель: Подкорытова Наталья Николаевна

Методист: Иванова Наталья Викторовна

Тема урока: Алгоритм с параметрами. Графический редактор paint (создание и сохранение рисунка)

Тип урока: урок «открытия» нового знания.


Цель урока: формирование у обучающихся умений составлять алгоритмы с параметрами, работать с графическим редактором paint: создание и сохранение рисунка на тему «Осенний лес»

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Познакомить обучающихся с алгоритмами, в которых есть параметры; 2. Расширить представление о графическом редакторе paint.	Предметные: 1. Знать понятие алгоритм с параметрами; 2. Уметь составлять алгоритм с параметрами.
Развивающие: 1. Развивать память, мышление, речь; 2. Развивать у обучающихся умение выделять главное.	Личностные: 1. Осознавать необходимость бережного отношения к растениям; 2. Понимать значение растений в жизни каждого человека.
Воспитательные: 1. Совершенствовать навыки сотрудничества; 2. Создать атмосферу эмоциональной приподнятости и радости познания.	

УМК:

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Словесный: беседа Формы организации: фронтальный	<p>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>2. Создание эмоционального настроя. Побуждение к высказыванию своего мнения.</p> <p>Доброе утро, ребята! Меня зовут Татьяна Александровна и сегодня я проведу у вас урок информатики.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Садитесь. - Итак, хлопните, кто хочет узнать что-то новое на уроке? -Скажите, а зачем вам новые знания, для чего они нужны? -Давайте же приступим к работе! 	<p>1. Показывают готовность к уроку.</p> <p>2. Отвечают на вопросы</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>УУПД: формировать умение осуществлять анализ, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала;</p> <p>УУКД: учить участвовать в диалоге, общей беседе;</p> <p>УУРД: способствовать принятию и сохранению цели и учебной задачи;</p>	Проектор с презентацией 1 слайд

<p>Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Словесный: беседа Самоконтроль Формы организации: фронтальный</p>	<p>1.Мотивирование учащихся к пробному учебному процессу. -Ребята, давайте вспомним, что такое алгоритм?</p> <p>-Какие бывают виды алгоритмов?</p> <p>-Что вы можете сказать об алгоритме условие?</p> <p>-Что вы можете сказать об алгоритме повторение?</p> <p>-Существует ещё множество других алгоритмов, об одном из них мы сегодня и узнаем.</p> <p>-А о каком, вы узнаете, отгадав ребус.</p> <div data-bbox="504 619 1189 970">  </div>	<p>1.Воспроизведение учащимися умений и навыков. -Алгоритмом мы будем называть обладающее особыми свойствами подробное описание способа решения класса задач. -Алгоритм условие, алгоритм повторение.</p>	<p>УУПД: делать выводы, формулировать их;</p> <p>УУКД: ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>УУРД: осуществлять планирование, контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>	<p>Проектор с презентацией 2 слайд</p> <p>Проектор с презентацией 3 слайд</p>
--	---	--	---	--	---	---

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Словесный: беседа Самоконтроль Формы организации: фронтальный</p>	<p>1.Проверка знаний по предыдущей теме. 2. Умение использовать имеющиеся знания и умения. -Как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока? -Какую цель мы перед собой поставим? -Молодцы, ребята! Приступим к уроку!</p>	<p>Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении; -Алгоритмы с параметрами -Мы узнаем, что такое алгоритмы с параметрами и научимся их определять.</p>	<p>УУПД: формировать умение осуществлять анализ, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала; устанавливать причинно-следственные связи; УУКД: учить участвовать в диалоге, общей беседе; УУРД: способствовать принятию и сохранению цели и учебной задачи;</p>	<p>Проектор с презентацией 4 слайд</p>
--	---	--	---	---	---	--

<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>1.Изучение нового материала. 2.Использование приёмов, способствующих активизации мысли учащихся в процессе освоения нового материала. -Как вы думаете, почему по одной и той же пьесе или сказке в разных театрах ставятся такие разные спектакли (или снимаются такие разные фильмы)? -Сейчас я предлагаю вам выполнить задание на странице 12. Прочитайте его. Сначала мы с вами заменим число 1 на слово «прекрасный», а число 2 на слово «ужасный». А теперь наоборот. -Чем первая история отличается от второй? -А теперь найдите внизу иллюстрацию к каждой истории. -Сколько слов-актеров используется в этом задании? -На какие роли они «приглашаются»? -Если две роли и два актера, то почему получается «история-наоборот»? -То есть, когда мы используем в информатике алгоритмы, мы точно также можем с вами подставлять переменные, параметры.</p>	<p>Анализируют учебный материал, организуют поиск решения, определяют способы представления результата. - Потому что актёры по-своему транслируют информацию и по-своему передают информацию зрителю - Один ребенок читает, заменяя число 1, а другого песенок читает, заменяя число 2 В первой истории людоед не может съесть принцессу потому, что она «слишком прекрасна», а во второй истории - потому, что она «слишком ужасна» - Два слова: «прекрасный» и «ужасный» - На две роли, обозначенные цифрами 1 и 2 - Актеры меняются местами, например: в первой истории роль №1 играет слово «прекрасный», а во второй истории эту же роль играет слово «ужасный»</p>	<p>УУПД: формировать умение осуществлять анализ, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала; УУКД: учить участвовать в диалоге, общей беседе; строить рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; формулировать их; УУРД: способствовать принятию и сохранению цели и учебной деятельности;</p>	<p>Проектор с презентацией 5 слайд</p>
--	--	--	---	---	--

Организовывает самостоятельное выполнение каждым учащимся заданий на новый способ действий.

-Хорошо, ребята!

-Давайте выполним задание на странице 13. Прочитайте

-Сколько «ролей» в записке-ключе? Как они обозначены?

(Попросить ребят прочитать записку под №1,2,3)

-1 записка правильная?

-2 записка?

-Что нужно поменять, чтобы она стала правильной?

-3 записка?

-Что нужно поменять, чтобы она стала правильной?

-Какой вывод можем сделать?

-Следующее задание №14. Прочитайте.

-У нас с вами есть один алгоритм. Сложи рисунок из фигур и в скобках три параметра: 1,2,3. Давайте прочитаем алгоритм.

-А теперь давайте посмотрим, какие наборы актеров для каких рисунков подходят. У нас с вами уже есть подсказка, что домик состоит из трапеции, треугольника и прямоугольника. 1-это трапеция, 2-треугольник, 3-прямоугольник.

-Для 4-х рисунков мы должны найти какие наборы актеров подходят. Обратите внимание, что фигуры должны лежать строго друг под другом.

Выполняют задания на новый способ действий.

- Четыре роли - обозначены цифрами 1, 2, 3, 4

- да

- нет

- нет

- У нас одна схема, одна записка-ключ, но мы получили с 3 разных варианта, подставляя разные данные на одни и те же параметры

УУПД: формировать умение осуществлять анализ, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала;

УУКД: учить участвовать в диалоге, общей беседе;

УУРД: способствовать принятию и сохранению цели и учебной деятельности;

Проектор с презентацией 6 слайд

Физкультминутка

(1 мин) А в лесу растёт черника,
Земляника, голубика.
Чтобы ягоду сорвать,
Надо глубже приседать.
Нагулялся я в лесу.
Корзинку с ягодой несу.
В класс пора мне возвращаться,
Чтобы снова заниматься.

Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха		<p>Организовывает деятельность обучающихся по применению полученных теоретических сведений на практике; Организует проверку выполнения упражнения;</p> <p>-Сейчас вы поработаете самостоятельно. Откройте рабочую тетрадь на странице 15. Прочитайте задание, расскажите мне, что необходимо будет сделать?</p> <p>-Верно, Приступайте к заданию. Обратите внимание, что фигуры должны находиться строго друг под другом</p> <p>-Заканчивайте, ребята. Сейчас пока вы будете работать с компьютерами, я пройду и проверю ваши работы</p>	<p>Решают типовые задания на новый способ действий, корректируют ошибки; Анализируют выполненное задание, осуществляют взаимопроверку;</p> <p>- нужно вписать «слова-актеры» для каждого рисунка и сделать два своих рисунка</p> <p>-Выполняют самостоятельную работу.</p>	<p>УУПД: формировать умение осуществлять анализ, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала; строить рассуждения;</p> <p>УУКД: учить участвовать в диалоге, общей беседе; строить рассуждения;</p> <p>УУРД: способствовать принятию и сохранению цели и учебной задачи;</p>	<p>Раздаточный материал 6 карточки со схемами растений</p> <p>Проектор с презентацией 7 слайд</p>
---	---	--	---	---	--	---

<p>Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)</p>	<p>Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>		<p>Организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке; - Сейчас вы будете работать за компьютерами. И так, найдите на рабочем столе программу Paint, откройте ее с помощью двойного нажатия левой кнопки мыши. Давайте рассмотрим какие инструменты здесь представлены на панели инструментов - Ваша задача, используя представленные инструменты, выполнить рисунок «осенний лес». Приступайте к работе - Заканчивайте работу. Посмотрите, как вы будете сохранять свой рисунок</p> <p>- Ребята, теперь сложите ладони, перекрестив пальцы, чтобы у вас получился «домик». Этот «домик» нужно установить над переносицей так, чтобы скрещенные пальцы касались лба, а глаза оказались прикрыты ладонями. К глазам при этом должно проникать как можно меньше света. Теперь нужно моргать, двигать глазами влево-вправо и «рисовать» ими цифры, буквы, несложные геометрические фигуры.</p>	<p>Используют приобретенные знания в новой ситуации при решении практической задачи</p> <p>- совместно с учителем изучают инструменты</p> <p>- выполняют рисунок «осенний лес»</p> <p>- смотрят как сохранить рисунок и сохраняют его</p> <p>- выполняют гимнастику для глаз</p>	<p>УУПД: формировать умение осуществлять анализ, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала; строить рассуждения устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>УУКД: учить участвовать в диалоге, общей беседе; делать выводы, формулировать их;</p> <p>УУРД: способствовать принятию и сохранению цели и учебной задачи;</p>	<p>Проектор с презентацией 8,9 слайды</p>
---	---	--	--	---	--	---

<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>		<p>Создает условия для рефлексии учебной деятельности обучающихся на уроке для соотнесения целей и результатов учебной деятельности, фиксирования степени их соответствия; -- Наш урок подходит к концу, поэтому давайте подведем итоги.</p> <p>- Какой была тема урока сегодня?</p> <p>-Какую цель мы ставили на урок?</p> <p>- Как вы думаете, мы достигли её?</p> <p>- Ребята, посмотрите на слайд и закончите фразы.</p> <p>-Спасибо за урок, с вами было приятно работать!</p>	<p>Проводят самооценку своей деятельности, успешности на уроке</p> <p>- Алгоритмы с параметрами</p> <p>-Узнать, что такое алгоритмы с параметрами и научимся их определять</p> <p>- да</p>	<p>УУПД: делать выводы, формулировать их;</p> <p>УУКД: ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>УУРД: осуществлять планирование, контроль и оценивание учебных действий;</p>	<p>проектор с презентацией 10 слайд</p>
---	--	--	---	---	--	---