

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Дата:
Школа: МКОУ Боровская СОШ
Класс: 3
Кабинет:

Студент: Чинчалинова А.
Учитель: Чуйко Ю.В.

Тема урока: М.М. Зощенко «Великие путешественники»

Тип урока: открытие нового знания

Цель урока: знакомство детей с рассказом М.М. Зощенко «Великие путешественники», совершенствование навыков чтения: выразительность, осознанность.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. понимать основную мысль произведения; 2. делить текст на смысловые части, выделять микротему каждой части; 3. анализировать произведение, читать выразительно по ролям.	Предметные: 1. сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии 2. объединять произведения по жанру, авторской принадлежности
Развивающие: 1. развивать навыки выразительного, осознанного чтения, навыки анализа, обобщения, сравнения 2. способствовать развитию коллективных навыков в работе	Личностные: 1. ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора 2. овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач
Воспитательные: 1. воспитывать чувство коллективизма при совместной работе 2. воспитывать бережное отношение к учебнику	

УМК: Учебник «Литературное чтение» 3 класс, 2 часть (УМК «Школа России»); учебная презентация, раздаточный материал.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Формы: фронтальная Словесный метод: беседа.	Проверяет готовность обучающихся к уроку. - Здравствуйте, ребята! Проверьте вашу готовность к уроку, наличие на парте тетради, ручки, учебника. Создаёт эмоциональный настрой. Литературное чтение – прекрасный урок, Много полезного в каждой из строк, Стих это будет, сказка, рассказ Вы учите их – они учат вас!	Показывают готовность к уроку.	П: знать правила русского языка при оформлении записи в тетради. М: К: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л: понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться. Л: проявляют мотивы к учебной деятельности	
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Форма: фронтальная, индивидуальная Словесный метод: беседа	1. Мотивирование учащихся к пробному учебному процессу. Речевая разминка. та – та – та – у нас дома чистота; ты – ты – ты – сметану съели все коты; ти – ти – ти – съели кашу всю почти: тё – тё – тё – отложили мы шитьё; то – то – то – стали мы играть в лото; ат – ат – ат – берём с собою самокат. - А сейчас начнем читать в медленном темпе с постепенным переходом к очень быстрому.	Выполняют речевую разминку.	М: Р: выработать учебную мотивацию, целеполагание П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план Л: принимать и осваивать социальную роль обучающегося.	
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Форма: фронт. Словесный метод: беседа	Формулирует тему и цель урока: - Ребята, откройте учебник на стр.154. Сформулируйте тему нашего урока. - Какую цель мы поставим на урок?	Внимательно слушают учителя, формулируют тему и цель урока.	М: Р: волевая саморегуляция в ситуации затруднения П: построение логической цепи рассуждений, доказательств К: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. П: логический анализ объектов с целью выделения признаков.	

<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Формы: индивидуальная, фронтальная Словесный метод: беседа, объяснение</p> <p>Работа над новой темой</p> <ul style="list-style-type: none"> - Творчество какого писателя мы изучаем? - Сейчас я проверю у вас, как вы внимательно слушали биографию М.М. Зощенко. - В каком году родился Михаил Михайлович Зощенко? - Во сколько лет начал писать Михаил Михайлович Зощенко? - В каком году будущий писатель закончил гимназию? - Кем были родители? - Сколько боевых наград получил на фронте М.М.Зощенко? - Сколько профессий сменил? - Какие поклонники оказались самыми активными? - Как назывался рассказ, в котором М.М.Зощенко написал о своей жизни? - Молодцы, ребята! - Откройте учебник на с.154 - Посмотрите на иллюстрацию, предположите о ком это произведение? <p>Как вы думаете, куда они собрались?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы видим, что герои рассказа -дети. А можно ли назвать этих путешественников «великими»? - Почему же автор дал своим героям такое название? Как вы думаете? <p>Физминутка</p> <p>Организует слушание текста.</p> <p>М.М.Зощенко «Великие путешественники»- прослушивание аудиозаписи.</p> <p>-Ваша задача внимательно следить за текстом и быть готовыми высказать свое мнение о рассказе или продолжить чтение.</p>	<p>Открывают учебники. Внимательно слушают учителя. Отвечают на вопросы.</p> <p>Михаила Михайловича Зощенко. В 1895. В 9 лет. В 1913 году. Дворянами. 4 боевых награды. 15 профессий. Японские. Бабушкин подарок. Выполняют задание учителя. О детях. Они собрались в поход, на рыбалку, в лес. Нет, они маленькие. Мы должны прочитать рассказ и тогда сможем ответить на этот вопрос</p> <p>Внимательно слушают рассказ.</p>	<p>М:Р: выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p>П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план,</p> <p>К: отвечать за себя и других участников учебного процесса</p> <p>Л : принимать и осваивать социальную роль обучающегося; проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки</p> <p>Предметные: знать алгоритм объяснения нахождения частного способом подбора</p>	
--	--	--	---	--	--

Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Формы: индивидуальная, фронтальная Словесный метод: беседа Практический метод: словесная работа в тетрадях, упражнение	<p>Организует проверку по рассказу -А сейчас вам необходимо ответить на вопросы, которые представлены на слайде. Отвечаем по поднятой руке.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто рассказал Миньке, что Земля имеет форму шара? 2. Что сделала Стёпка, когда его рассказу не поверили? 3. Что подарил Минька, чтобы отправиться со Степаном в кругосветное путешествие? 4. Где Стёпка устроил общее собрание путешественников? 5. Кого боялась встретить на пути Лёля? 6. На что решил Стёпка тратить деньги в путешествии? 7. Что приготовил Минька для ловли тропических бабочек? 8. Как называлась деревня? 9. Кто сопровождал детей в этом путешествии? 10. Где Стёпка решил сделать привал? 11. Почему Минька захотел вернуться домой? 12. С помощью чего Стёпка захотел разжечь костёр? 13. На чём продолжили дети своё путешествие? 14. Как предложила бабушка наказать детей? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. хозяйский сын 2. ударил меня по затылку 3. перочинный ножик 4. на огороде 5. индейцев 6. на семечки и конфеты 7. три рогатки, удочку и сачок 8. Пески 9. собачка Тузик 10. на лужайке 11. его ужалила оса 12. с помощью увеличительного стекла 13. на телеге 14. выпороть 	<p>П: знать алгоритм объяснения нахождения частного способом подбора, уметь решать примеры на деление</p> <p>М: Р: выработать учебную мотивацию</p> <p>П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план,</p> <p>Л: принимать и осваивать социальную роль обучающегося; проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки</p>	
------------------------------------	----------------------------------	--	---	---	---	--

Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Формы: индивидуальная Практический метод: самостоятельная работа, упражнение	Организует самостоятельную работу Словарная работа. - Прежде чем начать знакомство с рассказом, проведём словарную работу. Выясним значение некоторых слов, которые встретятся нам в тексте. - На слайде вы видите слова, объясните значение этих слов . <i>Кругосветное путешествие</i> <i>Рукомойник</i> <i>Маятник</i> <i>Привал</i> <i>Перочинный ножик</i> <i>Космография</i> - Кто готов объяснить значение данных слов? - Молодцы, ребята. <i>(Кругосветное путешествие</i> - совершаемое вокруг света, вокруг земного шара. <i>Рукомойник</i> - сосуд различной формы, служащий для подачи воды при умывании; <i>Маятник</i> - качающийся стержень, прикреплённый верхним концом к неподвижной точке.)	Выполняют задание. <i>Привал</i> - остановка в пути для отдыха во время похода, передвижения. <i>Перочинный ножик</i> - небольшой складной карманный нож.(Обговаривают правила безопасности.) <i>Космография</i> - изучает космос и его строение.	П: знать таблицу умножения, уметь выполнять деление, сложение, вычитание М:Р: выработать учебную мотивацию, контроль, коррекция, волевая саморегуляция в ситуации затруднения П: работать по предложенному плану Л: принимать и осваивать социальную роль обучающегося; проявлять мотивы к учебной деятельности,	
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Форма: фронтальная, индивидуальная Практический метод: работа с текстом	Организует работу по рассказу - Кто хочет высказать свое впечатление о рассказе? - Молодец!	Высказывают свое впечатление	Предметные: знать таблицу умножения, уметь выполнять деление, сложение, вычитание, уметь решать задачи и составлять краткую запись Метапредметные: Р: контроль, коррекция, оценка П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план, анализ, обобщение	
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Форма: фронтальная Словесный метод: беседа	Проводит рефлексию деятельности: -С каким новым рассказом М.Зощенко мы познакомились сегодня. Прочитав рассказом, какой вывод вы сделали для себя? -Оцените свою работу на уроке: (лесенка успеха) 1 ступенька - вы ничего не поняли 2 ступенька - у вас возникли трудности 3 тупенька - все получилось -Спасибо за урок, вы большие молодцы, можете быть свободны! - Откройте дневник запишите домашнее задание: с.154-163, читать. Урок окончен. Спасибо за работу!	Отвечают на вопросы учителя.	Метапредметные: Р: устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом П: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	