

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Дата:
Школа: МКОУ Боровская СОШ
Класс: 3

Студент: Чинчалинова А.
Учитель: Чуйко Ю. В.

Тема урока: «Н.Н.Носов «Федина задача»»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: создание условий для формирования представлений учащихся о жизни и творчестве Н.Н.Носова, произведении «Федина задача»

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. понимать основную мысль произведения; 2. делить текст на смысловые части, выделять микротему каждой части; 3. анализировать произведение, читать выразительно по ролям.	Предметные: 1. сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии 2. объединять произведения по жанру, авторской принадлежности
Развивающие: 1. развивать навыки выразительного, осознанного чтения, навыки анализа, обобщения, сравнения 2. способствовать развитию коллективных навыков в работе	Личностные: 1. ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора 2. овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач
Воспитательные: 1. воспитывать чувство коллективизма при совместной работе 2. воспитывать бережное отношение к учебнику	

УМК: Учебник «Литературное чтение» 3 класс, 2 часть (УМК «Школа России»); учебная презентация, раздаточный материал.

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к	Включение в учебную деятельность на	Ф Словесный метод: беседа.	<p>Настроить учеников на работу. Повернитесь лицом друг к другу, положите ладони в ладони друг другу и улыбнитесь, пожелайте хорошей дружной работы на весь урок.</p> <p>Проверка готовности к уроку. - Проверьте, все ли у вас готово к уроку?</p>	Приветствуют учителя.	<p>Метапредметные: Р: выработать учебную мотивацию. Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	Учебная презентация
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф, И Словесный метод: беседа. Практический метод: работа с скороговоркой;	<p>Учитель проводит речевую разминку. - Ребята, чтобы настроиться на хорошую работу, сейчас мы с вами проведем разминку. Для разминки мы с вами возьмем скороговорку. Ах, вы сени, сени, сени Вышел в сени сонный Сеня. И в сенях споткнулся Сеня, И кувырк через ступени. - Какой звук, мы должны проговаривать четко в это скороговорке? 1. Читаем про себя. 2. Читаем хором словами. 3. Читаем медленно, быстрее, очень быстро. 4. Кто сможет быстро прочитать скороговорку? - Молодцы, ребята!</p> <p>Подведение к теме урока - Расшифруйте имя писателя: ЙАЛОКИН ЧИВЕАЛОКИН ВОСОН. -Верно, сегодня мы познакомимся с ещё одним его произведением, которое называется «Федина задача»</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу</p> <p>Читают скороговорку сначала про себя, затем все вместе</p> <p>- Михаил Зощенко «Великие путешественники»</p> <p>- Николай Николаевич Носов.</p>	<p>Предметные: повторить уже пройденный материал. Метапредметные: Р: выработать учебную мотивацию; П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план; К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	Учебная презентация

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Ф Словесный метод: формулирующий диалог. Составление плана работы.</p>	<p>Формулировка темы и цели урока. -Сформулируйте тему урока. -Какую цель поставим перед собой? -Составим план нашей работы, как вы думаете, какие там будут пункты?</p>	<p>Формулируют тему и цели урока - Н.Н.Носов «Федина задача». - Познакомиться с жизнью и творчеством Н.Н.Носова; познакомиться с произведением «Федина задача». План 1. Познакомиться с биографией Н.Н.Носова; 2. Прочитать произведение «Федина задача»; 3. Сделать выводы</p>	<p>Предметные: уметь формулировать тему и цель урока Метапредметные: П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план; К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса. Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося</p>	<p>Учебная презентация</p>
--	---	---	--	---	---	----------------------------

<p align="center">"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p align="center">Построение детьми нового способа действий формирование способности к его выполнению</p>	<p align="center">Ф, П Наглядный метод: презентация. Словесный метод: беседа, учебный диалог.</p>	<p>Биография писателя</p> <ul style="list-style-type: none"> - Первый пункт плана – биография писателя. Давайте посмотрим небольшое видео. - Чем занимался Носов в детстве? - Почему начал писать? - Назовите его первый рассказ. <p>Работа перед прочтением. Словарная работа</p> <p>-Когда мы будем читать произведение, вам встретятся незнакомые для вас слова. Давайте сейчас их разберем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Рокочущим басом– низким мужским голосом. 2)Титулярный советник – гражданский чин. 3) Кафтан – длинная верхняя одежда с длинными рукавами. 4) Борзая – быстрая. 5) Репродуктор - Устройство для громкого воспроизведения звука. <p>- Посмотрите еще раз на название рассказа. Как вы думаете, о чем он?</p> <p>Физминутка</p> <p>Чтение рассказа</p> <p>- Сейчас я начну читать рассказ «Федина задача», а вы следите внимательно и будете продолжать.</p> <p>Остановка 1 (до слов: "и сел за стол ... ").</p> <ul style="list-style-type: none"> -Откуда пришёл Федя? - Как понимаете выражение «по крайней мере, никто не будет мешать делать уроки»? 	<p>Смотрят видео</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Предположения детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - С катка. - Может быть сестра, брат. 	<p>Предметные: знать содержание рассказа. Метапредметные: П:структурировать найденную информацию в нужной форме. К:уметь создавать устные и письменные высказывания. Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	<p>Учебник Учебная презентация Видео</p>
--	---	--	--	--	---	--

Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Ф Словесный метод: беседа	<p>Организует чтение по цепочке</p> <ul style="list-style-type: none"> -Читаем по цепочке - А что же сделал, Федя? - Что можно сказать про Федю? - А кто-нибудь оказывался в такой ситуации, как Федя? - Поднимите руки. <p>Остановка 2 (до слов: «интересно, кто такой титулярный советник?»).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каким вы увидели Федю в этой части рассказа? - А как бы вы поступили? - Как будут развиваться события дальше? <p>Предположите.</p>	<p>Читают хорошо читающие учащиеся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Включил радио, решил делать уроки под музыку. – Несосредоточенный, отвлекается, у него есть вредные привычки. <p>- Делает сразу несколько дел. Предполагают.</p>	<p>Предметные: знать содержание рассказа, уметь выделять главную мысль</p> <p>Метапредметные:</p> <p>П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план;</p> <p>К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося</p>	Учебник Учебная презентация
			<p>Чтение и анализ третьей части рассказа (до конца текста).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Почему Федя, прослушав две песни, потёр обеими руками уши? - Почему Федя не мог решить 	<p>- Он пытался сосредоточиться, заставить себя не слушать радио. Предположения детей.</p>		

Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Ф, П Словесный метод: беседа Практический метод: выполнение заданий	<p>1.Выполнение самостоятельно задания</p> <p>2. Организация самопроверки учащимися выполненной работы.</p> <p>-Посмотрите на слайд. Что вы увидели?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Из репродуктора послышались звуки рояля. 2. Дома никого не было. 3. Он отрегулировал репродуктор. 4. Пойду лучше к Юре Сорокину. 5. Он почесал кончик носа и принялся читать задачу заново. <p>- Верно это план. И он перепутан. Вам нужно восстановить цепь событий в рассказе и записать правильный порядок цифр, обсуждая его с соседом по парте.</p> <p>– Кто расскажет по данному плану, о чем рассказ Н.Н.Носова «Федина задача»?</p> <p>- Ребята оценим вашего одноклассника по образцу.</p> <p>-Какую оценку мы можем ему поставить?</p> <p>- Поднимите левую руку, то сделал это задание без ошибок?</p> <p>- У кого была 1-2 ошибки, поднимите правую руку.</p>	<p>Выполняют задание.</p> <p>- План.</p> <p>- 2,3,1,5,4.</p>	<p>Предметные: знать содержание рассказа.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>П:структурировать найденную информацию в нужной форме;</p> <p>К:уметь вступать в диалог.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	Учебник
---	--	---	---	---	--	---------

<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения</p>	<p>И, Ф Словесный метод: рефлексивные вопросы.</p>	<p>Организация предметной рефлексии</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какова была тема урока? - Посмотрите на план, мы смогли выполнить его? <p>Подведение эмоциональной рефлексии</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вот и подошел к концу наш урок. Вы довольны своей работой? Выберите смайлик, который соответствует вашей работе на уроке. - Урок окончен. Всем спасибо. 	<p>Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)</p>	<p>Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>П Словесный метод: Беседа.</p>	<p>Повторение изученного материала. Лексическая работа. Работа в парах.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Кому понравился рассказ? Чем? -Оказались ли ваши предположения, о чем будет рассказ, верны? - Сейчас ребята, мы поработаем в парах. Вам необходимо объяснить значение пословиц, представленных на слайде. <p>1 ряд: «За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь».</p> <p>2 ряд: «Думай дважды — говори раз»</p> <p>3 ряд: «Сначала подумай, тогда после не будешь жалеть»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы их понимаете? -Можно ли сказать, что пословицы выражают главную мысль произведения, его идею? - О чем вы задумались, прочитав рассказ? - Как правильно нужно выполнять домашнее задание? - Чему учит рассказ Н. Н. Носова? -Запишите домашнее задание. Подготовить пересказ. 	<p>Работают в парах</p> <ul style="list-style-type: none"> - Если делать 2 дела одновременно, не получится сделать качественно ни одного. - Нужно сначала сделать одно, а потом другое. - Прежде, чем ты скажешь что-то, сначала подумай, а еще лучше подумай несколько раз, и только потом высказывай свое мнение, предложение или же вопрос. - Смысл заключается в том, что человек должен не торопиться в своих суждениях. <p>Скоропалительные выводы и слова, которые сразу готовы слететь с языка, следует попридержать и сначала хорошенько подумать, прежде чем их выпалить.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выключить телевизор и убрать все, что мешает, а потом в тишине делать домашнее задание. 	<p>Предметные: знать содержание рассказа. Метапредметные: П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план; К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса. Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	<p>Учебник</p>
								<p>Проводят рефлексия своей деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.Н.Носов «Федина задача» - Да 	<p>Предметные: уметь проводить рефлексия своей деятельности. Метапредметные: Р: самооценивание. Личностные: проявлять мотивы к учебной деятельности.</p>	<p>Учебная презентация</p>