

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата:

Школа: МКОУ Боровская СОШ

Класс: 3

Студент: Чинчалинова А.

Группа: 42

Учитель: Чуйко Ю.В.

Методист: Иванова Наталья Викторовна

Тема урока «Приемы устных вычислений вида $240 \cdot 3$ »

Тип урока: "открытие" нового знания

Цель деятельности учителя: создание условия для закрепления вычислительных навыков, умение решать задачи и уравнения изученных видов, умение переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Формировать умение выполнять умножение вида $240 \cdot 3$ 2. формировать умение решать задачи изученных видов 3. учить анализировать, делать выводы	Предметные: 1.Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); 2. Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления).
Развивающие: 1. развивать концентрацию внимания в процессе выполнения устных вычислений 2. развивать умение работать в группах 3. Развивать умения сопоставлять, сравнивать	Личностные: 1. осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их 2. применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат
Воспитательные: 1. воспитывать уважение друг к другу в процессе групповой работы 2. воспитывать доброжелательное отношение к одноклассникам	

УМК: учебник математики : 3 класс 2 часть, УМК «Школа России».

ХОД УРОКА

Этапы	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Универсальные учебные действия
Самоопределение деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Словесный (беседа) Ф	1. Приветствие и эмоциональный настрой на продуктивную работу на уроке Здравствуйте ребята. -Настраиваемся на продуктивную работу. 2. Проверка готовности к уроку -А сейчас мы проверим вашу готовность к уроку. -На ваших партах должны находиться: тетрадь, учебник, пенал, лист бумаги. -Кто полностью готов к уроку садьтесь.	Настраиваются на работу Проверяют готовность к уроку	Слайд приветствия	Р: выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом К: отвечать за себя
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознания потребностей построению нового способа действий	Словесный (рассказ) И	-Чтобы начать наш урок нам с вами нужно потренироваться в счете! Откройте свои тетради, запишите сегодняшнее число и классная работа. Устный счёт -Сравни выражения и значения величин. Поставь верный знак.	-слушают учителя; -записывают в тетрадь; -слушают задание;	Работа с раздаточным материалом и доской	Предметные: Знать: компоненты сложения, вычитания Уметь: работать с текстовыми задачами •

		Практический (выполнение задания)	<p>8м 4дм > 4м 8дм 25*3<3*52 3ч < 300 мин</p> <p>-Запишите число, состоящее из: 8 сот. 9 дес. 1 ед. 5 сот. 6 дес. 3 ед. 4 сот. 2 дес. 7 ед.</p> <p>-Назовите мне число сотен, полное число десятков и единиц.</p> <p>-Посмотрите задание в учебнике на странице 83 сверху.</p> <p>-Попробуйте решить эти примеры.</p> <p>-У нас возникло затруднение.</p>	<p>-выполняют задание;</p> <p>-ответы детей;</p> <p>-Мы не знаем как решать эти примеры.</p>		<p>Метапредметные:</p> <p>Р: самоконтроль деятельности</p> <p>П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>К: допускать возможность существования у одноклассников и учителя различных точек зрения</p>
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Словесный (беседа) Ф И	<p>Постановка темы и цели урока</p> <p>-Как вы думаете какая тема сегодня будет у нас на уроке?</p> <p>-Какие цели мы поставим.</p>	<p>Тема урока «Приемы устных вычислений вида $240 \cdot 3$»</p> <p>Узнаем, как выполняют умножение и деление трехзначных чисел, которые</p>	Работа с презентацией	<p>Предметные:</p> <p>Знать: как воспроизводятся вычисления</p> <p>Уметь: выполнять</p>

				е оканчиваются		
--	--	--	--	-------------------	--	--

				<p>нулями. Узнать приемы устного умножения и деления.</p>		<p>вычисления устно Метапредметные : Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • Личностные : учебно-</p>
--	--	--	--	--	--	---

						познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
«Открытие» детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование к его выполнению	Практический (показ образца действий) Практический (задание) И	Работа в учебнике -Прочтите теоретический материал на странице 83. - Посмотрите, как выполнили вычисления на слайде презентации. - Какие математические свойства применили? - Правильные ли выводы вы сделали? - Сейчас выполним номер 1 устно. - Прочитайте задание. - Как вы выполните действия в данных примерах? - Молодцы -Следующий номер 2 выполним в тетрадах, кто то один выйдет к доске, а остальные выполняют в тетрадах. -Прочитайте задание. -Как вы будете выполнять это задание? -Проверяем задание, правильно ли вы выполнили. - Молодцы.	<i>(Умножение суммы на число и деление суммы на число.)</i> -Умножение и деление в этих случаях нужно заменить действиями с сотнями и десятками. $120 \cdot 4 = 480$, потому что $12 \text{ дес.} \cdot 4 = 48 \text{ дес.}$ $420 : 3 = 140$ потому что $42 \text{ дес.} : 3 = 14 \text{ дес.}$ - Деление в этих случаях нужно заменить действиями с сотнями и десятками, А затем тоже самое сделать с умножением. $560 : 10 = 56$ $56 \cdot 100 = 5600$ $690 : 10 = 69$ $69 \cdot 100 = 6900$	Работа учебником с	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ •Предметные: Знать: приемы устных вычислений Уметь: решать задачи используя данные приемы. • Метапредметные: : Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для

Динамическая пауза:

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Ручками похлопали,

Ножками потопали.

Покрутились, повертелись

И за парты все уселись.

Глазки крепко закрываем,

Дружно до 5 считаем.

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем.

Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действия	Практический (выполнение упражнения) Г	-Сейчас поработаем в парах. Давайте повторим правила работы в парах. -На ваших столах лежат карточки, вам необходимо вычислить с устным объяснением и записать ответ. -Приступайте к выполнению задания. -Давайте проверим. 1 пара скажите какой ответ у вас получился и как вы вычисляли. 2 пара? 3 пара? -Каким правилом вы пользовались -Молодцы!	-Не перебивать, работать сообща, один говорит другой слушает. $240 \cdot 3 = 720$, потому что $24 \text{ дес.} \cdot 3 = 72 \text{ дес.}$ $960 : 3 = 320$, потому что $96 \text{ дес.} : 3 = 32 \text{ дес.}$ $840 : 2 = 420$, потому что $84 \text{ дес.} : 2 = 42 \text{ дес.}$ -Умножение и деление в этих случаях нужно заменить действиями с сотнями и десятками.		Предметные: Уметь: составлять задачи Знать: как записывается решение задач
---	----------------------------------	---	--	---	--	--

						<ul style="list-style-type: none">• Метапредметные: Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; К: формулировать собственное мнение и позицию, умение работать в парах• Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
--	--	--	--	--	--	---

Самостоятельная работа с взаимопроверк	Интериоризация (переход извне	Практический (самостоя	<p>-Сейчас выполним самостоятельную работу.</p> <p>-У вас на столах лежат карточки. Вам необходимо вычислить и записать объяснение.</p> <p>-Приступайте к выполнению задания.</p> <p>-Теперь обменяйтесь карточками с соседом по парте и проверьте по эталону на слайде.</p> <p>-Какое правило вы использовали?</p> <p>-Поднимите руку у кого не было ошибок. У кого были ошибки?</p> <p>-Молодцы.</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу</p> <p>-Умножение и деление в этих случаях нужно заменить действиями с сотнями и десятками.</p> <p>$960:6=160$, потому что $96 \text{ дес.} : 6 = 16 \text{ дес.}$</p> <p>$230*2=460$ потому что $23 \text{ дес.} *2 = 46 \text{ дес.}$</p> <p>$560 :8=70$, потому что $56 \text{ дес.} :8=7 \text{ дес.}$</p> <p>$120*2=240$, потому что $12 \text{ дес.} *2 =24 \text{ дес.}$</p>	Работа с рабочей тетрадью	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные: • Метапредметные
---	-------------------------------	------------------------	--	--	---------------------------	---

<p>ой (4-5 мин)</p>	<p>внутри) нового способа действий, индивидуаль ная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p>	<p>тельная работа)</p> <p>Словесны й (объяснен ие) И</p>				<p>:</p> <p>Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативн ых задач.</p> <p>• Личностные : учебно- познавательный интерес к новому учебному</p>
--------------------------------	---	--	--	--	--	---

						материалу и способам решения новой частной задачи
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Словесный (объяснение) Ф Практический (упражнение, самооценка)	-Сейчас поработаем в группах. Давайте повторим правила работы в группах. -на ваших столах лежат карточки. На них написаны примеры с объяснением, но где то есть пропуски. Вам необходимо заполнить пропуски.	-Не перебивать друг друга, работать на общий результат, работать сообща. $180 \cdot 4 = 720$ потому что 18 дес. $\cdot 4 = 72$ дес. $900 : 3 = 300$ потому что 9 сот. $: 3 = 3$ сот. $800 : 2 = 400$ потому что 8 сот. $: 2 = 4$ сот. $140 \cdot 3 = 420$ потому что 14 дес. $\cdot 3 = 42$ дес.		<ul style="list-style-type: none"> • Метапредметные : Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Словесный (беседа, закрепление материала) Ф	Какая тема урока у нас сегодня была? Давайте оценим нашу работу на уроке. Сейчас я раздам вам кружочки трёх цветов – зеленые, желтые и красные. Поднимите кружочек в соответствии с критериями. Зеленый кружок – на уроке я активно работал, выполнял все задания без ошибок и все понял. Желтый кружок – на уроке я старался работать активно, но не всегда получалось правильно, испытывал затруднения при выполнении заданий.	Ответы детей.		<ul style="list-style-type: none"> • Предметные: Уметь: анализировать собственную деятельность; • Метапредметные : Р: оценивать результат деятельности П: строить речевое высказывание в устной и

			<p>Красный кружок – на уроке я работал неактивно, выполнил очень мало заданий самостоятельно, мало что понял.</p> <p>-Спасибо за урок. До свидания.</p>			<p>письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностные : осознавать личностный смысл учения.
--	--	--	---	--	--	---