

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Дата: 01.03.2022

Школа: МАОУ «Академический лицей №95»

Класс: 2-2

Урок: 4

Время: 10.50-11.30

Кабинет: 202

Студент: Никачева Елена

Группа: 32

Учитель: Селихова Флюра Михайловна

Методист: Лебедева Елена Юрьевна

Тема урока: «В школе»

Тип урока: «открытие» нового знания.

Цель урока: формирование представления о роли школы в жизни учащихся, обсудить правила поведения в школе.

Задачи урока

Дидактические:

- научить правилам поведения в школе
- формировать навыки коммуникативного общения

Развивающие:

- развивать наблюдательность через работу с иллюстративными материалами
- развивать самостоятельность при организации работы в парах

Воспитательные:

- воспитывать уважение к старшим (учителям, рабочим в школе), к своим одноклассникам и ребятам из других классов
- прививать интерес к окружающему миру через занимательный материал

Оборудование: учебник «Окружающий мир» 2 класс 2 часть, рабочая тетрадь «Окружающий мир» 2 класс 2 часть, автор: Плешаков А.А. (УМК «Школа России»); презентация; раздаточный материал.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приёмы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические и интерактивные средства
I. Этап самоопределения к деятельности (1-2 мин.)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Словесный: беседа Ф	<i>Психологически настраивает учащихся класса на урок.</i> <i>Приветствует учеников.</i> - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Елена Александровна, и сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. - Повернитесь к своему соседу, улыбнитесь ему и пожелайте продуктивной работы.	<i>Показывают готовность к уроку.</i> <i>Приветствуют учителя.</i> - Здравствуйте. - Желаю продуктивной работы.	Р: самоопределение к деятельности. Л: мотивация учебной деятельности.	Презентация.

Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий

Словесный:
опрос, беседа.
Наглядный.
Ф



- На экране вы видите ребус, расшифруйте его.
- Ребята, давайте вспомним, что такое семья? Кто нам напомним?
- Расскажите, какое у вас окружение в семье?
- В каждой семье существуют традиции, приведите примеры традиций в вашей семье.
- Несомненно, общение в семье стоит на первом месте. А где вы еще общаетесь с людьми?
- Ребята, попробуйте разгадать кроссворд:
- 1) У стены – большой и важный – Дом стоит многоэтажный.
Мы на нижнем этаже
Всех жильцов прочли уже.
- 2) По чёрному белым Пишут то и дело.
Протрут тряпкой –
Чистая страница.
- 3) Шел урок, а он молчал —
Перемену, видно, ждал.
Только кончился урок,
Громко зазвенел...
- 4) В чёрном поле заяц белый
Прыгал, бегал, петли делал.
След за ним был тоже бел.
Кто же этот заяц?
- 5) Стоит чудесная скамья,
На ней уселись ты да я.
Скамья ведёт обоих нас
Из года в год, из класса в класс.
- Ребята, скажите, что объединяет все эти предметы?
- Верно.

Отвечают:

- Семья
- **Семья** – самое близкое окружение человека. В любой семье очень важны добрые отношения, взаимная помощь, семейные традиции.
- мама, папа, брат и т.д.
- семейные чтения, приём гостей, совместное проведение отпуска и др.

- в школе, на улице и др.

Решают кроссворд

- Шкаф

- Доска

- Звонок

- Мел

- Парта

- Они про школу

Р:
высказывать свои предположения.

П: умение выделять нужную информацию; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме.

М:
выделение известной информации и структурирование знаний.

Презентация.

Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p>Словесный: беседа.</p> <p>Наглядный. Ф</p>	<p>Подводит к определению темы и целей урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я вчера получила письмо. - Давайте его прочитаем. <p>«Дорогие ребята! Помогите, пожалуйста, осенью я пойду в первый класс, но правила поведения в школе не знаю. Мне рассказали Мудрая Черепаха и Муравей Вопросик, что вы учитесь во 2 классе. А значит, знаете, как ведут себя ученики в школе. Заранее благодарен вам! Саша.»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, вы готовы помочь Саше? - Чему мы сегодня научим Сашу? <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока? - Верно! Тема урока: «В школе». - Как вы думаете, какую цель мы поставим на урок? - Молодцы, ребята. <p>Организует работу по составлению плана.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтобы добиться поставленных целей, нам необходимо составить план урока. На слайде вы видите слова-подсказки, попробуйте составить план урока. <ol style="list-style-type: none"> 1. Мы узнаем... 2. Мы научимся... 3. Мы составим... <ul style="list-style-type: none"> - Молодцы. - В школе также, как и в семье проводят очень много времени, общаются, учатся, поддерживают друг друга. Школа – это как второй дом, а учитель, как вторая мама. В школе проводятся конкурсы, викторины, праздники. Приведите примеры, какие проводятся в вашем классе. - Чем занимаетесь на продлёнке? - Молодцы! 	<p>Определяют тему, цель урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внимательно слушать, анализировать <ul style="list-style-type: none"> - да/нет - сегодня мы научим Сашу, как правильно вести себя в школе: на уроках, на переменах, в столовой. - школа, в школе, правила поведения в школе. - узнать как правильно вести себя в школе. <p>Составляют план.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мы узнаем основные правила поведения в школе. 2. Мы научимся правильно вести себя в школе. 3. Мы составим правила поведения. <p>- Приводят примеры</p> <p>Конкурсы: умники</p> <ul style="list-style-type: none"> - У нас есть различные кружки (внеурочки - лего, изостудия и др.), прогулка, самоподготовка 	<p>Л: умение логически мыслить и находить ответ.</p> <p>М: самостоятельное формулирование темы и цели урока.</p> <p>Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p>	Презентация.
--	--	--	--	---	--------------

IV. Открытие нового знания (7-8 мин.)

	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Словесный: беседа. Наглядный. Практический: игра. Ф, И</p>	<p>- Сейчас я вам расскажу немного о школе в Древней Руси. В древней русской школе не было ни переменок, ни директора, а всего лишь один учитель. Учение шло с утра до вечера, в середине дня перерыв, чтобы ученики могли пообедать. Не было отдельных уроков. Каждый ученик получал индивидуальное задание, в зависимости от того, что он уже успел изучить. Учитель оценки не ставил. Выучил урок – молодец, ступай домой, а не выучил – вот плётка, вот розги...</p> <p>- В чём вы увидели отличия?</p> <p>- Расскажите о своей школе. Для чего вы ходите в школу? В какое время вам можно общаться друг с другом? В какое время общаться не разрешается?</p> <p>- Ребята, какие правила поведения в школе, на уроке вы уже выполняете?</p> <p>- Школу действительно можно назвать нашим общим домом, т.к. здесь мы проводим значительную часть нашего времени. Здесь мы живем особой школьной жизнью.</p> <p>- Скажите, кто учится в школе и получает знания?</p> <p>- А кто же руководит школой?</p> <p>- Кто занимается обучением детей?</p> <p>- Поиграем в игру «помоги Саше собраться в школу»</p> <p>-Перед вами портфель, давайте поможем Саше собрать его.</p> <p>-Возле портфеля находятся различные предметы, выберете те, которые нужно взять с собой в школу Саше.</p> <p>- ...,слушаем тебя.</p> <p>-Молодцы ребята, чему мы научили Сашу?</p>	<p><i>Слушают рассказ учителя.</i></p> <p>- то, что раньше не было оценок, перемен, директора, отдельных уроков...</p> <p>- Рассказывают.</p> <p>- Можно общаться на перемене.</p> <p>- На уроке общаться не разрешается</p> <p>- в школе я здороваюсь и по уходу из школы прощаюсь со всеми учителями, взрослыми и т.д. Во время урока я слушаю, что говорит учитель, и не разговариваю с друзьями и т.д.</p> <p><i>Рассказывают.</i></p> <p>- ученики</p> <p>- директор</p> <p>- учитель</p> <p>- Анализировать.</p> <p>- «собирать» портфель</p> <p>- пластилин, пенал, ластик, цветные карандаши, ручка, учебники</p> <p>- Мы научили Сашу тому, как нужно собираться в школу.</p>	<p>М: анализ, обобщение информации</p> <p>К: активное использование речевых средств.</p> <p>М: умение работать с учебником</p> <p>Р: уметь ориентироваться в рабочей тетради; высказывать свои предположения.</p> <p>Л: готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>	<p>Презентация. Учебник Рабочая тетрадь.</p>
--	--	---	--	--	---	--

-Ребята, для того, чтобы учиться в школе, мало уметь собирать портфель. Нужно узнать как вести себя в школе.

- Чем занимаются ребята вашего класса во время перемены?

- Прочитайте вслух по цепочке по предложению, начиная с первой парты рассказ Феликса Кривина «Здание и знание» на стр. 48 – 49 учебника.

-Давайте объясним Саше, что же все-таки главное в школе? Здание или знание?

- Ребята, зачем вы ходите в школу?

- Молодцы!

- Наш друг Сережа выпустил школьную газету, которую он назвал «Хорошо или плохо?». Рисунки из этой газеты изображены на стр. 50. Какие хорошие и плохие поступки ребят здесь вы видите?

- В рабочей тетради на стр. 32 № 3 запишите правила поведения в школе, работаем в парах, а записывает каждый себе в тетрадь.

- Давайте вспомним основные правила работы в парах.

- Давайте проверим, какая пара хочет прочитать свой вариант?

- Верно, молодцы!

- во время перемены бывает, что ребята бегают по коридорам.

Некоторые готовятся к следующему уроку, повторяют домашнее задание.

Многие просто разговаривают и обсуждают разные события.

Читают рассказ, анализируют ...

- главное в школе не облик (не здание), а то, какие мы знания получаем в школе.

- учиться, узнавать что-то новое

- Хорошие поступки - два верхних рисунка (хорошо помогать товарищу, тем более, если его обидели, например, уронили портфель, и рассыпали тетрадки. Хорошо помогать содержать класс в чистоте и порядке.)

- Плохие поступки – два нижних рисунка (плохо разговаривать на уроке, плохо драться на переменах.)





Работают в парах.

- При разговоре смотри на собеседника.

Говори в паре тихо, чтобы не мешать одноклассникам.

Внимательно слушай ответ, потому что потом будешь исправлять его, дополнять, оценивать.

		<p>Будь прилежен на уроке, Не болтай: ты не... Если друг стал отвечать, Не спеши... А помочь захочешь другу- Подними спокойно ... Знай: закончился урок, Коль услышал ты... Когда звонок раздался снова, К уроку будь всегда ... Чтоб не тревожились врачи, На переменах не...</p> <p>Динамическая пауза - Давайте все встанем, отдохнем. Я буду вам называть поступок, если вы согласны, то вы хлопаете в ладоши, если не согласны - приседаете. Готовы?</p> <p>-я в школу прихожу аккуратно одетым; -я все школьные вещи содержу в порядке; -я в школу прихожу вовремя; -я, войдя в школу, толкаюсь, спешу опередить всех; -я всегда здороваюсь, когда вхожу в класс; -я никогда не здороваюсь со взрослыми в школе -я всегда благодарю за помощь; -я всегда отнимаю игрушку у товарища; -я всегда перебиваю говорящего; -я всегда навожу порядок на столе; -я всегда ябедничаю; -я бегаю по коридору сломя голову. Я вижу, что вы знаете правила поведения в школе. Присаживайтесь.</p>	<p>- сорока. - перебивать. - руку. - звонок. - ГОТОВЫМ - кричи</p> <p>Выполняют движения</p>		
--	--	--	--	--	--

VI.Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин.)	Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Практический: самостоятельная работа. И, П	<p>- Ребята, а теперь я вам раздаю карточки с тестом. Вы внимательно прочитываете задание к тесту и выбираете правильный вариант.</p> <p>1) Что из нарисованного самое главное в школе?</p> <p>А) </p> <p>Б) </p> <p>В) </p> <p>Г) </p> <p>2) Если в класс войдёт взрослый человек, ты будешь:</p> <p>А) кричать «Здравствуйте!»</p> <p>Б) махать рукой и кричать «Привет!»</p> <p>В) приветствовать вошедшего стоя, молча</p> <p>3) Что следует делать, если надо войти в класс или выйти из класса?</p> <p>А) пробежать быстрее всех</p> <p>Б) пропустить учительницу, других взрослых</p> <p>В) расталкивать одноклассников</p>	Выполняют самостоятельную работу.	М: обобщение и структурирование знаний.	М: умение работать самостоятельно.	Р: оценивать результат своих действий, сравнивать выполнение своего задания с эталоном.	Презентация. Раздаточный материал.
			А	В				

		<p>4) Серёжа хотел бросить бумажку в урну, но промахнулся. Что ему делать?</p> <p>А) пройти мимо</p> <p>Б) оттолкнуть бумажку ногой</p> <p>В) поднять бумажку и бросить в урну</p> <p>- Хорошо, ребята, закончили.</p> <p>Организует взаимопроверку.</p> <p>- Обменяйтесь карточками с соседом по парте, на слайде представлены правильные ответы к тесту, посмотрите все ли правильно у вашего товарища.</p> <p>- Если ответ правильный, вы рядом ставите плюс, если ответ неверный-минус.</p> <p>- Посчитайте количество ошибок и поставьте оценку в соответствии с критериями, которые представлены на экране.</p> <p>Критерии:</p> <p>0 ош. -«5»</p> <p>1 ош. — «4»</p> <p>2 ош. — «3»</p> <p>- Кто не допустил ни одной ошибки в самостоятельной работе? Кто сделал 1 ошибку? 2 ошибки? Есть ребята, которые сделали больше 2 ошибок?</p> <p>- Молодцы. Многие справились с самостоятельной работой.</p>	<p>В</p> <p><i>Проверяет работу одноклассника.</i></p> <p><i>Оценивает работу одноклассника.</i></p>		
--	--	---	---	--	--

УП. Включение в систему знаний, повторение
(7-8 мин.)

<p>Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>Словесный метод: беседа Наглядный метод: презентация Г, И, Ф</p>	<p>- Давайте подумаем и составим правила поведения в библиотеке, на перемене и в столовой. - Для этого поработаем в группах (в четвёрках). - Давайте вспомним основные правила поведения в группе.</p> <p>- Каждой группе я даю лист, с правилами поведения, вам нужно обсудить в группе, исключить лишние правила и добавить свои: 1 ряд ваши четвёрки – правила поведения в библиотеке; 2 ряд ваши четвёрки – правила поведения на перемене; 3 ряд ваши четвёрки – правила поведения в столовой.</p> <p>- На это задание у вас есть 2-3 минуты. - Итак, давайте проверим, что у вас получилось. Я приглашаю по одному представителю от каждой группы. Прочитайте всё, что получилось. - Молодцы, хорошо справились. - Давайте Саше поможем ответить на его вопросы. «А что, если я опоздал в школу? Подошел к двери класса и слышу, что урок уже начался». - Как я должен поступить в данном случае? - Молодцы, ребята. - А сейчас внимательно рассмотрите ситуации. Кто из ребят допустил ошибку в общении со взрослыми и какую? Оцените поведение ребят на уроке. Что бы вы им посоветовали? Оцените поступки ребят. Расскажите о том, как надо общаться на переменах.</p>	<p>- Работать дружно; Быть внимательным друг к другу, вежливым, называть товарищей по имени; Говорить в группе тихо, чтобы не мешать одноклассникам; Следить за временем; Уметь защищать общее дело и свою работу в частности. - Работают в группах - Составляют правила поведения</p> <p><i>Анализируют ситуацию</i> <i>Отвечают на вопрос</i></p> <p>- постучаться и вежливо попросить войти в класс</p> <p>- Мальчик на третьей картинке, он не пропустил женщину.</p> <p>- Я бы посоветовал(а) бы вести себя прилично, не отвлекаться.... - Рассказывают</p>	<p>Л: формирование навыков учебного сотрудничества с одноклассниками.</p> <p>П: выполнение действий по алгоритму.</p> <p>К: умение слушать и слышать.</p> <p>П: знание правил поведения в библиотеке; на перемене; в столовой.</p>	<p>Презентация. Раздаточный материал.</p>
---	--	--	--	--	---

**VIII. Рефлексия деятельности
(2-3 мин.)**

Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения , границ применения нового знания	<p>Словесный: беседа.</p> <p>Наглядный. Ф, И</p>	<p><i>Проводит рефлексия.</i> <i>Проводит беседу по вопросам.</i></p> <p>-Наш урок подходит к концу, давайте подведем итоги.</p> <p>— Ребята, какой была тема урока сегодня?</p> <p>— Какую цель вы ставили перед собой?</p> <p>— Как вы думаете, вы достигли ее?</p> <p>- Ребята, мы помогли Саше?</p> <p>- Посмотрите, у вас на партах лежат карточки «Лесенка успеха». Я предлагаю с помощью «Лесенки» оценить вашу работу на уроке. Положите карточки перед собой.</p> <p>Послушайте критерии оценивания:</p> <p>1 ступенька - Были ошибки в самостоятельной работе, ничего не понял по теме урока.</p> <p>2 ступенька - Были ошибки в самостоятельной работе, остались вопросы по теме урока.</p> <p>3 ступенька - Не было ошибок в самостоятельной работе, остались вопросы по теме урока.</p> <p>4 ступенька - Не было ошибок в самостоятельной работе, понял тему урока.</p> <p>- Сейчас, оцените свою работу и отметьте знаком «+» нужную ступеньку лесенки.</p> <p>- Кто поставил себя на 1 ступеньку? На 2? На 3? На 4?</p> <p>- Передаем лесенку успеха с последних парт на первую.</p> <p>- Ребята, вы хорошо потрудились, спасибо за урок, до свидания.</p>	<p><i>Отвечают на вопросы.</i></p> <p>- «В школе»</p> <p>- Узнать как правильно вести себя в школе.</p> <p>- Да/нет</p> <p>- Да</p> <p><i>Выполняют оценку своей деятельности на уроке.</i></p>	<p>П: построение речевого высказывания.</p> <p>Л: уметь самооценивать себя и свои достижения на уроке.</p>	<p>Презентация. Раздаточный материал</p>
---	---	---	---	--	--