

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Дата: 04.10.2022

Школа: МАОУ «Академический лицей №95»

Класс: 2-6

Урок: 5

Время: 11:50-12:30 **Кабинет:** 306

Студент: Серебрякова Карина Арсеновна

Группа: 42

Учитель: Полякова Наталья Михайловна

Методист: Бондарь Елена Борисовна

Тема урока «Коллекция насекомых, сделанных из семян»

Изделие: «Панно – насекомое»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирование у обучающихся умений изготовления аппликаций из природных материалов: семян и пластилина.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Расширять представления детей о возможностях использования семян и плодов в человеком в быту; 2. Уточнить, что такое «коллекция», выявить, какие коллекции изображены на рисунках в учебнике;	Предметные: 1. Знать: ход работы, технологию изготовления изделия; 2. Освоить: технологию выполнения аппликации из семян
Развивающие: 1. Развивать умение анализировать ответы товарищей, понимать свои ошибки 2. Закрепить умение планирования и самоконтроля	Личностные: 1. Проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами; 2. Готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности
Воспитательные: 1. Совершенствовать навыки сотрудничества 2. Воспитывать любознательность, активность	

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Группа словесных методов (беседа) Внешний контроль	Психологически настраивает учащихся класса на урок. Проверяет готовность обучающихся к уроку. Приветствует учащихся. - Урок начинается. Я улыбнулась Вам, вы улыбнитесь друг другу. Я желаю всем хорошего настроения.	Дети тихо садятся на места. Учащиеся проверяют готовность к уроку, настраиваются на плодотворную работу.	УУПД: формировать умение осуществлять анализ, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала; строить рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; УУКД: учить участвовать в диалоге, общей беседе; УУРД: способствовать принятию и сохранению цели и учебной задачи;	Проектор с презентацией
Актуализация знаний и мотивация	Готовность к мышлению и осознание	Ф Группа словесных методов (беседа)	-Сегодня у нас предстоит достаточно интересная работа! -Ребята, кто из вас собирает какие-нибудь одинаковые предметы? -Вы знаете, как называется собрание одинаковых предметов?	Ответы детей -Коллекционирование, коллекция.	УУПД: делать выводы, формулировать их; УУКД: ориентироваться на позицию партнера в общении и	Проектор с презентацией Учебник

			<p>-Посмотрите на слайд, какие коллекции здесь представлены. Расскажите, какие коллекции рассматривают Маша и Миша.</p> <p>-Ребята, мы не просто так заговорили про коллекцию, это связано с нашей темой! А сейчас, чтобы более точно определить тему урока, отгадайте 2 загадки:</p> <p><i>Шевелились у цветка Все четыре лепестка. Я сорвать его хотел Он вспорхнул и улетел.</i></p> <p><i>Надевает эта крошка Платье красное в горошек. И летать умеет ловко Это...</i></p> <p>-Божья коровка и бабочка кто они?</p>	<p>- Коллекцию засушенных листьев, марок и монет.</p> <p>-Бабочка</p> <p>-Божья коровка</p> <p>-Насекомые</p>	<p>взаимодействии;</p> <p>УУРД: осуществлять планирование, контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p>	
<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Ф Группа словесных методов (беседа)</p>	<p>-Как вы думаете, какова же тема сегодняшнего урока? Откройте учебник на стр. 54, (имя), прочитай, как звучит тема.</p> <p>-Какую цель поставим на сегодняшний урок, что мы с вами должны выполнить?</p> <p>-Мы сегодня создадим свою коллекцию насекомых из семян и круп. Вы будете фантазировать, и самостоятельно сделаете изделие, на которое потом будете любоваться!</p> <p>-Посмотрите, как много вариантов изделий можно сделать из семян и круп.</p> <p>-Итак, ребята, посмотрите какие изделия получились у меня. Давайте</p>	<p>-Коллекция насекомых, сделанных из семян.</p> <p>-Изготовим поделку насекомого.</p>	<p>УУПД: формировать умение осуществлять анализ, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала; строить рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>УУКД: учить участвовать в диалоге, общей беседе;</p> <p>УУРД: способствовать</p>	<p>Проектор с презентацией Учебник</p>

			рассмотрим образец изделия.		принятию и сохранению цели и учебной задачи;	
"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Ф Группа практических методов (упражнение, опыт) Группа словесных методов (беседа)	-Кто изображены на моей аппликации? -Хорошо, какие материалы мне понадобились? -Как прикреплены семена? Этапы работы: 1) Разметка: берём маленький кусочек пластилина, скатываем его в комочек и большим пальчиков прикрепляем его к картону. 2) Заготовка: (выбор семян) далее берем наши семена, листья, веточки и аккуратно сначала раскладываем, чтобы вы могли увидеть, как располагается ваша аппликация, если что-то легко не ровно - поправить. 3) Сборка: наклеивание семян на пластилин.	-Бабочка, стрекоза и муравей. - пластилин и семена. -На пластилин.	УУПД: формировать умение осуществлять анализ, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала; строить рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; УУКД: учить участвовать в диалоге, общей беседе; строить рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, формулировать их. УУРД: способствовать принятию и сохранению цели и учебной задачи;	Проектор с презентацией
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Ф Группа словесных методов (беседа)	- Итак, давайте с вами сейчас повторим, как будет происходить наша работа.	1) Разметка: берём маленький кусочек пластилина, скатываем его в комочек и большим пальчиков прикрепляем его к картону. 2) Заготовка: далее берем наши семена, листья, веточки и аккуратно сначала	УУПД: формировать умение осуществлять анализ, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала; строить рассуждения;	Проектор с презентацией

			<p>-Молодцы, вы всё усвоили и всё поняли. Сейчас давайте ознакомимся с критериями, по которым мы потом будем оценивать поделку, посмотрите на доску (распечатаны)</p> <p>1)аккуратность; 2)законченность работы; 3)соответствие образцу; 4)творческий подход; 5)самостоятельность- то есть без моей помощи.</p> <p>Динамическая пауза</p> <p>1. Сидеть в расслабленном состоянии с закрытыми глазами 10-15 сек 2. Не открывая глаз, выполнить круговые движения глазами яблоками, по 2-3 раза в каждую сторону. 3. С напряжением зажмурить глаза, раскрыть глаза и посмотреть вдаль. Повторить 3-5 раз.</p>	<p>раскладываем, чтобы вы могли увидеть, как располагается ваша аппликация, если что-то легко не ровно - поправить.</p> <p>3) Сборка: наклеивание семян на пластилин.</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>УУКД: учить участвовать в диалоге, общей беседе; строить рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, формулировать их.</p> <p>УУРД: способствовать принятию и сохранению цели и учебной задачи;</p>	
Самостоятельная работа с самопроверкой	Интериоризация (переход извне внутрь) нового	И Группа практических методов (упражнение)	<p>- Сейчас каждый из вас сделает из семян своё насекомое, но не забывайте, мы сегодня с вами делаем коллекцию насекомых, поэтому как закончите делать одно насекомое, приступайте к выполнению второго. Можете использовать образцы и</p>	Осуществляют подготовку Рабочего места к работе	<p>УУПД: формировать умение осуществлять анализ, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала; строить</p>	Проектор с презентацией

			<p>сделать похожую аппликацию, либо пофантазировать, проявить оригинальность!</p> <p>- Ребята, у Вас на столах должны лежать пластилин, семена и листья.</p> <p>-Но перед тем, как вы начнете работать, давайте вспомним технику безопасности при работе с пластилином и семенами.</p> <p>-Итак, какие правила техники безопасности при работе с пластилином вы знаете?</p>		<p>рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>УУКД: учить строить рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, формулировать их.</p> <p>УУРД: способствовать принятию и сохранению цели и учебной задачи;</p>	
Включение в систему знаний, повторение	Включение "открытия" в систему знаний,	Ф Группа словесных методов (беседа)	<p>-Какие правила техники безопасности при работе с семенами вы знаете?</p> <p>-Отлично! Вижу, что вы очень хорошо знаете правила безопасной работы с пластилином и семенами.</p> <p>- Теперь приступаем к выполнению поделки. Желаю Вам успехов в выполнении работы.</p>	<p>1.Работать на дощечке</p> <p>2.Аккуратно пользоваться стеклом, отрезать нужное количество пластилина</p> <p>3.Не брать пластилин в рот, не касаться грязными руками лица, глаз, одежды</p> <p>4.По окончании работы хорошо протереть руки</p> <p>1.Не пробовать и не есть семена</p> <p>2.Не кидаться ими</p> <p>3.Не рассыпать по всей Парте</p> <p>Изготавливают изделие согласно плану</p>		
			<p>-Какая была тема нашего урока?</p> <p>-Какую цель ставили перед собой? Достигли?</p> <p>-Ребята, заканчиваем работу. Давайте проверим, как вы выполнили свою</p>	<p>-Коллекция насекомых, сделанных из семян</p> <p>-Изготовить поделку насекомого из семян.</p> <p>Оценивают работу на уроке</p>	<p>УУПД: формировать умение осуществлять анализ, сопоставление, классификацию, обобщение языкового</p>	Проектор с презентацией

			<p>работу.</p> <p>-Посмотрите, на доске критерии, по которым мы будем оценивать, это:</p> <p>1)аккуратность; 2)законченность работы; 3)соответствие образцу; 4)творческий подход; 5)самостоятельность- то есть без моей помощи.</p>		<p>материала; строить рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>УУКД: учить участвовать в диалоге, общей беседе; строить рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, формулировать их.</p> <p>УУРД: способствовать принятию и сохранению цели и учебной задачи;</p>	
<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Ф Группа словесных методов (беседа)</p>	<p>-Посмотрите на слайд, перед вами предложения, их надо дополнить: Сегодня я научился ... У меня получилось ... Было интересно...</p>	<p>Проводят рефлексию</p>	<p>УУПД: делать выводы, формулировать их;</p> <p>УУКД: ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>УУРД: осуществлять планирование, контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p>	<p>Проектор с презентацией</p>