

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Дата: 21.04.2023

Школа: МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» филиал

Класс: 1-1

Урок: 1

Время: 08:00 – 08:40 **Кабинет:** 6

Студент: Никачева Елена Александровна

Группа: 42

Учитель: Козлова Александра Дмитриевна

Методист: Лебедева Елена Юрьевна

Тема урока «Красная книга России»

Тип урока: «открытие» нового знания.

Цель урока: формирование у обучающихся представлений о Красной книге и меры по сохранению и увеличению численности редких растений и животных.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. познакомить детей с Красной книгой России, с редкими растениями и животными, занесенными в Красную книгу; 2. выработать умение определять животных и растения по фотографиям.	Предметные: 1. иметь представление о Красной книге; 2. узнавать изученных представителей Красной книги на рисунках.
Развивающие: 1. развивать интерес к изучению окружающего мира; 2. развивать умение работать в парах и самостоятельно.	Личностные: 1. осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; 2. осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
Воспитательные: 1. воспитывать самостоятельность, самоконтроль; 2. воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	

УМК: «Перспектива» А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая «Окружающий мир» 1 класс 2 часть.

ЭТАПЫ УРОКА:

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная Группа словесных методов (беседа) Группа наглядных методов (демонстрации презентации) Внешний контроль	<i>Приветствует учащихся. Настраивает на урок.</i> – Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Тихо девочки за парту сели, Тихо мальчики за парту сели, На меня все посмотрели. – Доброе утро, ребята! Сейчас у нас урок окружающего мира. Давайте проверим готовность к уроку. У вас на парте должны быть учебник, рабочая тетрадь. – Повернитесь к своему соседу по парте, улыбнитесь ему и пожелайте хорошей работы.	<i>Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.</i> <i>Эмоционально настраиваются на урок.</i>	УУКД: выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения. УУРД: рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка).	ЦОР, проектор с презентацией

<p>Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Фронтальная Группа словесных методов (беседа) Группа наглядных методов (демонстрации) Внешний контроль</p>	<p>Обеспечивает мотивацию к изучению материала необходимого для «открытия нового знания».</p> <p>- Посмотрите на слайд. Назовите, что вы видите.</p> <p>- Как вы думаете, что их объединяет? – О чём сигнализирует красный цвет?</p> <p>- У божьей коровки что означает? - У гриба мухомора? - У светофора? - Можно сделать вывод, что красный цвет говорит об опасности. - Почему же здесь книга оказалась? - Оказывается, ребята, на самом деле есть такая книга, которая тоже имеет красный цвет. И название у неё – Красная книга. Эта книга особенная. В ней перечислены животные и растения, которые могут безвозвратно исчезнуть. Красный цвет – сигнал опасности! Он, как красный сигнал светофора, предупреждает: «Осторожно! Может случиться беда!». И это действительно так. Если мы не защитим растения и животных, попавших в Красную книгу, они погибнут. Гибель их может быть на нашей совести. – Ребята, как вы думаете, какая же беда может случиться с этими растениями и животными? - Послушайте стихотворение о Красной книге. Охраняется Красной книгой, Столько редких зверей и птиц. Чтоб пустыни нагрывать не смели Чтобы души не стали пусты. Охраняются звери, охраняются змеи, Охраняются даже цветы. Красная книга Красная, Может, значит, она, что природа умрёт? Цель у неё иная: Всё живое хранить зовёт.</p>	<p>Актуализируют способы действия, фиксируют затруднение. Отвечают на вопросы.</p> <p>- На слайде: гриб мухомор, красный сигнал светофора, божья коровка, книга. - Красный цвет. - Красный цвет сигнализирует об опасности. - Меня не тронь. - Означает, что гриб ядовитый. - Сигнал светофора красного цвета - опасность, переходить дорогу нельзя. - Варианты детей (опасность, не тронь меня и др.).</p> <p>- Растения и животные могут исчезнуть.</p>	<p>УУКД: соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику. УУПД: понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания).</p>	<p>ЦОР, проектор с презентацией</p>
--	---	---	---	--	--	-------------------------------------

Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Фронтальная Группа словесных методов (беседа) Группа наглядных методов (демонстрация) Внешний контроль	<p><i>Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке? - Тема нашего урока «Красная книга России». - Какие цели мы поставим на сегодняшний урок? - На экране даны слова подсказки <p>Познакомиться... Узнать,...</p> <p>- Верно, молодцы.</p>	<p><i>Выдвигают варианты формулировок темы и цели, участвуют в их обсуждении.</i></p> <p>- о Красной книге.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с Красной книгой; - узнать, почему заносят животных и растения в Красную книгу. 	УУРД: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.	ЦОР, проектор с презентацией
-------------------------------------	--	---	--	--	---	------------------------------

<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действия и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Группа словесных методов (беседа) Группа наглядных методов (метод демонстрации, метод наблюдения) Внешний контроль</p>	<p>Организовывает деятельность обучающихся по открытию нового знания, к побуждению к самостоятельной исследовательской деятельности. - Знаете ли вы, что такое Красная книга? Объясните. - Верно, а также «Красная книга» - это не просто список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных и растений. Эта книга - сигнал бедствия, который подают нам обитатели живого мира, нуждающиеся в помощи. - Ребята, кто-нибудь из вас знает, почему в Красной книге разноцветные страницы? - Первая Красная книга была издана в очень необычном виде. Обложка у неё была красная, а страницы разноцветные. Черные, жёлтые, красные, зеленые, белые, серые. А сделано это было для того, чтобы сразу было видно, в каком положении находится то или иное животное или растение. - Давайте посмотрим видеофрагмент. После просмотра, вы должны ответить на вопросы: 1) О чём говорит чёрная страница? 2) О чём говорит красная страница? 3) О чём говорит жёлтая страница? 4) О чём говорит серая страница? 5) О чём говорит белая страница? 6) О чём говорит зелёная страница?</p>	<p>Анализируют учебный материал, организуют поиск решения, определяют способы представления результата. - Красная книга – это книга, в которую записаны редкие, исчезающие растения и животные. Их нужно охранять! -Да/нет (палец вверх, если знаете, а если не знаете – палец в сторону) 1) Чёрная страница – животные и растения, которых уже нет на Земле. 2) Красная страница – животные и растения, которые находятся на грани вымирания. 3) Жёлтая страница – животные и растения, количество которых стремительно снижается (быстро уменьшается). 4) Серая страница – животные, которые до сих пор мало изучены. 5) Белая страница – животные и растения, численность которых всегда была невелика. 6) Зелёная страница – животные и растения, которых удалось спасти от вымирания и сохранить их численность.</p>	<p>УУПД: понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты. УУКД: конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами. УУРД: оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.</p>	<p>ЦОР, проектор с презентацией, видеофрагмент</p>
--	--	--	--	--	---	--

		<p>- А сейчас я проверю, как вы внимательно смотрели, и попрошу ответить на вопросы (повторяю вопросы).</p> <p>- Правильно, молодцы.</p> <p>- Официальная Красная книга России появилась в 2001 году.</p> <p>- Давайте узнаем, какие растения и животные входят в Красную книгу. Послушайте внимательно сообщения о животных и растениях и по описанию найдите изображение на слайде.</p> <p>На экране: белый медведь, подснежник, северный олень, Амурский тигр, лотос, ландыш.</p> <p>1) У этого растения темно-зеленые листья, сильный аромат и крохотные белоснежные цветочки, которые напоминают маленькие звоночки. Что это?</p> <p>2) Его называют владыкой джунглей. А ещё он живёт в тайге, Уссурийском крае. Но, из-за вырубки лесов, из-за неумеренной охоты, пожаров, их стало совсем мало. Шкура его с длинной шерстью, с желтоватыми и чёрными полосами привлекает внимание людей. А это кто?</p> <p>3) Людей издавна изумляла, радовала и притягивала его красота. Он всегда обращен к солнцу, поэтому древние египтяне, индусы, китайцы обожествляли его, считали священным и загадочным. Увидеть его можно на воде. Что это?</p>	<p>1) Ландыш</p> <p>2) Амурский тигр</p> <p>3) Лотос</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>4) Он в полярном крае, там, где вечно снег и лёд. Раньше их было много, но от безудержной охоты поубавилось. Даже с самолётов в них стреляли. А всё из-за белоснежной тёплой шубы. Могло случиться и такое, что не осталось бы их на Земле. Кто это?</p> <p>5) Это первый цветок, что появляется весной действительно прямо из-под снега. Его маленькие луковички после зимы очень быстро просыпаются и выпускают тонкие яркого зеленого цвета листья и цветонос. На нем распускается белого цвета с нежным салатовым оттенком цветок, напоминающий колокольчик. Что это?</p> <p>6) Это довольно крупное животное. В длину он достигает двух метров, а в высоту одного. Шерсть у этого животного длинная, густая и волнистая, темно-бурая. Он является незаменимым средством передвижения у некоторых народов. Кто это?</p> <p>- Молодцы, хорошо справились с заданием, но это мы познакомились лишь с некоторыми растениями и животными входящими в Красную книгу.</p>	<p>4) Белый медведь</p> <p>5) Подснежник</p> <p>6) Северный олень</p>		
--	--	--	---	--	--

Физкультминутка

- Сейчас, я предлагаю вам немного отдохнуть. Вставайте и повторяйте движения за мной.

Чудеса у нас на свете:

Стали карликами дети. *(Присели.)*

А потом все дружно встали,

Великанами мы стали. *(Руки вверх.)*

И как зайки поскакали. *(Руки на пояс, легкие прыжки на месте)*

И за кустики пропали. *(Тихо сесть.)*

— Молодцы! Присаживайтесь.

Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Фронтальная Группа словесных методов (диалог) Группа наглядных методов (учебник) Внешний контроль</p> <p>Парная Группа словесных методов (беседа) Группа практически х методов (выполнение задания)</p>	<p><i>Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - А теперь откройте учебники на странице 54-55. Рассмотрите картинки и скажите, какие еще животные и растения занесены в Красную книгу. - Прочитаем про первого животного. (читаем «цепочкой по предложению») - Верно ли, что прочитанное, это информация о зубре? - Верно ли, что все зубры в прошлом были уничтожены? - Прочитайте второй отрывок самостоятельно. - О ком вы прочитали? - Верите ли вы, что белый журавль редкая птица? Докажите словами текста. - Верите ли вы, что этой птице не справиться без помощи человека? - Прочитаем 3 отрывок самостоятельно. - О ком прочитали? - Что узнали о жуке дровосеке? <p>- Посмотрите на следующую картинку. Что на ней изображено?</p> <p>- Прочитаем «цепочкой» по предложению.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое Женьшень? - Где растёт это растение? - Что ещё узнали о Женьшене? - Ребята, а какое растение у нас осталось? Прочитай нам о нем. - Почему его так называли? <p>- Что интересного вы о нем услышали?</p>	<p><i>Выполняют задания на новый способ действий с проговариванием.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ещё в Красную книгу занесены такие животные и растения, как: Зубр, Белый журавль, Дровосек реликтовый, Женьшень, венерин башмачок. <p>- Да.</p> <p>- Верно.</p> <p>- О белом журавле.</p> <p>- Верю, «Удивительно красивая и очень редкая птица».</p> <p>- Верю.</p> <p>- О жуке дровосеке.</p> <p>- Узнали то, что он самый крупный жук нашей страны.</p> <p>- Женьшень.</p> <p>- Женьшень – лекарственное растение.</p> <p>- Растёт в лесах Дальнего Востока.</p> <p>- Ещё узнали, что живёт оно до 300 лет.</p> <p>- Венерин башмачок.</p> <p>- Его так называли, потому что цветки венерина башмачка по форме напоминают башмачки.</p> <p>- Он зацветает на 15-17 году жизни.</p>	<p>УУПД: использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи.</p> <p>УУКД: в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать работу друг друга, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику.</p>	ЦОР, проектор с презентацией, учебник
---------------------------------	----------------------------------	--	---	---	---	---------------------------------------

			<p>- Итак, мы познакомились с некоторыми растениями и животными, занесенными в Красную книгу России.</p> <p>- Скажите, почему они занесены туда?</p> <p>- Теперь подумайте и обсудите в парах, что нужно сделать для того, чтобы спасти исчезающих животных и растения? <i>(повторили правила работы в паре).</i></p> <p>- Какая пара готова ответить?</p> <p>- Хорошо, спасибо.</p>	<p>- Занесены, потому что исчезают.</p> <p>Называют правила работы в паре.</p> <p>- Не разорять птичьи гнезда, не рвать цветы, не ломать ветки деревьев, не давить насекомых, не разводить костры, не оставлять мусор в лесу и водоемах, не убивать лесных жителей, не брать их домой.</p>		
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Индивидуальная Группа практических методов (выполнение задания) Группа наглядных методов (рабочая тетрадь) Самоконтроль	<p>Выполнение работы. Контролирует и оказывает помощь.</p> <p>- Чтобы закрепить полученные знания, я предлагаю вам выполнить задание в рабочей тетради на странице 42-43 задание 1. Прочитаем его.</p> <p>- Эту работу вы выполните самостоятельно по вариантам.</p> <p><i>1 вариант</i> вырезает из приложения растения и приклеивает рядом с его названием.</p> <p><i>2 вариант</i> вырезает из приложения животных и тоже приклеивает.</p> <p>- На выполнение я даю вам 2-3 минуты.</p> <p>- Теперь обменяйтесь тетрадью с соседом по парте и проверьте задание по эталону на слайде. У кого также поставьте простым карандашом «+» и обратно обменяйтесь тетрадью.</p> <p>- Поднимите руку те, кто выполнил задание верно. Молодцы!</p> <p>- А есть те, кто допустил ошибку?</p> <p>- Будьте внимательнее.</p>	<p>Читают задание</p> <p>Выполняют работу</p> <p>Выполняют взаимопроверку</p> <p>Выполняют самооценку</p>	<p>УУПД: на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие); соотносить изображения и названия изученных представителей.</p> <p>УУРД: находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя).</p>	ЦОР, проектор с презентацией, рабочая тетрадь

Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включен ие "открыти я" в систему знаний, повторен ие и закрепле ние ранее изученно го	Фронтальная Группа словесных методов (беседа) Групповая Группа практических методов (выполнение задания) Группа наглядных методов (раздаточный материал) Внешний контроль	<p>Организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каждый регион нашей страны имеет свою Красную книгу, в которой находятся редкие и исчезающие виды животных и растений. Красную книгу имеет и Челябинская область. Некоторые животные и растения, вы узнаете, собрав картинки, находящиеся в конвертах, а также их описание. - Вы будете работать в группах (по рядам). Для начала давайте определим правила работы в группе. - Приступайте к выполнению задания, у вас на это есть 3-4 минуты. Какая группа справится, поднимите руки. - 1 группа сравните на слайде, так ли у вас получилось. Представитель группы прочитай ваше описание, и кто у вас получился. - 2 группа сравните на слайде, так ли у вас получилось. Представитель группы прочитай ваше описание, и что у вас получилось. - 3 группа сравните на слайде, так ли у вас получилось. Представитель группы прочитай ваше описание, и кто у вас получился. - Молодцы, садитесь на свои места. - Кто хочет рассказать, что больше всего запомнил? 	<p>Анализируют, где и когда могут применить полученные знания.</p> <p>Называют правила работы в группе.</p> <p>Выполняют групповую работу.</p> <p>1 группа – Болотная черепаха. Обитают в тихих речных заливах. Любят погреться на солнышке. Охотятся днём, а ночью спят на дне водоёма. Питаются личинками стрекоз, жуками – плавунцами, большой рыбой. Они являются санитарами реки. Зимуют на дне водоёма.</p> <p>2 группа – Фиалка душистая. Цветки у неё сине-фиолетовые, иногда белые, имеют 5 лепестков. В сырую погоду цветоножка сгибается, и цветок оказывается под листом. Из пахучих листков добывают эфирное масло. Также её называют лесной феей. У неё чудный, нежный запах.</p> <p>3 группа – Чёрный аист. Эта крупная птица имеет длинную шею и ноги, длинный острый клюв. Они очень редкие и скрытные птицы, поэтому изучать их довольно сложно. Обитают они в заросших старых лесах, преимущественно у водоёмов, подальше от людских поселений. Их любимое питание – лягушки, змеи, ящерицы, рыбы.</p>	<p>УУПД: распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки.</p> <p>УУКД: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты.</p> <p>УУРД: выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого.</p>	ЦОР, проектор с презентацией, раздаточный материал
--	--	--	---	---	---	--

<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результата в деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Группа словесных методов (беседа) Внешний контроль Самоконтроль</p>	<p>Организует подведение итога урока, рефлексию, оценку результатов деятельности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наш урок подходит к концу, поэтому давайте подведем итоги. - Какой была тема урока сегодня? - Какие цели мы ставили на урок? - Как вы думаете, мы достигли их? - Скажите, что такое Красная книга? - Назовите, каких животных, и растения вы запомнили, которые занесены в Красную книгу. - Домашнее задание – рабочая тетрадь страница 42 №2. - Ребята, посмотрите на слайд и закончите фразы: Сегодня на уроке Я узнал(а)... Мне было интересно... Мне было трудно... Мне понравилось... - Спасибо за урок! 	<p>Проводят самооценку. Анализируют и осмысливают, проговаривают свои достижения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тема урока «Красная книга России» Цели: <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с Красной книгой; - узнать, почему заносят животных и растения в Красную книгу. - Да Отвечают на вопрос. <ul style="list-style-type: none"> - Красная книга – это книга, в которую записаны редкие, исчезающие растения и животные. Их нужно охранять! - Зубр, белый медведь, лотос, ландыш, Амурский тигр, болотная черепаха, подснежник.... Проводят самооценку. 	<p>УУКД: соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику. УУРД: объективно оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>ЦОР, проектор с презентацией</p>
---	---	---	---	--	---	-------------------------------------