

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Дата: 20.04.2023
Школа: МАОУ «Лицей № 142»
Класс: 3-3
Урок: 2
Время: 14:20-15:00
Кабинет: 203-а

Студент: Тимофеева Дарья Павловна
Группа: 43
Учитель: Шатохина Наталья Борисовна
Методист: Ткаченко Екатерина Александровна

Тема урока: «Леонид Пантелеев. Камилл и учитель»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирование читательской компетентности в процессе изучения рассказа Леонида Пантелеева «Камилл и учитель».

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Познакомить обучающихся с рассказом «Камилл и учитель» и биографией Леонида Пантелеева. 2. Научить определять главную мысль рассказа, выявлять точку зрения автора и выражать свою точку зрения. 3. Научить составлять план пересказа прочитанного текста.	Предметные: 1. Читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения. 2. Понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам. 3. Владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста.
Развивающие: 1. Развивать познавательную активность обучающихся, умение понимать прочитанное, рассуждать, делать выводы. 2. Развивать коммуникативные функции, посредством парной и групповой работы. 3. Развивать навыки самостоятельной работы, посредством самостоятельного выполнения упражнений.	Личностные: 1. Освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека. 2. Овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач; 3. Потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы.
Воспитательные: 1. Воспитывать желание читать, стремление к познанию через организацию групповой работы. 2. Воспитывать уважение к мнению других обучающихся.	

УМК: «Начальная школа XXI века», учебник по литературному чтению 3 класс., С. В. Иванов, Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова., 2 часть.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф М: беседа П: эмоциональный настрой М: демонстрация П: презентация	1. Проверяет готовность обучающихся к уроку. 2. Устанавливает эмоциональный контакт. -Здравствуйте, ребята! -Сначала я попрошу сесть девочек. Теперь садятся мальчики. Если вы готовы начать урок покажите мне «знак готовности». -Отлично, теперь я уверена, что наш урок пройдет интересно и познавательно. - Сегодня на уроке за ваши ответы вы будете получать «золотые жетоны». В конце мы определим самых активных ребят.	Приветствуют учителя Эмоционально настраиваются на урок. Показывают «знак готовности», <i>(большой палец вверх)</i> .	Р: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.	Учебная презентация, раздаточный материал «золотые жетоны».
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф М: репродуктивный П: работа со скороговоркой ВК	Актуализирует знания обучающихся. - Прежде чем начать наш урок выполним речевую разминку для того, чтобы быстро и четко читать. - Прочитайте скороговорку про себя. <i>Дождик, дождик не дожди, Дождик, дождик подожди. Дай до дому нам дойти.</i> - Теперь прочитайте скороговорку вслух медленно. - Теперь прочитайте скороговорку с ускорением. - Кто хочет попробовать прочитать скороговорку быстро? - Молодцы! <i>(жетоны)</i>	Актуализируют свои знания. Читают скороговорку про себя. Работают над скороговоркой. Поднимают руки. Читают скороговорку.	К: проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии.	Учебная презентация

		ВК М: упражнение П: анаграмма	- Для того чтобы узнать тему нашего сегодняшнего урока предлагаю вам посмотреть на экран. - На экране написаны слова, но у слов перепутаны буквы. - Сейчас мы восстановим порядок и прочитаем тему нашего урока. КАЛИЛ И УЧИТЕЛЬ - Кто готов ответить? - Совершенно верно. - Вспомните из уроков русского языка, как называются слова, образованные путем перестановки букв, составляющие другие слова. - Правильно! <i>(жетоны)</i>	- Камилл и учитель. - анаграмма.	П: формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации.	Учебная презентация
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Ф М: беседа П: ответы на вопросы М: моделирование П: составление плана ВК	Формулирует вместе с детьми тему урока. - Какая тема урока у нас получилась? <i>(Опора на экран).</i> - Отлично! - Какую цель поставим перед собой? - Верно! - Посмотрите на экран перед вами перепутанный план на наш урок. Попробуйте составить верный. У вас есть 30 секунд. - Время отвечать. - Отлично. Начинаем.	Формулируют тему урока. - Рассказ «Камилл и учитель». - познакомиться с рассказом «Камилл и учитель». Составляют план урока. ПЛАН: 1) Познакомимся с биографией автора рассказа. 2) Прочитаем рассказ «Камилл и учитель». 3) Обсудим рассказ. 4) Выполним самостоятельную работу.	Р: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. Р: выстраивать последовательность выбранных действий.	Учебная презентация, таймер.
"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа	Г М: рассказ П: сообщен	Открытие для обучающихся новых сведений. - Сегодня на уроке мы будем работать в командах. У нас 6 команд. Каждая имеет свой номер на столах.	Знакомятся с новым материалом.	К: готовить небольшие публичные выступления.	Учебная презентация, номера групп.

	<p>действи й и формир ование способн ости к его выполн ению</p>	<p>ие о писателе</p> <p>БК</p> <p>Г М: рассказ П: сообщен ие о писателе</p>	<p>-И первое задание. Выберите верные правила работы в командах, которые представлены на экране. Можете советоваться. <i>(20 секунд)</i></p> <p>-Отвечаем «знаком готовности». Я смотрю какая команда уже готова.</p> <p>-Ребята, все верно.</p> <p>- У нас необычный урок, вы будете мне помогать, немного попробуете себя на моем месте учителя. Сейчас каждая команда получит свою часть рассказа о писателе Леониде Пантелееве. И расскажет нам о нем. У вас есть 1 минута на подготовку.</p> <p>-Выберите лидера, который представит ваш рассказ.</p> <p>-Порепетируйте свой рассказ на участниках своей команды. Время пошло!</p> <p>-Итак, время вышло. Покажите мне «знак готовности». Мы начинаем. Внимание на экран. Леонид Пантелеев.</p> <p>-Начинает 1 команда.</p> <p>1 команда. Леонид Пантелеев родился 22 августа 1908 года. Он был прозаиком, публицистом, поэтом, драматургом. Настоящее имя Леонида Пантелеева — Алексей Иванович Еремеев.</p> <p>2 команда В 1916 году Алёшу отдали во 2-е Петроградское реальное училище, которое он не окончил. Надо сказать, куда бы он впоследствии поступал, ни одно из учебных заведений окончить ему не удалось. Он вообще не мог подолгу задерживаться на одном месте, его авантюрная натура постоянно требовала чего-то иного, чего-то большего... Лишь одному он никогда не изменял — литературному творчеству.</p>	<p>- Проявляй активность; - Слушай других, не перебивая; - Говори спокойно и ясно; - Убедись, что в разговоре участвует каждый.</p> <p>Готовят рассказ.</p> <p>Выступают со своим рассказом на местах.</p>	<p>К: готовить небольшие публичные выступления.</p> <p>К: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде.</p> <p>Р: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться</p>	<p>Раздаточный материал для команд</p> <p>Учебник, учебная презентация.</p>
--	---	---	--	--	---	--

		<p>Г М: рассказ П: сообщение о писателе</p> <p>БК</p>	<p>3 команда После революции отец его пропал без вести, а мать увезла детей в Ярославскую губернию, подальше от бедствий и нищеты. Однако долго мальчик там не выдержал и в 1921 году снова вернулся в Петроград. Здесь ему пришлось пережить многое: голод, нищету, авантюры с рулеткой. Все эти события легли в основу повести «Лёнька Пантелеев». В честь этого Лёньки, знаменитого налётчика того времени, Алексей Иванович Еремеев взял себе озорной литературный псевдоним.</p> <p>4 команда Наконец он попал в школу для беспризорников, где познакомился со своим будущим другом и соавтором — Георгием Георгиевичем Белых. Вместе они потом напишут одну из самых известных в Советском Союзе книг «Республика Шкид» о жизни в этой школе.</p> <p>5 команда В 1966 году вышла книга «Наша Маша», дневник о дочери, который Л. Пантелеев вёл в течение многих лет. Она стала своеобразным руководством для родителей, а некоторые критики даже поставили её в один ряд с книгой К. Чуковского «От двух до пяти».</p> <p>В Советском Союзе писателя не только печатали, но и экранизировали. По многим рассказам и повестям Пантелеева были сняты отличные художественные фильмы.</p> <p>-Всем большое спасибо.</p> <p>- Что вы запомнили, изучая биографию Леонида Пантелеева?</p> <p>- Какие?</p> <p>- А Леонид Пантелеев это его настоящее имя?</p> <p>-Также на слайде вы можете увидеть небольшую выставку книг, которые</p>	<p>Выступают со своим рассказом на местах.</p> <p>Выступают со своим рассказом на местах.</p> <p>-узнали, какие произведения он написал.</p> <p>- Наша Маша.</p> <p>-Нет. Настоящее имя: Алексей Иванович Еремеев.</p>	<p>, обсуждать процесс и результат совместной работы.</p> <p>К: готовить небольшие публичные выступления.</p> <p>К: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде.</p>	<p>Раздаточный материал</p>
--	--	---	---	--	--	-----------------------------

		<p>Г М: рассказ П: сообщение о писателе</p> <p>М: работа с книгой П: чтение</p> <p>ВК</p>	<p>писатель посвятил детям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - С одним произведением мы сегодня познакомимся. - Откройте учебники на странице 98. - Посмотрите на иллюстрации на слайде, посмотрите на название рассказа. Предположите о чем он? <p>-Интересен ли он?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте начнем читать рассказ и проверим ваши догадки. - Начало рассказа мы будем слушать. Будьте внимательны. После чтения вы должны ответить на вопросы: За что Фурия Камилла уважали римские граждане? - Почему фалески сдались Камиллу? - Сначала читать буду я. <i>(или аудио)</i> Потом попрошу кого-нибудь продолжить. Следите за текстом. 	<p>-Я думаю, что этот рассказ об учителе. О философии.</p> <p>-Да.</p> <p>Слушают чтение учителя.</p> <p>Читают по абзацу.</p>	<p>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение.</p>	<p>Учебник, учебная презентация.</p> <p>Учебник, учебная презентация.</p> <p>Аудиозапись.</p>
Динамическая пауза			<p>Организует динамическую паузу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - А сейчас мы немного разомнемся. Встаем со своих мест. Проверяем, чтобы вы никого не задели. Будьте осторожны. -Повторяем упражнения из видеоролика. -Отлично. Садимся красиво. Ноги на полу. Спина прямая. Продолжаем урок. 	<p>Повторяют упражнения.</p>		Видео

Первичное закрепление (5 мин)	Усвоение нового способа действия	<p>Г М: беседа П: ответы на вопросы</p> <p>БК</p> <p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы БК</p>	<p>Закрепляет с детьми полученные на уроке знания.</p> <p>-Ребята, вам понравился рассказ?</p> <p>- Мне тоже.</p> <p>-Мы также работаем по командам. Вместе думаем, рассуждаем и кто-то отвечает по «знаку готовности».</p> <p>-Итак, вспоминаем вопросы на которые мы должны дать ответы.</p> <p><i>-За что Фурия Камилла уважали римские граждане?</i></p> <p>-Найдите подтверждение из текста.</p> <p><i>- Почему фалески сдались Камиллу?</i></p> <p>-Отличный ответ.</p> <p>-Не забывайте, что в конце занятия мы будем считать жетоны. Работайте активно.</p> <p>- Какие не понятные слова вам встретились в данном произведении?</p> <p>- Как вы понимаете значение данных слов?</p>	<p>Закрепляют полученные знания.</p> <p>-Да. Очень интересный.</p> <p>-Когда Камилл был еще совсем молоденьким человеком, случилось ему принимать участие в одной стычке с врагами, в одной конной атаке. В бою он потерял и меч, и копье, и дротик. И ему ничего не оставалось делать: или беги, или сдавайся в плен. А тут еще, когда он остался без оружия, его ранили: тяжелый вражеский дротик вонзился ему в левое бедро. Наверно, это было очень больно. Но Камилл даже не покачнулся, даже коня не придержал. Он выдернул из раны дротик и с этим чужим, окровавленным оружием в руке поскакал впереди своих войск добивать неприятеля. За такую отвагу и храбрость римские граждане выбрали Фурия Камилла своим военным трибуном, то есть самым главным начальником или полководцем.</p> <p>- Они сдали Камиллу добровольно т.к. он сокрушил их сердца своим добрым и справедливым поступком.</p> <p>- Рим, дротик, Фалески, либра.</p> <p>- Рим – это столица, дротик это</p>	<p>К: проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии.</p> <p>К: признавать возможность существования разных точек зрения.</p>	<p>Учебник, учебная презентация.</p> <p>Учебник, учебная презентация.</p>
-------------------------------	----------------------------------	--	--	--	--	---

		<p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p> <p>ВК</p>	<p>- Прочитаем определение данных слов на в учебнике на стр. 103.</p> <p>- Давайте вспомним, как звали главного героя произведения?</p> <p>- Что сделал учитель?</p> <p>- Почему он так сделал?</p> <p>- Правильно поступил учитель?</p> <p>- Почему?</p> <p>- Какое наказание придумал Камилл для учителя?</p> <p>- Правильно поступил ли Камилл, тем, что придумал наказание для учителя?</p> <p>- Почему он придумал ему такое наказание?</p>	<p>оружие.</p> <p>Читают в учебнике. Рим – это столица Италии, Древний Рим, римское государство Дротик – это копье на коротком древке Фалески – это жители города Фалерии Либра – это римская монета.</p> <p>- Фурий Марк Камилл</p> <p>- Один из учителей оказался предателем и отвел детей в лагерь к римлянам, чтобы сделать их заложниками.</p> <p>-Он понимал, что для спасения детей жители сдадут город, а он получит много денег, но Камилл отпустил детей.</p> <p>-Не правильно.</p> <p>- Он так поступил потому что он готов был продать за деньги свою родину и своих земляков.</p> <p>-Гнать прутьями домой.</p> <p>- Да. Он дал детям в руки прутья, чтобы они учителя гнали прутьями домой.</p> <p>- Он хотел доказать ему насколько ужасный поступок он совершил.</p>	<p>К: проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии.</p> <p>К: признавать возможность существования разных точек зрения.</p>	<p>Учебник, учебная презентация.</p> <p>Учебник, учебная презентация.</p>
--	--	---	--	---	--	---

<p>Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)</p>	<p>Интерьерная ориентация (переход извне внутрь) нового способа действия, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p>	<p>И М: упражнения П: тестирование</p> <p>С</p>	<p>Организация самостоятельной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, сейчас я предлагаю вам проверить, насколько хорошо вы усвоили знания, полученные сегодня на уроке. -Я выдам карточки с тестом. -Подпишите их, указав фамилию и имя. - Вам необходимо выполнить данный тест, который содержит вопросы по произведению «Камилл и учитель». -В каждом вопросе только один правильный ответ, вам нужно обвести его в кружок. Можете приступить. У вас есть 3 минуты. -Кто закончит, поднимите руку, чтобы я видела, что вы готовы работать дальше. -Я вижу, что уже все закончили. -Сейчас мы выполним самопроверку. -Сравните свои ответы с эталоном на слайде. <div data-bbox="582 742 1064 1417" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Фамилия _____ Имя _____</p> <p><i>Обведи правильный вариант ответа</i></p> <p>1. За отвагу и храбрость римские граждане выбрали главного героя ТРИБУНОМ. Что означает слово ТРИБУН?</p> <p>а) трибуна; б) полководец; в) воин.</p> <p>2. В каком городе жил школьный учитель?</p> <p>а) Валерия; б) Фарелия; в) Фалерия.</p> <p>3. Что сделали фалески, когда узнали о поступке Камилла?</p> <p>а) стали яростно сражаться; б) напали на войско Камилла; в) отдали город римлянам добровольно.</p> <p>Оценка: _____</p> </div> <p>С</p> <p>- Поставьте себе оценки ниже. Критерии вы</p>	<p>Работают самостоятельно с тестом на карточках.</p> <p>Слушают инструкцию.</p> <p>Работают самостоятельно.</p> <p>Проверяют по эталону.</p> <p>1. б) 2. в) 3. в)</p> <p>Ставят оценки.</p>	<p>Р: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.</p> <p>Р: корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>	<p>Учебная презентация, раздаточный материал (тест).</p> <p>Учебная презентация, раздаточный материал (тест).</p> <p>Учебная</p>
---	--	---	--	---	---	--

			<p>видите на слайде. 0 ошибок – 5; 1 ошибка – 4; 2 ошибки – 3; - Передайте ваши листы с последних парт на первую. - Спасибо за работу. - Кто получил 5? - Отлично.</p>	<p>Поднимают руки.</p>	<p>Р: корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>	<p>презентация</p>
<p>Включение в систему знаний, повторение (5 мин)</p>	<p>Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>Г М: моделирование П: составление плана</p> <p>БК</p>	<p>Организует обобщение изученного материала. - Ребята, а мы продолжаем работать в командах. Сейчас ваша задача составить план пересказа рассказа «Камилл и учитель». - План должен состоять не менее, чем из 8 пунктов. - На это задание у вас есть 2 минуты. Работаем. -Итак, я вижу, что команда номер 2 уже готовы. -Прочитайте план, который у вас получился.</p> <p>-Отлично. Спасибо. Возьмите жетоны. Организовывает запись домашнего задания в дневник. - Откройте дневники и запишите домашнее</p>	<p>Обобщают изученный материал.</p> <p>Работают над составлением плана пересказа. 1. Храбрый полководец Камилл. 2. Камилл ранен в бою. 3. Упорный город Фалерия. 4. Обычная жизнь горожан. 5. Учитель – изменник. 6. Прогулки с детьми. 7. Хитрый предательский план. 8. Дети предложены в залог. 9. Наказание предателя. 10. Фалески сдались добровольно.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>Р: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.</p> <p>Р: проявлять готовность руководить, выполнять</p>	<p>Учебная презентация, учебник.</p>

			<p>задание. Задание на ваш выбор:</p> <p>1. Составьте рассказ о Камилле.</p> <p>2. Измените время событий, расскажите от лица главного героя, введите нового героя.</p>		<p>поручения, подчиняться.</p>	
<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы ВК</p>	<p>Самооценивание результатов.</p> <p>-А, наш урок подходит к концу.</p> <p>- Какую цель мы ставили в начале урока?</p> <p>-Мы достигли цели?</p> <p>- Что еще узнали?</p> <p>- А все ли пункты плана на урок мы выполнили?</p> <p>-Отлично!</p> <p>-Найдите свое положение на лесенке успеха, после нашего урока.</p> <p>- Выберите картинку, которая соответствует вашему настроению.</p> <p>- Посчитайте ваши «золотые жетоны».</p> <p>(Обучающиеся, которые набрали наибольшее количество жетонов получают дополнительную оценку)</p> <p>-Ребята, я очень довольна вашей работой на уроке. Спасибо. Урок окончен.</p>	<p>Оценивают свою деятельность на уроке.</p> <p>-познакомиться с рассказом «Камилл и учитель».</p> <p>-Да.</p> <p>-Биографию автора.</p> <p>-Да.</p>	<p>Р: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности.</p> <p>Р: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности.</p>	<p>Учебная презентация</p>