

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

**Дата:** 24.04.23

**Школа:** МАОУ «СОШ № 91»

**Класс:** 3

**Урок:** 1

**Время:** 08:00-08:40

**Кабинет:** 35

**Студент:** Эпова Вероника Андреевна

**Группа:** 42

**Учитель:** Блажкова Ирина Юрьевна

**Методист:** Солопова Татьяна Викторовна

**Тема урока:** «Неопределенная форма глагола»

**Тип урока:** «открытие» нового знания

**Цель урока:** формирование умений определять неопределенную форму глагола по вопросам.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Учить определять неопределенную форму глагола по вопросам; 2. Формировать навык правильно ставить глаголы в неопределенную форму.	Предметные: 1. Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; 2. Формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения).
Развивающие: 1. Развивать внимание через выполнение упражнений; 2. Развивать умение делать выводы через полные ответы на вопросы учителя.	Личностные: 1. Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; 2. Бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.
Воспитательные: 1. Воспитывать интерес к урокам русского языка через занимательный материал; 2. Воспитывать уважение к одноклассникам через парную форму работы.	

**УМК:** учебник «Школа России». «Русский язык». В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, 3 класс, 2 часть.

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	<p>Фронтальная работа.</p> <p>Группа словесных методов (беседа)</p> <p>Группа наглядных методов (демонстрация презентации)</p> <p>Внешний контроль</p>	<p><b>Приветствует учащихся. Создает эмоциональный настрой на урок, проверяет готовность обучающихся к уроку.</b></p> <p>Здравствуйте, ребята. Начнем наш урок русского языка.</p> <p>- Поприветствуйте друг друга улыбкой! Настройтесь на интересную и активную работу! Замечательно! Желаю вам с удовольствием поработать!</p> <p><b>Организовывает оценивание деятельности обучающихся по самооцениванию и взаимооцениванию.</b></p> <p>—Ребята, посмотрите, на партах у вас лежат карточки «Моя успешность на уроке». В них вы будете оценивать свои результаты смайликами. Улыбающийся – с заданием справился(ась), грустный – были допущены ошибки.</p> <p><b>Записывает число на доске.</b></p> <p>- Перед началом работы откройте тетради и запишите число, классная работа.</p> <p>-Скажите сколько букв с мы напишем в слове классная? Записываем.</p> <p>-Не забываем про правила посадки. Спина прямая.</p>	<p><b>Приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку.</b></p> <p><b>Записывают число.</b></p> <p>2</p>	<p><b>УУКД:</b> выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения</p> <p><b>УУРД:</b> владеть способами самоконтроля, самомотивации.</p>	Проектор с презентацией

Фронтальная работа.

Группа словесных методов (диалог)

Группа наглядных методов (демонстрация презентации)

Группа практических методов (выполнение заданий)

Внешний контроль

**Актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового материала.**

- Посмотрите на доску и давайте хором прочитаем предложенные слова.
- Знаете ли вы, какой части речи эти слова?
- Давайте вспомним, что такое глагол?

- На какие вопросы отвечают глаголы?
- Каким членом в предложении является глагол?

- Посмотрите еще раз на слова на слайде и скажите, на какой вопрос отвечают все эти слова?
- Посмотрите на другие слова (Весной, ближнего, леса, дороги, быстрому). Поставьте эти слова в начальную форму.

- Что такое начальная форма имени существительного?
- Что такое начальная форма имени прилагательного?
- Скажите, а у местоимения есть начальная форма?

**Выдвигает проблему.**

- У глагола есть начальная форма?
- У нас возникло затруднение.

Сегодня, мы это узнаем.

**Выполняют задание, вспоминают и обобщают учебный материал.**

- Читают хором слова. (Ходить, бегать, думать, решить, нести, печь)
- Глаголы.
- Это часть речи, которая обозначает действие предмета.

- Что делать? Что сделать? Что делает? И др

- Сказуемым

- Отвечают на вопрос - что делать?
- Весна, ближний, лес, дорога, быстрый.

- Слова в Им. пад. ед.ч.

- Слова в Им. пад. ед.ч. м.р.

- Нет

- Не знаем

**УУПД:** знать, что такое начальная форма имени существительного, прилагательного.

**УУКД:** в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — высказывать мнения, суждения.

**УУРД:** оценивать рациональность своих действий.

Проектор с презентацией.

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Группа словесных методов (диалог)</p> <p>Группа наглядных методов (демонстрация презентации)</p> <p>Внешний контроль</p>	<p><b>Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися через создание проблемной ситуации. Организует работу по составлению плана.</b></p> <p>-Для того чтобы определить тему урока, расшифруйте слова. АЛОГАЛГ АМРОФ ЯАННЕЛЕДЕРПОЕН</p> <p>- Какая тема нашего сегодняшнего урока?</p> <p>- Какую цель мы поставим перед собой?</p> <p>- Чтобы добиться поставленной цели, нам необходимо составить план урока. На слайде вы видите слова-подсказки. Попробуйте составить план урока.</p> <p>Узнать...</p> <p>Научиться...</p> <p>Выполнить...</p>	<p><b>Выдвигают варианты формулировок темы, цели, участвуют в их обсуждении, высказывают свои мнения, суждения. Составляют план урока.</b></p> <p>- Неопределенная форма глагола. -Узнать, что такое неопределенная форма глагола</p> <p>- что такое неопределенная форма глагола</p> <p>-ставить глаголы в неопределенную форму</p> <p>-выполнить упражнения по теме урока</p>	<p><b>УУД:</b> выбирать, анализировать информацию различных видов и форм представления</p> <p><b>УУК:</b>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению</p> <p><b>УУР:</b>аргументировать предлагаемые варианты решений</p>	<p>Проектор с презентацией.</p>
--	---	--	--	---	--	---------------------------------

Фронтальная. Парная работа.  
  
Группа словесных методов (диалог)  
Группа практически х методов (выполнение заданий)  
Группа наглядных методов (учебник, демонстрация презентации)  
Внешний контроль.

**Организовывает деятельность обучающихся по открытию нового знания, к побуждению к самостоятельной исследовательской деятельности.**  
- Ребята, откройте учебники на странице 106, давайте выполним упражнение 181. Прочитайте задание.  
-Сейчас выполните задания после текста. 1 ряд списывает и работает с 1,2,3 парой глаголов. 2 ряд с 4,5,6 парой. 3 ряд с 7,8,9 парой.  
-Посмотрите на экран и проверьте себя.  
- Отметьте свой успех по 1 заданию в карточке.  
-На какие вопросы отвечают глаголы, с которыми вы работали?  
- Как вы думаете, на какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной форме?  
-Предположите, как по-другому называется форма глагола, если от нее образуются новые глаголы?  
- Хорошо, давайте проверим ваши предположения и ниже прочитаем правило.  
- На какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной форме?  
- Что такое неопределенная форма глагола?  
- Как оканчиваются глаголы в неопределенной или начальной форме?  
-Расскажите правило друг другу в парах.  
- Давайте выполним упражнение 182.  
Прочитайте предложение.

Какая мысль выражена в предложении?  
Сейчас спишите предложение.

**Анализируют учебный материал, организуют поиск решения, определяют способы представления результата.**

-Что делать? Что сделать

-Что делать? Что сделать

-Начальная

**Отвечают на вопросы по учебнику.**

В предложении говорится о том, что умный человек должен уметь спрашивать, слушать и молчать, когда нужно

**УУПД:**  
понимать, что такое неопределенная форма глагола

**УУКД:**  
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения

**УУРД:**  
владеть способами самоконтроля

Проектор с презентацией. Учебник.

			<p>Обсудите <u>в парах</u> и подчеркните глаголы в неопределенной, начальной форме. Что нужно сделать для этого?</p> <p>-Посмотрите на экран и проверьте ваши работы.</p> <p>- Отметьте свой успех по 2 заданию в карточке.</p> <p>-Вывод: как определить глаголы в неопределенной (начальной) форме?</p>	<p>.</p> <p>-Задать вопрос, посмотреть, чтобы глаголы оканчивались на <b>ть, ти, чь</b></p> <p>Глаголы в неопределенной форме отвечают на вопросы: <b>что делать? Что сделать? И оканчиваются на <b>ть, ти, чь</b></b></p>		
--	--	--	---	--	--	--

Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Фронтальная работа. Самостоятельная работа.</p> <p>Группа словесных методов (диалог)</p> <p>Группа наглядных методов (демонстрация презентации)</p> <p>Группа практических методов (выполнение заданий)</p> <p>Внешний контроль. Самоконтроль.</p>	<p><b>Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний.</b></p> <p>- Давайте выполним следующее задание на карточках №1. Замените данные словосочетания глаголами в неопределенной (начальной) форме. Давайте поработаем с первыми 3 словосочетаниями вместе.</p> <p>1) Нести службу 2) хранить молчание 3) сделать пирог в печи 4) громко разговаривать 5) принимать еду утром 6) оказывать помощь</p> <p>Поработайте с 4,5,6 словосочетаниями самостоятельно.</p> <p>- Давайте проверим. Прочитайте глаголы.</p> <p>- Отметьте свой успех по 3 заданию в карточке.</p> <p>- На какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной (начальной) форме?</p> <p>- На что оканчиваются глаголы в неопределенной, начальной форме? Верно.</p>	<p><b>Выполняют задания на новый способ действий.</b></p> <p>1) Служить 2) молчать 3) испечь 4) кричать 5) завтракать 6) помогать</p> <p>- Что делать? Что сделать?</p> <p>ТЬ, ти, чь.</p>	<p><b>УУПД:</b> уметь ставить глаголы в неопределенную форму</p> <p><b>УУКД:</b> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения.</p> <p><b>УУРД:</b> владеть способами самоконтроля.</p>	<p>Проектор с презентацией.</p> <p>Раздаточный материал.</p>
			<p><b>Проводит динамическую паузу.</b></p> <p>- Сейчас, я предлагаю немного отдохнуть. Я буду читать слова, среди которых есть разные части речи и разные формы глаголов. Если глагол в н.ф. – руки вверх. Если глагол в других формах – руки вперед. Если слово не является глаголом – руки вниз. <u>Ходить</u>, ходит, кость, <u>плести</u>, кровать, носят, скатерть, <u>стричь</u>.</p>	<p><b>Выполняет упражнения.</b></p>		
<p align="center"><b>Физкультминутка</b> (1 мин)</p>						

Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха

Самостоятельная работа.

Группа практических методов (выполнение задания)

Группа наглядных методов (раздаточный материал)

Взаимоконтроль. Самоконтроль.

**Организует самостоятельную работу. Контролирует выполнение работы.**

- Посмотрите у вас на партах лежат карточки №2. Вам нужно выполнить задание самостоятельно на карточках.  
- Глаголы, данные в скобках, замените однокоренными глаголами неопределенной (начальной) формы и впишите в карточку на место пропусков.  
Пример: Не забудь (чистили) почистить зубы с утра!

- 1) Нужно (берегут) беречь природу.
- 2) Когда просыпаешься, нельзя (лежу) лежать в постели. Надо сразу (встаю) вставать и (сделаю) делать зарядку.
- 3) Вы можете (идет) идти, как только будете готовы.

**Организует взаимопроверку.**

-Посмотрите на экран и проверьте работы друг друга по эталону. Если все правильно- поставьте веселый смайлик в карте успеха соседа, если есть ошибки- грустный.

-Сделайте вывод: на какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной (начальной) форме?

На что оканчиваются глаголы в неопределенной, начальной форме?  
Верно.

**Выполняют самостоятельную работу. Анализируют выполненное задание.**

**Оценивают друг друга.**

Глаголы в неопределенной форме отвечают на вопросы: что делать? Что сделать?

ТЬ, ти, чь.

**УУРД:** владеть способом взаимоконтроля

**УУКД:** выражать свою точку зрения

Проектор с презентацией.  
Раздаточный материал.



<p style="text-align: center;">Включение в систему знаний, повторение (7-8мин)</p>	<p style="text-align: center;">Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>Фронтальная работа.</p> <p>Группа словесных методов (диалог)</p> <p>Группа наглядных методов (работа с учебником)</p> <p>Группа практических методов (выполнение упражнений)</p> <p>Внешний контроль</p>	<p><b>Организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке.</b> Сейчас, откройте страницу 107, выполним упражнение 183. Прочитайте задание. Давайте прочитаем стихотворение в упр. 183</p> <p>-Какая главная мысль данного стихотворения?</p> <p>-Какие синонимы мы можем подобрать к слову Отчизна?</p> <p>-Что обозначает слово учить? - Что обозначает слово учиться? -Спишите данное стихотворение и подчеркните глаголы неопределенной формы. -Какие глаголы вы подчеркнули? - Почему глагол учиться стоит в неопределенной форме, ведь он заканчивается на тья? -Какой глагол не стоит в неопр. форме? Почему? Давайте поставим его в неопр. форму.</p> <p>-Сделайте вывод: на что оканчиваются глаголы в неопределенной (начальной) форме? - Отметьте свой успех по 5 заданию в карточке.</p>	<p><b>Выполняют упражнение.</b></p> <p>Главная мысль: книги содержат ответы на многие вопросы, дают советы. Родина, Отечество.</p> <p>Учить - передавать кому-то знания; учиться - самому получать знания.</p> <p>- Жить, работать, учиться, дорожить -Данный глагол отвечает на вопрос: что делать? -Помогают. Он отвечает на вопрос: что делают? Помогать</p> <p>-ть, ти, чь, тья</p>	<p><b>УУПД:</b> осуществлять анализ информации, применять полученные знания</p> <p><b>УУКД:</b> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения</p> <p><b>УУРД:</b> составлять план действий; владеть способами самоконтроля</p>	<p>Проектор с презентацией. Учебник.</p>
--	---	---	---	---	---	--

<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Фронтальная работа. Индивидуальная работа.</p> <p>Группа словесных методов (беседа)</p> <p>Группа наглядных методов (раздаточный материал)</p> <p>Внешний контроль. Самоконтроль.</p>	<p><b>Организует подведение итога урока, рефлексию, оценку результатов деятельности обучающихся</b></p> <p>- Наш урок подходит к концу, поэтому давайте подведем итоги.</p> <p>- Какой была тема урока сегодня? -Какую цель вы ставили на урок? - Как вы думаете, вы достигли ее? -Молодцы. — А теперь проанализируйте свою карточку успеха. Поднимите руку те, у кого все смайлики веселые. У кого 1 смайлик грустный? 2? Больше двух смайликов грустные? — Ребята, вы сегодня хорошо поработали. Урок окончен.</p>	<p><b>Анализируют и осмысливают, проговаривают свои достижения</b></p> <p>-Тема урока: «Неопределенная форма глагола»</p> <p>-Цель: узнать, что такое неопределенная форма глагола</p>	<p><b>УУПД:</b> анализировать информацию</p> <p><b>УУКД:</b>уметь полно и точно выражать своё мнение.</p> <p><b>УУРД:</b> владеть способами самоконтроля, рефлексии</p>	<p>Проектор с презентацией. Раздаточный материал.</p>
---	--	--	--	--	---	---