

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

**Дата:** 26.04.23

**Студент:** Эпова Вероника Андреевна

**Школа:** МАОУ «СОШ № 91»

**Группа:** 42

**Класс:** 3

**Учитель:** Блажкова Ирина Юрьевна

**Урок:** 1

**Время:** 08:00-08:40

**Кабинет:** 35

### Тема урока: «На севере Европы»

**Тип урока:** «открытие» нового знания.

**Цель урока:** формирование представлений учащихся о странах на севере Европы.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Познакомить со странами на севере Европы; 2. Познакомить с достопримечательностями Норвегии, Швеции, Дании, Финляндии, Исландии.	Предметные: 1. Показывать на карте мира материка, изученные страны мира; 2. Фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы.
Развивающие: 1. Развивать наблюдательность через работу с иллюстративными материалами. 2. Развивать внимание, память при работе с текстом.	Личностные: 1. Осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний; 2. Проявление культуры в общении, уважительное отношение к людям.
Воспитательные: 1. Воспитывать уважение к одноклассникам через групповую и парную формы работы. 2. Воспитывать аккуратность.	

**УМК:** «Школа России», учебник «Окружающий мир»: 3кл.: Учебник: А.А Плешаков- М.: Просвещение, 2013.

# ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
<b>I. Этап самоопределения к деятельности (2 мин.)</b>	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная  Группа словесных методов (беседа)  Группа наглядных методов (демонстрация презентации)  Внешний контроль	<b>Приветствует учеников. Создает эмоциональный настрой.</b> -Здравствуйте, ребята! -Повернитесь к своему соседу, улыбнитесь ему и пожелайте продуктивной работы. —Ребята, посмотрите, на партах у вас лежат карточки «Моя успешность на уроке». В них вы будете оценивать свои результаты в течение урока. + – с заданием справился(ась), - – были допущены ошибки.	<b>Приветствует. Показывает готовность к уроку.</b>  -Желаю продуктивной работы.	<b>УУКД:</b> выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения  <b>УУРД:</b> владеть способами самоконтроля, самомотивации	Проектор с презентацией.
<b>II. Актуализация знаний и мотивация (5 мин).</b>	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Фронтальная  Группа словесных методов (диалог)  Группа наглядных методов (демонстрация)	<b>Повторяет с учащимися материал предыдущего урока</b> -Ребята, какая тема была у вас на прошлом уроке? -Сейчас, ответьте, пожалуйста, на вопросы. -Сколько стран соседей у России? -Какие есть границы между странами? -Какие страны имеют морские границы? -Молодцы! -Назовите стороны горизонта -Какие есть промежуточные стороны горизонта.	<b>Отвечает на вопросы. Повторяет прошлую тему.</b> -Наши ближайшие соседи  -18 стран -Сухопутные и морские -США и Япония  Север, юг, запад, восток.  Северо-запад, северо- восток, юго-	<b>УУПД:</b> знать, какие страны граничат с Россией.  <b>УУКД:</b> в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — высказывать	Проектор с презентацией.

		<p>ция презентации)</p> <p>Группа практических методов (выполнение задания)</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>- С какими странами Россия граничит на северо-западе?</p> <p>-Какие страны располагаются у западных границ России?</p> <p>-Какие страны находятся вдоль южных границ России?</p> <p>-Какие страны находятся на севере Европы?</p> <p>-Посмотрите на экран и разгадайте анаграммы. ЯИГЕВРОН ЯИЦЕВШ ЯИНАД ЯИДНЯЛНИФ</p>	<p>запад, юго- восток.</p> <p>-С Норвегией и Финляндией.</p> <p>-Эстония, Латвия, Литва, Польша.</p> <p>-Белоруссия, Украина. Грузия, Азербайджан, Казахстан, Монголия, Китай, Северная Корея</p> <p>-Мы не знаем.</p> <p>Норвегия, Швеция, Дания, Финляндия</p>	<p>мнения, суждения.</p> <p><b>УУРД:</b> оценивать рациональность своих действий.</p>	
<p><b>III. Постановка учебной задачи (5 мин)</b></p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Группа словесных методов (диалог)</p> <p>Группа наглядных методов (демонстрация презентации)</p> <p>Внешний контроль</p>	<p><b>Подводит к определению темы и цели урока.</b></p> <p>- В какой стороне света они находятся по отношению к нам? На севере, на юге, на востоке, на западе?</p> <p>- На какой части света находятся данные страны?</p> <p>- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? Какова наша тема?</p> <p>- Тема нашего урока «На севере Европы»</p> <p>-Какую цель мы поставим на урок?</p> <p>Давайте составим план урока. На слайде есть слова, продолжите фразы.</p> <p>1. Узнать...</p> <p>2. Выполнить...</p>	<p><b>Определяет тему, цель урока.</b></p> <p>-на севере</p> <p>-в европейской</p> <p>-На севере Европы</p> <p>Узнать, какие страны находятся на севере Европы</p> <p>1. Узнать о странах, которые находятся на севере Европы</p> <p>3. Выполнить задания по теме урока.</p>	<p><b>УУПД:</b>выбирать, анализировать информацию различных видов и форм представления</p> <p><b>УУКД:</b>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению</p> <p><b>УУРД:</b>аргументировать предлагаемые варианты решений</p>	<p>Проект с презентацией.</p>

<p><b>IV. Открытие нового знания (8 мин.)</b></p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Фронтальная работа. Групповая работа.</p> <p>Группа словесных методов (диалог)</p> <p>Группа наглядных методов (демонстрация презентации, учебник)</p> <p>Группа практических методов (выполнение заданий)</p> <p>Внешний контроль</p>	<p><b>Организует работу в группах и объясняет задание. Обеспечивает представление всех групп своих работ.</b></p> <p>-Для того, чтобы познакомиться с новой темой, откройте учебник на странице 108.</p> <p>-Сейчас, вы будете работать в группах.</p> <p>Посмотрите, у вас на столах есть карточка №1 с текстом. Послушайте задание: вам необходимо вставить в текст пропущенные слова, используя материалы учебника на страницах 108-116. У каждой группы есть свой текст с пропусками.</p> <p>-Итак, приступайте к выполнению задания. Ищем в учебнике нужную для вашей группы информацию.</p> <p>-На выполнение задания у вас 5 минут, затем 1 представитель из группы выйдет и представит нам свои ответы.</p> <p><b>1 группа</b></p> <p>Норвегия- самая _____ страна Европы. Название страны означает _____. В Норвегии много _____. Это длинные,узкие, морские заливы с крутыми скалистыми берегами. Норвегия- это _____. Столица страны- _____. Государственный язык- _____. Один из самых знаменитых норвежцев- путешественник и защитник природы _____. Он изучал историю расселения разных народов на нашей планете.</p> <p><b>2 группа</b></p> <p>Швеция, как и Норвегия,- это _____. Столица Швеции- _____. Государственный язык- _____. Город расположен на __ островах, соединенных мостами. В Стокгольме можно увидеть большой и красивый _____. В городе есть музей корабля _____. В отдельном здании выставлен огромный</p>	<p><b>Отвечает на вопросы. Знакомится с материалами учебника. Работает в группе. Представляет выполненное задание всему классу.</b></p> <p>Норвегия- самая <b>северная</b> страна Европы. Название страны означает <b>«путь на север»</b>. В Норвегии много <b>фьордов</b>. Это длинные,узкие, морские заливы с крутыми скалистыми берегами. Норвегия- это <b>королевство</b>. Столица страны-<b>Осло</b>. Государственный язык- <b>норвежский</b>. Один из самых знаменитых норвежцев- путешественник и защитник природы <b>Тур Хейердал</b>. Он изучал историю расселения разных народов на нашей планете.</p> <p>Швеция, как и Норвегия,- это <b>королевство</b>. Столица Швеции- <b>Стокгольм</b>. Государственный язык- <b>шведский</b>. Город расположен на <b>14</b> островах, соединенных мостами. В Стокгольме можно увидеть большой и красивый <b>Королевский дворец</b>. В городе есть музей корабля <b>«Васа»</b>. В отдельном здании выставлен огромный старинный корабль. Швеция- одна из самых <b>богатых</b></p>	<p><b>УУПД:</b> знать, какие страны находятся на севере Европы</p> <p><b>УУКД:</b> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения</p> <p><b>УУРД:</b> владеть способами самоконтроля</p>	<p>Проект с презентацией. Раздаточный материал. Учебник.</p>
---	--	---	---	--	--	--

		<p>старинный корабль. Швеция- одна из самых _____ стран мира. В Швеции родилась известная писательница Астрид Линдгрен.</p> <p><b>3 группа</b></p> <p>2 название Финляндии- страна _____. Их здесь более ____тысяч! Они славятся чистой водой, поросшими лесом берегами. Столица Финляндии- _____. Государственные языки в Финляндии- _____. Глава государства- _____. Человека, приехавшего в Финляндию, поражает _____ на улицах. В Финляндии много _____, где любят отдыхать местные жители, дети, туристы. Дети и взрослые часто ездят в Финляндию в гости к финскому Деду Морозу.</p> <p><b>4 группа</b></p> <p>Тех, кто прибывает морем в столицу Дании- _____, встречает скульптура _____. В центре Копенгагена поставлен памятник автору этой сказки Хансу Кристиану Андерсену. Глава государства в Дании- _____. Государственный язык- _____. В Дании производят известные детские _____. Здесь даже есть особая игрушечная страна- парк развлечений Леголенд, где все построено из «кирпичиков» «Лего». Одна из главных достопримечательностей в Дании- канал _____ (Новый порт). Вдоль канала построены яркие, разноцветные дома. В Дании находится самый большой остров в мире- _____.</p> <p><b>5 группа</b></p> <p>Государство, которое расположено на острове с таким же названием, это _____. Название означает _____ Столица Исландии- _____. В</p>	<p>стран мира. В Швеции родилась известная писательница Астрид Линдгрен.</p> <p>2 название Финляндии- страна <b>тысячи озер</b>. Их здесь более <b>180</b> тысяч! Они славятся чистой водой, поросшими лесом берегами. Столица Финляндии- <b>Хельсинки</b>. Государственные языки в Финляндии- <b>шведский, финский</b>. Глава государства- <b>президент</b>. Человека, приехавшего в Финляндию, поражает <b>чистота</b> на улицах. В Финляндии много <b>аквапарков</b>, где любят отдыхать местные жители, дети, туристы. Дети и взрослые часто ездят в Финляндию в гости к финскому Деду Морозу.</p> <p>Тех, кто прибывает морем в столицу Дании- <b>Копенгаген</b>, встречает скульптура <b>Русалочки</b>. В центре Копенгагена поставлен памятник автору этой сказки Хансу Кристиану Андерсену. Глава государства в Дании- <b>королева</b>. Государственный язык- <b>датский</b>. В Дании производят известные детские <b>конструкторы «Лего»</b>. Здесь даже есть особая игрушечная страна- парк развлечений Леголенд, где все построено из «кирпичиков» «Лего». Одна из главных достопримечательностей в Дании- канал <b>Нюхавн</b> (Новый порт). Вдоль канала построены яркие, разноцветные дома. В Дании находится самый большой остров в</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Исландии много _____, _____, _____. _____ - источники, выбрасывающие вверх струи горячей воды и пара. В Исландии дома и теплицы, в которых выращивают овощи, отапливают водой горячих источников.</p> <p><b>6 группа</b></p> <p>В Исландии глава государства- _____. Государственный язык- _____. В 2010 году здесь произошло _____ одного из _____. В небо поднялось огромное количество _____. Ветер разнес облака пепла почти над всей Европой и частью Азии. Во многих странах из-за этого отменили на несколько дней _____.</p> <p>- Время вышло, и я приглашаю представителя 1 группы к доске. Сейчас он будет зачитывать нам свой текст, а вы смотрите на слайд и следите, чтобы у вашего одноклассника было все правильно.</p> <p>- Молодцы, -Оцените выполнение задания в карте успеха. Под номером 1 обведите знак «+» или «-».</p> <p><b>Проводит динамическую паузу.</b></p> <p>Сейчас, я предлагаю немного отдохнуть. Вставайте, я буду показывать движения, ваша задача повторять за мной.</p> <p>Раз – подняться, потянуться, Два – нагнуться, разогнуться, Три – в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире,</p>	<p>мире- <b>Гренландия.</b></p> <p>Государство, которое расположено на острове с таким же названием, это <b>Исландия</b>. Название означает «<b>ледяная страна</b>». Столица Исландии- <b>Рейкьявик</b>. В Исландии много <b>ледников, вулканов, гейзеров</b>. <b>Гейзеры</b>- источники, выбрасывающие вверх струи горячей воды и пара. В Исландии дома и теплицы, в которых выращивают овощи, отапливают водой горячих источников.</p> <p>В Исландии глава государства- <b>президент</b>. Государственный язык- <b>исландский</b>. В 2010 году здесь произошло <b>извержение</b> одного из <b>вулканов</b>. В небо поднялось огромное количество <b>пепла</b>. Ветер разнес облака пепла почти над всей Европой и частью Азии. Во многих странах из-за этого отменили на несколько дней <b>полеты самолетов</b>.</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>Пять – руками помахать, Шесть – за парту тихо сесть.</p>			
<p><b>V.</b> <b>Первичное закрепление (5 мин.)</b></p>	<p>Усвоение нового способа действий</p>	<p>Фронтальная работа. Парная.</p> <p>Группа словесных методов (диалог)</p> <p>Группа наглядных методов (демонстрация презентации, раздаточный материал)</p> <p>Группа практических методов (выполнение заданий)</p> <p>Внешний контроль</p>	<p><b>Анализ предыдущей работы. Организует проверку знаний.</b></p> <p>-Скажите, трудно было выполнять предыдущую работу?</p> <p>- Сейчас вы будете работать в парах. Посмотрите, у вас на партах лежат карточки №2. Ваша задача: подписать названия государств.</p> <p>1. С помощью карты учебника подпиши названия стран севера Европы.</p>  <p>-Посмотрите на экран и проверьте вашу работу.</p> <p>-Оцените выполнение задания в карте успеха. Под номером 2 обведите знак «+» или «-».</p>	<p><b>Выполняет задание в паре.</b></p>	<p><b>УУПД:</b> знать, какие страны находятся на севере Европы</p> <p><b>УУКД:</b> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения</p> <p><b>УУРД:</b> владеть способами самоконтроля</p>	<p>Проект с презентацией. Раздаточный материал. Учебник</p>

<b>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой (5 мин.)</b>	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<div>Индивидуальная</div> <div>Группа практических методов (выполнение задания)</div> <div>Группа наглядных методов (демонстрация презентации, раздаточный материал)</div> <div>Взаимоконтроль</div>	<b>Организует самостоятельную работу.</b> Сейчас вы выполните самостоятельную работу. У вас на партах лежат карточки №3. Ваша задача: соотнести страну с ее столицей. <table><tr><td>Норвегия</td><td></td><td>Осло</td></tr><tr><td>Швеция</td><td></td><td>Хельсинки</td></tr><tr><td>Исландия</td><td></td><td>Копенгаген</td></tr><tr><td>Дания</td><td></td><td>Рейкьявик</td></tr><tr><td>Финляндия</td><td></td><td>Стокгольм</td></tr></table> <div>- Ребята, давайте проверим, что у вас получилось. Для этого обменяйтесь своими листочками с соседом. Посмотрите на экран, здесь вы можете увидеть верные ответы.</div> <div>Поднимите руки те, у кого нет ошибок. А у кого 1 ошибка? У кого 2? А у кого три и более? Как вы думаете, почему вы допустили здесь ошибки?</div> <div>-Оцените выполнение задания в карте успеха. Под номером 3 обведите знак «+» или «-».</div>	Норвегия		Осло	Швеция		Хельсинки	Исландия		Копенгаген	Дания		Рейкьявик	Финляндия		Стокгольм	<b>Выполняет самостоятельную работу</b>  Норвегия-Осло Швеция-Стокгольм Исландия-Рейкьявик Дания- Копенгаген Финляндия-Хельсинки	<b>УУРД:</b> владеть способом взаимоконтроля  <b>УУКД:</b> выражать свою точку зрения	Проект с презентацией. Раздаточный материал.
Норвегия		Осло																			
Швеция		Хельсинки																			
Исландия		Копенгаген																			
Дания		Рейкьявик																			
Финляндия		Стокгольм																			
<b>VII. Включение в систему знаний, повторение (8 мин)</b>	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<div>Фронтальная.</div> <div>Парная работа.</div> <div>Группа словесных методов (диалог)</div> <div>Группа наглядных методов (раздаточный)</div>	<b>Организует выполнение задание в парах.</b>  -Следующее задание выполните в парах. Заполните таблицу. Запишите по 2 достопримечательности каждой страны.	<b>Выполняет задание.</b>	<b>УУПД:</b> осуществлять анализ информации, применять полученные знания  <b>УУКД:</b> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с	Проект с презентацией. Раздаточный материал. Учебник															



		<div>материал)</div> <div>Группа практическ их методов (выполнен ие задания)</div> <div>Внешний контроль</div>	<div><div>Достопримечательности стран севера Европы</div><table><thead><tr><th>Название страны</th><th>Достопримечательности</th></tr></thead><tbody><tr><td>Норвегия</td><td></td></tr><tr><td>Швеция</td><td></td></tr><tr><td>Финляндия</td><td></td></tr><tr><td>Дания</td><td></td></tr><tr><td>Исландия</td><td></td></tr></tbody></table></div> <div>-Давайте проверять. Прочитайте достопримечательности Норвегии, Швеции, Финляндии, Дании, Исландии.</div> <div>Оцените выполнение задание в карте успеха под № 4.</div>	Название страны	Достопримечательности	Норвегия		Швеция		Финляндия		Дания		Исландия			<div>целями и условиями общения</div> <div>УУРД: составлять план действий; владеть способами самоконтроля</div>	
Название страны	Достопримечательности																	
Норвегия																		
Швеция																		
Финляндия																		
Дания																		
Исландия																		
<div>VIII. Рефлекс ия деятель ности (2 мин)</div>	<div>Самооценк а результато в деятельнос ти, осознание метода построения , границ примениени я нового знания</div>	<div>Фронтальн ая</div> <div>Индивидуа льная</div> <div>Группа словесных методов (беседа)</div> <div>Группа наглядных методов</div>	<div>Обеспечивает подведение итогов. Задает вопросы. Организует самооценивание деятельности учащихся на уроке.</div> <div>-Наш урок подходит к концу. Давайте вспомним, как звучала тема урока?</div> <div>-Какую цель вы ставили на урок?</div> <div>- Как вы думаете, вы достигли ее? Докажите.</div> <div>-Ребята, скажите, пожалуйста, что нового вы сегодня узнали?</div> <div>-Молодцы.</div>	<div>Подводит итоги урока. Отвечает на вопросы. Выполняет самооценку своей деятельности на уроке.</div> <div>-На севере Европы</div> <div>Узнать, какие страны находятся на севере Европы</div>	<div>УУПД: анализировать информацию</div> <div>УУКД:уметь полно и точно выражать своё мнение.</div> <div>УУРД: владеть способами самоконтроля, рефлексии</div>	<div>Проекто р с презента цией. Раздаточ ный материа л.</div>												

		<div>(раздаточный материал)</div> <div>Внешний контроль</div> <div>Самоконтроль</div>	<div>—Теперь, проанализируйте свою карту успеха. Посчитайте сколько у вас «+».</div> <div>-Ребята, кто справился со всеми заданиями и обозначил на карте успеха «+» во всех номерах?</div> <div>- Кто обозначил «+» в 2 номерах?</div> <div>- У кого минусы во всех заданиях?</div> <div>-Вы хорошо поработали.</div> <div>- Спасибо за урок. Вы большие молодцы.</div>			
--	--	---	---	--	--	--