

Анализ УМК «Перспектива»

«Перспектива» - это учебно-методический комплекс для начальных классов, который представляет собой целостную информационно-образовательную среду, реализующую единые идеологические, дидактические и методические принципы, отвечающие требованиям ФГОС.

Информационно-образовательная среда системы «Перспектива» представлена учебниками с приложением на электронном носителе, рабочими и творческими тетрадями, рабочими программами, поурочными разработками и вспомогательными ресурсами: дидактическими тетрадями «Читалочка», «Волшебная сила слов».

Основополагающие принципы УМК «Перспектива»: гуманистический; принцип историзма; коммуникативный; принцип творческой активности. Такой принципиальный подход позволяет организовать процесс обучения с одной стороны под цель, направленную на получение знаний в соответствии с требованиями нового стандарта, с другой стороны как средство формирования универсальных учебных умений и личностных качеств, то есть развитие и воспитание ребенка.

РУССКИЙ ЯЗЫК

В начале, как и во всех учебниках, прописаны условные обозначения, далее прописано письмо от профессора Самоварова, что является большим плюсом (в нём прописано значение русского языка в жизни, также данное письмо можно отметить, как самоопределение к деятельности - “Желаем успехов и т.д.”). В учебниках русского языка есть герои: профессор Самоваров, Аня и Ваня, которые “сопровождают” обучающихся на протяжении всего путешествия в мире родного языка. Каждый раздел выделяется в рамку, прописан он большими буквами. Сами темы пишутся жирным зеленым цветом. После каждой темы идёт рубрика “Проверь себя”. В данном УМК очень удобно разделены темы внутри. Об этом сообщает условный знак в виде колокольчика. Это является большим плюсом, так как это будет удобно не только для учителя, но и для детей, находящихся на дистанционном обучении. Правила называются “Узелки на память”, выделены жёлтым цветом. В учебнике часто встречаются жёлтые рамки, в которых представлены пословицы или высказывания известных людей, например, писателя Л. Н. Толстого. Также присутствуют отдельные рамки, которые называются “Твой словарь” - прописаны словарные слова; “Из толкового словаря” - прописаны слова из толкового словаря, которые соответствуют теме. Наличие в темах “Творческая переменка” - работа с текстом (Попробуйте вставить в стихотворение слова из правого столбика так, чтобы получилось складно) и “Словесное творчество» - представлена работа со стихотворениями (Прислушайтесь, как звучат слова в стихотворении С. Маршака. Какие сочетания звуков передают стук дождевых капель и грохот грома? Спишите стихи, подчеркните слова со звуковыми повторами). В конце учебника есть словари (орфографический, орфоэпический, словарь синонимов и антонимов) . Задания имеют аналитический и репродуктивный характер. Задания в УМК Перспектива направлены: на развитие речи, на правила этикета в диалоге, на повторение и углубление знаний в разделе морфемики, изучение словосочетаний, синтаксический разбор, изучение частей речи.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

В начале учебника прописаны условные обозначения, сигнальные значки, которые определяют деятельность определенных заданий - в данном УМК прописаны следующие виды работ: работаем самостоятельно, работаем в паре, группе, читаем (работаем) вместе со взрослыми, ищем информацию, работаем в “Творческой тетради”, работаем со “Словарём” в конце учебника. Все эти виды работ говорят о частой смене деятельности, что можно считать большим плюсом. Далее идёт приветственное письмо от авторов учебника. В учебнике множество ярких тематических иллюстраций, которые встречаются на каждой странице. Рядом с произведениями, чья тематика связана с родиной, вместо

иллюстраций находятся изображения известных картин (И. Репин “На меже”, И. Левитан “Вечерний звон”, В. Полenov “Золотая осень”), это является большим плюсом, потому что так дети приобщаются к искусству. Каждый раздел выделен большими цветными буквами, темы выделены зелёным цветом и заключены в оранжевую рамку. В начале каждой темы включен диалог-рассуждение по теме главных героев УМК - Аня, Ваня и профессор Самоваров, в этом диалоге-рассуждении раскрывается суть данного раздела. Почти после каждого произведения идёт рубрика “Вопросы и задания”. Очень часто в учебнике встречаются рамки с пословицами, которые связаны с темой. Также есть рубрика “Шутки-минутки” в ней прописаны интересные тематические задания. Все вопросы и задания разделяются на 3 части: первая часть - самостоятельная работа, вторая часть- “Обсуди с другом” (парная работа), третья часть- “Обсудите с друзьями” (групповая работа). Задания имеют репродуктивный, коммуникативный, межпредметный, творческий и поисковый характер. Раздел “Мы идём в библиотеку”. Все тексты и произведения делятся на “Самостоятельное чтение” и “Семейное чтение” и имеют задания после текстов. Система вопросов и заданий способствует формированию культуры речевого общения, развитию творческих способностей учащихся, приобщает их к духовно-нравственным ценностям, знакомит с этическими и эстетическими нормами.

МАТЕМАТИКА

«Обучение не только математике, но и математикой» - ведущая идея линии УМК по математике. Учебники имеют одинаковую структуру и состоят из 3 разделов: числа и действия с ними, геометрические фигуры и их свойства, величины и их измерение. Преобладает яркое оформление в зеленом цвете, но внутри преобладает оранжевый цвет. Отсутствуют оформление форзацов. Присутствует множество таблиц, схем, графиков. Мало картинок и они очень маленькие. Текст читабельный. Шмуктитул и герои в учебнике отсутствуют. В каждом уроке есть задания повышенной сложности. Наличие следующих условных обозначений:

- начало урока
- объяснение нового материала
- сравни
- задание повышенной сложности
- работа в парах.

Название раздела выделены оранжевым цветом, жирным шрифтом. Начало урока обозначается условным знаком "колокольчик", а конец урока - синей чертой. Тема рассчитаны на уроки, по 2-3 страницы жирным черным шрифтом. Присутствует рубрика: "Практическая работа", после каждого раздела. Есть материал для повторения в котором дети могут проверить себя. В каждом уроке присутствуют задания на повышение сложности. Уроки после новой темы направлены на повторение. Каждый учебник снабжен системой заданий, направленных на развитие образного и логического мышления, пространственного восприятия, воображения, интуиции. Учебники содержат задания разного уровня сложности, что позволяет учителю дифференцировать учебный процесс.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Обложка учебника окружающего мира выполнен в ярких цветах. Размер книги - большой. Переплет- мягкий. В учебнике имеются различные виды текстов: печатный, курсив, жирный, прописной.

На первой странице учебника включены условные обозначения:

- работаем самостоятельно;
- работаем в паре или в группе;
- узнаем подробнее;
- сравниваем;
- задания повышенной сложности;

- “Странички Умного Совёнка”;
- рабочая тетрадь;
- атлас-определитель

Изображения в учебнике выполнены в виде фотографий, иллюстраций и географических карт. Изображения яркие и выполнены в небольшом формате. Все изображения уместны и соответствуют темам. В небольшом количестве присутствуют таблицы. Присутствуют главные герои, но никакого значения не имеют.

В учебнике включен шмуцтитул. При изучении нового раздела, дети сначала знакомятся с целями, которые они достигнут при изучении данного раздела. В начале каждой темы прописаны цели, которые ребёнок должен достигнуть в течение урока. В конце раздела есть постоянная рубрика “За страницами учебника”, которая включает в себя задания. Каждый раздел выделен определённым цветом.

В начале урока, дети вспоминают предыдущую тему урока с помощью вопросов в начале темы.

Большинство сведений, подлежащих изучению, вводится индуктивным путем, через наблюдение, сопоставление фотографий, выполнение заданий, а сами сведения даются в конце урока как вывод, результат размышления учащихся. Эти сведения изложены просто, ясно, четко, доступно пониманию учеников. Задания, требующие от детей размышлений и доказательств, способствуют развитию их мышления и речи. Есть задания, требующие работы с дополнительной литературой, которые имеют межпредметный характер.

Включены в учебник постоянные рубрики: “Вспомним”, где включены вопросы по предыдущей теме, “Узнаем подробнее”, где включена дополнительная детальная информация по теме, “Сделаем вывод” - обобщение по теме.

Проектную деятельность учебник не включает и экскурсии в том числе.

Положительными качествами данного учебника являются системность и доступность, вопросы, закрепляющие знания и применяющиеся в дальнейшем обучении.

ВЫВОД: В учебниках русского языка, математики, литературного чтения и окружающего мира присутствуют условные обозначения, стиль которых яркий, четкий и интересный. Условные обозначения понятны и легки для зрительного запоминания, также они соответствуют своему содержанию. Практически напротив каждого задания присутствует определенный значок. К учебникам прилагается следующее методическое обеспечение: рабочая тетрадь, методические пособия, рабочие программы и многое другое. Цветовое решение учебников достаточно яркое и разнообразное, картинки логически подходят к заданиям, также соответствуют возрасту. Изображения нарисованы красиво и качественно. Шрифт и стиль текста комфортны для зрительного восприятия. В УМК присутствуют герои Ваня и Аня, они сопровождают обучающихся по темам. Таким образом, важным условием успешности реализации программы «Перспектива» является индивидуальный подход к каждому ученику. Учебники содержат задания разной степени сложности, обеспечивая возможность варьировать задания с учетом уровня подготовленности ученика. Задания имеют поисковый, коммуникативный характер. УМК «Перспектива» разработана грамотно и систематично, полностью соответствует стандартам ФГОС, а также учитывает возрастные особенности детей. Различные задания в учебниках, помогают учащимся освоить не только данную программу, но и научиться чему-то новому.