

Согласовано:

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 20.08.2021 г.

Утверждено:

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 4»

Закирова Г.П.

Приказ № 42 -ОД от 20.08.2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4»

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4» по повышению качества дошкольного образования (далее - Положение) устанавливает единые требования к порядку, разработке и реализации индивидуальной траектории развития педагогов в области повышения квалификации по наиболее актуальным проблемам развития дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4» (далее – Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

1.3. Основные понятия, используемые в положении:

☐ Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности педагога – это целенаправленная, последовательная и многогранная деятельность по повышению уровня педагогического развития, основанного на усовершенствовании профессиональных компетентностей и реализации личностного потенциала.

Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности педагога – нормативный документ, определяющий личностно-значимые цели повышения профессиональной компетенции педагогов, формы и сроки их реализации, а также критерии результативности. ИТРПК - это персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого педагога в образовании. Для методической службы – ИТРПК это один из механизмов системной организации освоения инновации внутри образовательного учреждения и составляющая единица плана методической работы.

1.4. Положение определяет цели, задачи, формы организации методической работы Учреждения, способы получения информации о современных научно-педагогических концепциях, педагогических идеях и методических способах организации образовательного процесса, способствует изучению, обобщению и распространению педагогического опыта.

1.5. Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности педагога (далее- ИТРПК) разрабатывается педагогическими работниками Учреждения.

Сроки реализации ИТРПК могут варьироваться от одного года до пяти лет в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в Учреждении.

1.6. Структура ИТРПК является единой для всех педагогических работников, работающих в ДОУ.

1.7. Положение вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения» и действует до внесения изменения.

2. Цели и задачи индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности педагога

Цель: способствовать профессиональному развитию педагога и создание условий для его самообразования.

Задачи:

1. Обеспечение включенности каждого педагога в личностный образовательный процесс в соответствии со своей зоной актуального развития и проблемами реальной педагогической практики.

2. Стимулирование повышения научно-теоретического, научно-методического уровня профессиональной компетентности педагогов Учреждения, овладение ими и успешное применение в практической деятельности современных образовательных технологий, направленных на реализацию ФГОС ДО.

3. Структура индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности педагога

Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности педагога Учреждения является формой представления поэтапной реализации личностного потенциала каждого педагога в образовании, смысл, значение, цель и компоненты каждого последующего этапа осмыслены, обоснованы и логически взаимосвязаны.

Структура ИТРПК (Приложение 1) включает в себя следующие элементы:

3.1. Титульный лист:

- полное название учреждения;
- гриф «Утверждаю» с подписью заведующего и реквизитами приказа;
- название документа, год, данные о составителе (Ф.И.О., должность, категория).

3.2. Содержание:

3.2.1. Общие сведения о педагоге.

Данный раздел ИТРПК педагога содержит информацию:

- об образовании педагога (с указанием какое образовательное учреждение закончено и когда);
- педагогического стажа;
- наличие квалификационной категории, дата присвоения;
- курсовая подготовка, тема, сроки прохождения.

3.2.2. Цели и задачи профессионального развития

- тема профессионального развития;
- срок реализации ИТРПК;
- цели и задачи ИТРПК.

3.2.3. Профессиональное развитие.

— Самообразование. Данный подраздел ИТРПК педагога содержит направления самообразования (изучение литературы, в том числе нормативно-правовой документации); разработку методических материалов, обеспечивающих реализацию обновленного образовательного процесса;

- Деятельность педагога в профессиональном сообществе
- Участие педагога в методической работе Учреждения.
- Обобщение и распространение профессионального опыта работы
- Повышение квалификации (обучение на курсах, в том числе дистанционных, посещение вебинаров, семинаров, онлайн-вебинаров).

4. Порядок и содержание деятельности педагога по проектированию и реализации индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности педагога

4.1. Заведующий Учреждения и старший воспитатель обеспечивают организацию работы педагогов Учреждения над единой методической темой; своевременный выбор темы индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности педагогами; оказывают помощь в планировании индивидуальной образовательной траектории; организуют методические консультации, промежуточные отчеты и обобщение опыта педагога по завершению работы над методической темой.

4.2. Администрация Учреждения обеспечивает образовательное пространство для педагогов как для обобщения и распространения наработанного опыта, так и для получения недостающих знаний.

4.3. Педагогу Учреждения предоставляется право выбора темы самообразования.

4.4. При выборе темы педагогу необходимо учитывать актуальность и важность темы, ее научно-теоретическое и практическое значение, степень освещенности данного вопроса в литературе, взаимосвязь выбранной темы с единой методической темой Учреждения..

4.5. В зависимости от обширности выбранной темы педагог может работать над ней от одного года до пяти лет.

5. Контроль над реализацией индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности педагога

5.1. Контроль работы педагогов образовательного учреждения над методической темой (процесс планирования и реализации ИТРПК) осуществляют заведующий и старший воспитатель.

5.2. В целях методического осуществления контроля над реализацией индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности педагога в конце учебного года заполняется таблица: "Карта роста профессионального мастерства педагога" (Приложение 2).

5.3. Старший воспитатель по заявке педагогов в плане методической работы образовательного учреждения на предстоящий учебный год должен спланировать:

- организационные мероприятия, обеспечивающие своевременный выбор методической темы педагогами и составление индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности педагогов;

— представление педагогами Учреждения промежуточных результатов работы над методической темой (на заседаниях методических объединений или творческих групп, педагогических чтениях, в ходе единых методических дней и др.);

— ежегодные отчеты педагогов Учреждения о результативности работы над методической темой;

— обобщение опыта и представление итогов работы над методической темой.

5.4. По итогам работы над темой самообразования проводится корректировка ИТРПК каждого педагога, определяются коллективные и индивидуальные формы самообразования педагогов МБДОУ.