

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИНФОРМАТИКИ

Дата: 19.04.2022

Школа: Академический лицей №95

Класс: 1-6

Урок: 6

Время: 12:45-13:25

Кабинет: 208

Студент: Никачева Елена

Группа: 32

Учитель: Подкорытова Наталья Николаевна

Методист: Иванова Наталья Викторовна

Тема урока: Понятия «истина» и «ложь»

Тип урока: «открытие» нового знания.

Цель урока: формирование навыка оценивать простейшие высказывания с точки зрения истинности и ложности.

Задачи урока

Дидактические:

1. Познакомить учащихся с истинными и ложными высказываниями;
2. Формировать навык определения истинности высказывания с точки зрения объективной действительности.

Развивающие:

1. Развивать словесно-логическую память, абстрактное мышление, устную связную речь;
2. Развивать мелкую мускулатуру пальцев кисти при работе с мышью и клавиатурой.

Воспитательные:

1. Воспитывать аккуратность, точность, бережливость при работе в тетради;
2. Воспитывать аккуратность при работе с компьютером;
3. Воспитывать уважительное отношение друг к другу при совместной работе.

Оборудование: рабочая тетрадь «Информатика» 1 класс, Часть 2, Горячев А.В. (УМК «Школа 2100»), презентация.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приёмы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические и интерактивные средства
Этап самоопреленения к деятельности (1-2 мин.)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Словесный метод. Ф	Проверяет готовность учащихся к уроку. Создает эмоциональный настрой на урок. Приветствует детей. - Здравствуйте, ребята! – Присаживайтесь. - Меня зовут Елена Александровна, и сегодня я проведу у вас урок информатики. - Повернитесь к своему соседу, улыбнитесь ему и пожелайте продуктивной работы. - Для начала нам необходимо повторить технику безопасности в кабинете информатики. Соотнесите картинку с правилом. - Молодцы!	Приветствуют учителя. Садятся. - Желаю продуктивной работы.	М: включение в учебную деятельность Л: мотивация учебной деятельности	Презентация
Актуализация знаний и мотивация (2-3 мин.)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Словесный метод. Ф	Подводим к теме урока - Ребята, ночью светит солнце. Я права? - Почему? - Значит, моё предложение не соответствует действительности. Получается, что я сказала НЕПРАВДУ, верно? - Какое сейчас время года? - Рассмотрите внимательно картинки на экране. - Они соответствуют действительности? - Составьте по данным картинкам предложения. - Вы сейчас говорили ПРАВДУ? - Да, это была ПРАВДА.	- Нет - Потому что солнце светит днём. - Да, неправду - Весна - Да, соответствуют - Да	М: Выделение известной информации и структурирование знаний Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося ; проявлять мотивы к учебной деятельности	Презентация

Постановка учебной задачи (2-3 мин.)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Словесный метод. Побуждающий диалог	Подводит к определению темы и целей урока. Объявляет тему и цели урока. <table><tr><td>В жизни</td><td>В информатике</td></tr><tr><td>Правда</td><td>?</td></tr><tr><td>Неправда</td><td>?</td></tr></table> <ul style="list-style-type: none">- В жизни мы часто встречаемся с этими понятиями: ПРАВДА – НЕПРАВДА.- Почему в столбце «в информатике» стоят вопросительные знаки?- Давайте, сформулируем тему нашего урока?-Тема нашего урока: «понятия «истина» и «ложь»»- Какую цель мы перед собой поставим? <ul style="list-style-type: none">- Совершенно, верно	В жизни	В информатике	Правда	?	Неправда	?	<ul style="list-style-type: none">-Правда и неправда в информатике.-Узнать, как в информатике называются правдивые и неправдивые высказывания.	М: самостоятельное формулирование темы и цели урока М: Анализ информации П: повторение математических понятий	Презентация
В жизни	В информатике											
Правда	?											
Неправда	?											
«Открытие» нового знания (4-5 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Словесный метод. Практический метод. Учебный диалог	Подводит учащихся к выводу. <ul style="list-style-type: none">- Послушайте пословицу «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь»-Какие противоположные понятия в этой пословице?-Какое слово в нашей таблице мы могли бы заменить словом «ложь»?- Вот уже один вопрос в таблице мы можем убрать. (картинка: яблоко, а подпись - груша)-Это верная подпись?-Как её можно назвать? Т.е., неверные – это значит неправда, ложные подписи: ЛОЖЬ! <ul style="list-style-type: none">-А теперь давайте заменим эти ложные подписи на верные, правильные.-Что нарисовано на картинке?-Что вы теперь скажите о подписи к данной картинке?- Слово «правда» можно заменить на слово «истина»- Можем теперь заменить 2 вопрос в таблице?	<ul style="list-style-type: none">- Правда – ложь- Неправда- Нет- Ложь- Яблоко- Это правда- Да	К: умение высказывать и аргументировать свои мысли К: инициативность в общем поиске нового знания К: Активное использование речевых средств и средств информационных и	Презентация						

		<p>Практически й метод.</p> <p>Словесный метод.</p> <p>Парная работа</p>	<p>-Давайте рассмотрим первую картинку, будем здесь что-то исправлять?</p> <p>- Значит, какая это была подпись?</p> <p>- Верно. Следующая картинка.</p> <p>- Хорошо, что скажете про эту картинку?</p> <p>- Молодцы. Идём дальше</p> <p>-Следующая надпись.</p> <p>- И последняя картинка</p> <p>- Теперь посмотрите на задание 12.</p> <p>- Что вам нужно сделать?</p> <p>- Совершенно верно, выходите, кто-то один к доске, остальные выполняют в своих тетрадах.</p> <p>-Посмотрите на задание 13, что нам здесь нужно сделать?</p> <p>- Хорошо, обсудите в паре и подчеркните.</p> <p>- Почему у 1 картинки 2 подписи истинные?</p> <p>- Почему у 2 картинки 3 подписи истинные?</p>	<p>-Зачёркиваем слово машина и пишем слово дом.</p> <p>- Ложная.</p> <p>- Истинная.</p> <p>- Надпись ложная. Нужно зачеркнуть слово красный и написать синий.</p> <p>- Ложь, зачёркиваем слово волк и пишем слон.</p> <p>- Истинная.</p> <p>- Ложная. Зачёркиваем круглые и пишем квадратные.</p> <p>- Обвести картинки, для которых подписи истинны.</p> <p>Под буквой А обводит зелёное кресло</p> <p>Под буквой Б - синий чайник</p> <p>Под буквой В - машина, автобус и самолёт</p> <p>-Подчеркнуть истинные подписи под картинками</p> <p>Под буквой А подчеркивает слова береза и дерево</p> <p>- Потому что – это дерево и берёза</p> <p>Под буквой Б - букварь, книга, прямоугольный предмет.</p> <p>- Потому что книга - букварь прямоугольной формы</p>	<p>Личностные: понимание и выражение в речи цели задания</p> <p>Л: Готовность слушать собеседника и вести диалог</p>	
--	--	--	--	---	--	--

		Словесный метод.	<p>- Ребята, обратите внимание на упражнение 14. Прочитайте задание. Кто понял, что нужно сделать?</p> <p>-Итак, что мы нарисуем в правой корзинке? А в левой? Молодцы!</p> <p>- Посмотрите на задание номер 15, вам нужно, не изменяя подписей исправить рисунки так, чтобы подписи были истинными.</p> <p>Упражнение 16. Как бы вы могли назвать эти предметы одним слово?</p> <p>- Молодцы, записываем!</p>	<p>- Нам нужно нарисовать фрукты так, чтобы подписи получились ложными.</p> <p>-Яблоки.</p> <p>-Вишни</p> <p>а) вычеркивают Арбуз, т.к. это ягода</p> <p>б) раскрашивают чашку в красный цвет</p> <p>в) дорисовывают 7 мячик</p> <p>Высказывают мнения. (полянка, растения)</p>	Р: принятие учебной задачи к исполнению	
Самостоятельная работа с самопроверкой	Интерьеризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<p>Наглядный метод</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Парная работа</p>	<p>- Сейчас мы проверим, как вы освоили материал.</p> <p>- Посмотрите, пожалуйста, на 11 задание. Что вам необходимо сделать?</p> <p>- 1 вариант выполняет задания под буквами А и Б. 2 вариант выполняет под буквами В и Г. Приступаем к работе.</p> <p>- Я напоминаю о правильной посадке. Спины выпрямили, сели правильно, тетрадка лежит чуть под наклоном.</p> <p>- Обменяйтесь тетрадками со своим соседом.</p> <p>-Если задание у вашего соседа выполнено - верно, то на полях простым карандашом ставим «+», если допускались ошибки, то ставим «-».</p> <p>- Если вы будете не согласны с решением вашего соседа по парте, вы сможете подойти ко мне после урока, и мы сами проверим вашу работу.</p> <p>- Обменяйтесь тетрадками обратно.</p>	<p>Выполняют задание.</p> <p>- Нарисовать рисунки, чтобы они подходили под надпись.</p> <p>Садятся правильно.</p> <p>Оценивают соседа по парте.</p>	М: умение работать самостоятельно	Презентация, Р.Т. стр. 47 №11

Рефлексия деятельности (2-3 мин.)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Словесный метод. Наглядный метод.	<p>Проводит рефлексия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наш урок подходит к концу, поэтому давайте подведем итоги. - Ребята, о чем мы говорили сегодня на уроке? <ul style="list-style-type: none"> - Какую цель мы ставили перед собой на сегодняшнем уроке? <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, мы достигли её? - Теперь подведем итог нашего урока, используя слова – помощники (посмотрите на слайд и закончите фразы.): 1. Сегодня на уроке я узнал... 2. На уроке мне понравилось... 3. Мне было сложно... - Молодцы! Вы сегодня очень хорошо поработали. Спасибо за урок. 	<p>Выполняют самооценку своей деятельности на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятия «правда» и «неправда» в информатике - Узнать, как в информатике называются правдивые и неправдивые высказывания. - Да. 	<p>Л: уметь самооценивать себя и свои достижения на уроке.</p>	Презентация
--	---	--	--	--	---	-------------