

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ

Дата: 20.04.23

Школа: МАОУ «ОЦ №5 г. Челябинск»

Класс: 3–14

Урок: 3

Время: 15:15-15:55 **Кабинет:** 3-49

Студент: Хайрзаманова Диля

Группа: 46

Учитель: Седых Е.Ю.

Методист: Серебренникова С.В.

Тема урока: «Приемы устных вычислений»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: познакомить учащихся с приемами устных вычислений; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изучаемого вида

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1) Научить выполнять задания с помощью приемов устных вычислений; 2) научить применять приемы устных вычислений; 3) научить решать задачи изученных видов.	Предметные: 1) Знать приемы устных вычислений; 2) уметь применять приемы устных вычислений; 3) уметь решать текстовые задачи.
Развивающие: 1) развивать коммуникативные навыки; 2) развивать внимание, память, речь детей.	Личностные: 1) оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
Воспитательные: 1) воспитывать интерес к предмету, способствовать воспитанию нравственных качеств; 2) реализовывать межпредметные связи между предметами: Русский язык, окружающий мир	2) стремиться углублять свои математические знания и умения.

УМК: Учебник «Математика» 3 класс, 2 часть М.И. Моро (УМК "Школа России"), презентация.

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности(1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная форма работы Группа словесных методов(беседа)	<p>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>2. Создание эмоционального настроя.</p> <p>3. Установление контакта с классом.</p> <p>Учитель говорит: -Здравствуйте, ребята! Вы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Работайте старательно, Слушайте внимательно. Я надеюсь, что у всех хорошее настроение, и мы активно поработаем. -Давайте поделимся улыбками со всеми в классе. И проверим свою готовность к уроку. -Отлично, садитесь. -Ребята, а какими качествами вам нужно обладать для работы на уроке? -Хорошо</p>	<p>1. Показывают готовность к уроку.</p> <p>2. Выполняют действия, которые дает учитель.</p> <p>-Здравствуйте! -Проверяют готовность к уроку и садятся.</p> <p>-Любознательность, аккуратность, внимательность, наблюдательность</p>	настраивать себя на продуктивную работу	Презентация

<p>Актуализация знаний и мотивация(4-5 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Фронтальная и парная формы работы Группа словесных методов(беседа) Взаимопроверка</p>	<p>Актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового материала; -Откройте тетради, запишите число -И для начала предлагаю выполнить небольшой математический диктант, ответы записываем в строчку в тетради 1. 86 увеличить на 8. 2. Чему равна сумма 88 и 4? 3. Первое слагаемое 35, второе 9. Чему равна сумма? 4. К 74 прибавить 6. 5. 42 уменьшить на 6. 6. На сколько 33 больше, чем 9? 7. Сколько нужно отнять от 62, чтобы получить 49? 8. На сколько 29 меньше 43? 9. В одном ящике 24 кг конфет, а в другом на 6 кг меньше. Сколько кг в двух ящиках? 10. В двух классах 70 учеников. В одном классе 34 ученика. Сколько учеников во втором классе? -А теперь поменяйтесь тетрадями с соседом по парте и проверим, ответы представлены на слайде -Отлично. -А сейчас поработаем в парах. Перед вами лежат листочки, вам необходимо соотнести выражения со свойствами арифметических действий -В чем суть переместительного свойства умножения? -А как это можно применить при вычислениях? -Что обозначает свойство умножения</p>	<p>Высказывают предположения и доказывают свою точку зрения; -записывают число 94, 92, 44, 80, 36, 24, 13, 14, 42, 36</p> <div> <div> $23 \cdot 4 = 20 \cdot 4 + 3 \cdot 4$ $56 : 4 = 40 : 4 + 16 : 4$ $8 \cdot 12 = 12 \cdot 8$ </div> <div> <p>Переместительное свойство умножения</p> <p>Умножение суммы на число</p> <p>Деление суммы на число</p> </div> </div> <p>-от перестановки множителей произведение не меняется -легче не $8 \cdot 12$, а $12 \cdot 8$, ответ не изменится -чтобы умножить сумму на</p>	<p>УУПД: устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <p>УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>УУРД: признавать своё право на ошибку и такое же право другого;</p>	<p>Презентация, учебник</p>
---	---	--	---	---	---	-----------------------------

		<p>суммы на число?</p> <p>-Что обозначает свойство деления суммы на число?</p> <p>— Посмотрите на пары выражений. $23 \cdot 4 \longrightarrow 230 \cdot 4$ $56 : 4 \longrightarrow 560 : 4$</p> <p>-Объясните, как математические свойства, о которых мы только что говорили, можно применить при умножении и делении трехзначных чисел</p> <p>-Хорошо</p> <p>-А теперь посмотри как выполнили эти действия на странице 83.</p> <p>-Правильные ли выводы вы сделали?</p> <p>-Отлично</p>	<p>число, можно умножить на это число каждое слагаемое и результаты сложить</p> <p>-чтобы разделить сумму на число, можно разделить на это число каждое слагаемое и результаты сложить.</p> <p>-Заменяем умножение и деление трехзначных чисел действиями сотнями и десятками. Число 230-это 23 десятка, а число 560-это 56 десятков</p>		
--	--	--	--	--	--

Постановка учебной задачи(4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Фронтальная форма работы Группа словесных методов(беседа)	<p>Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока;</p> <p>Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися через создание проблемной ситуации;</p> <p>- Попробуйте сформулировать тему урока. А для этого вам необходимо разгадать шифр</p> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ё</td><td>Ж</td><td>З</td><td>И</td></tr></table> <table><tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr><tr><td>Й</td><td>К</td><td>Л</td><td>М</td><td>Н</td><td>О</td><td>П</td><td>Р</td><td>С</td><td>Т</td></tr></table> <table><tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr><tr><td>У</td><td>Ф</td><td>Х</td><td>Ц</td><td>Ч</td><td>Ш</td><td>Щ</td><td>Ъ</td><td>Ы</td><td>Ь</td></tr></table> <table><tr><td>31</td><td>32</td><td>33</td></tr><tr><td>Э</td><td>Ю</td><td>Я</td></tr></table> <p>17 18 10 7 14 29 21 19 20 15 29 23 3 29 25 10 19 13 6 15 10 11</p> <p>- Какие цели поставим?</p> <p>- Хорошо.</p>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Й	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	31	32	33	Э	Ю	Я	<p>Планируют собственную деятельность на уроке</p> <p>-Приемы устных вычислений</p> <p>-Цель: Научиться применять приемы устных вычислений.</p>	<p>УУПД: устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <p>УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>УУРД: признавать своё право на ошибку и такое же право другого;</p>	Презентация я
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																															
А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И																																																															
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																																																															
Й	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т																																																															
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30																																																															
У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь																																																															
31	32	33																																																																						
Э	Ю	Я																																																																						

«Открытие» детьми нового знания (7-8 мин)

Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению

Фронтальная форма
работы
Группа словесных
методов(беседа)

Организовывает работу обучающихся.

-А сейчас посмотрите на номер 1

-Выполним устно

-По очереди считаем с объяснением

-Хорошо

-Прочитаем задание номер 2, что нам необходимо сделать?

-Три человека работают у доски, остальные самостоятельно в тетради, затем проверяем.

-Хорошо

-А сейчас немного усложним нашу работу и начнем решать задачи

-Прочитаем задачу номер 3

-О чем говорить в задаче?

-Что нам известно?

-Что необходимо найти?

-Как мы выполним краткую запись?

-Сколько действий будет задаче? Какие?

-Хорошо, один человек работает у доски, остальные самостоятельно в

Отвечают на вопросы. Ведут беседу с учителем по новой теме.

$303 \cdot 2 = (300 + 3) \cdot 2 = 300 \cdot 2 + 3 \cdot 2 = 600 + 6 = 606$

$205 \cdot 3 = (200 + 5) \cdot 3 = 200 \cdot 3 + 5 \cdot 3 = 615$

$120 \cdot 4 = (100 + 20) \cdot 4 = 400 + 80 = 480$

$230 \cdot 3 = (200 + 30) \cdot 3 = 200 \cdot 3 + 30 \cdot 3 = 690$

$42 : 3 = (30 + 12) : 3 = 30 : 3 + 12 : 3 = 14$

$420 : 3 = (300 + 120) : 3 = 300 : 3 + 120 : 3 = 140$

$560 : 4 = (400 + 160) : 4 = 400 : 4 + 160 : 4 = 140$

$840 : 7 = (700 + 140) : 7 = 700 : 7 + 140 : 7 = 120$

- Уменьши в 10 раз числа: 560, 690, 700. Полученные числа увеличь на 100.

$560 : 10 = 56$ $56 + 100 = 156$

$690 : 10 = 69$ $69 + 100 = 169$

$700 : 10 = 70$ $70 + 100 = 170$

- Ежедневно на поливку грядок расходовали утром 6 ведер воды, а вечером 9 вед. Сколько ведер воды израсходовали на поливку грядок за неделю? Реши задачу двумя способами.

Расход воды	Количество дней	Общий расход воды
Утром – 6 в.	7 д.	? в.
Вечером – 9 в.		

1-й способ:

1) $6 + 9 = 15$ (в.) – расходовали ежедневно.

2) $15 \cdot 7 = 105$ (в.) – за неделю.

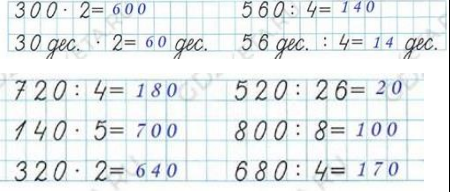
Ответ: 105 вёдер.

<p>УУПД: устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <p>УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>УУРД: признавать своё право на ошибку и такое же право другого;</p>

Презентаци я, учебник

			тетради -Проверили, если согласны, покажите + пальчиками -Отлично	2-й способ: 1) $6 \cdot 7 = 42$ (в.) – расходовали утром. 2) $9 \cdot 7 = 63$ (в.) – расходовали вечером. 3) $42 + 63 = 105$ (в.) – всего за неделю. Ответ: 105 вёдер.		
--	--	--	--	--	--	--

Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Фронтальная форма работы Группа словесных методов(беседа)	<p>Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний.</p> <p>-А сейчас мы поработаем в парах Выполним задание под номером 4 -На выполнение работы у вас есть 5 минут -Один человек читает, остальные слушают внимательно и проверяют. -Хорошо</p> <p>Дедушка купил 5 одинаковых пакетов с картофелем, общая масса которых 15 кг. Витя помог дедушке и донес 2 пакета. Сколько килограммов картофеля нес Витя?</p>	Отвечают на вопросы	<table><tr><td>масса одного пакета</td><td>количество пакетов</td><td>общая масса</td></tr><tr><td rowspan="2">? кг, одинаковая</td><td>5 шт.</td><td>15 кг</td></tr><tr><td>2 шт</td><td>? кг</td></tr></table> <p>1) $15 : 5 = 3$ (кг) – вес одного пакета. 2) $3 \cdot 2 = 6$ (кг) – картофеля нес Витя. Ответ: 6 кг.</p>	масса одного пакета	количество пакетов	общая масса	? кг, одинаковая	5 шт.	15 кг	2 шт	? кг	УУПД: устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; УУРД: признавать своё право на ошибку и такое же право другого;	Презентация, учебник
масса одного пакета	количество пакетов	общая масса													
? кг, одинаковая	5 шт.	15 кг													
	2 шт	? кг													

Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерииоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Фронтальная и индивидуальная форма работы Группа словесных методов(беседа)	Физкультминутка -Теперь вы выполните самостоятельную работу В рабочей тетради выполнить номер 1 -Обменяйтесь тетрадями с соседом и проверим -Покажите + те, у кого все правильно, а теперь поднимите руки те, у кого 1 ошибка и покажите -, если у вас больше 1 ошибки -Молодцы	Выполняют Физкультминутку Выполняют самостоятельную работу 	УУПД: устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; УУРД: признавать своё право на ошибку и такое же право другого;	Презентаци я
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Фронтальная форма работы Группа словесных методов(беседа)	-Посмотрите на номер 2. Прочитаем задачу. -О чем эта задача? -Что нам известно? -Что нам необходимо найти? -Сколько действий будет в задаче? -Какое будет первым? -Один человек проговаривает все действия, остальные записывают -Отлично	В соревнованиях приняли участие 18 малых яхт, а больших в 3 раза меньше. Сколько всего яхт участвовало в этих соревнованиях? 1) $18 : 3 = 6$ яхт. — больших. 2) $18 + 6 = 24$ яхт. Ответ: 24 яхты.	УУПД: устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; УУРД: признавать своё право на ошибку и такое же право другого;	Презентация, рабочая тетрадь

<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Фронтальная форма работы Группа словесных методов(беседа) Самоконтроль</p>	<p>Организует подведение итога урока, рефлексию, оценку результатов деятельности обучающихся</p> <p>-Наш урок подходит к концу, подведем итоги</p> <p>-Какая тема урока была?</p> <p>-Достигли ли мы поставленной цели?</p> <p>-Какие трудности возникли?</p> <p>-Теперь я предлагаю вам оценить свою работу на уроке. Перед вами лежат листочки со шкалой, закрасьте на этой шкале тот смайлик, на который вы себя оцениваете.</p> <p>-Отлично, вы все сегодня большие молодцы легко справились со всеми заданиями, но я бы хотела отметить, которые активно отвечали на вопросы и выполняли правильно задания.</p> <p>-Спасибо за урок!</p> <p>-До свидания!</p>	<p>Анализируют свою деятельность и деятельность одноклассников по достижению цели;</p> <p>-Приемы устных вычислений</p> <p>-Достигли</p> <p>-До свидания!</p>	<p>УУПД: устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <p>УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>УУРД: признавать своё право на ошибку и такое же право другого;</p>	<p>Презентация, раздаточный материал</p>
---	--	---	--	---	---	--

