

**Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОЛЛЕКТИВНОГО
СПОСОБА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

РЕФЕРАТ

Выполнили:

Валякина Ксения

Гиматова Надия

Курс: 4, группа: 46

Челябинск, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО СПОСОБА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
1.1 История развития коллективного способа обучения на уроках в начальной школе	6
1.2 Постулаты коллективного способа обучения	8
1.3 Принципы коллективного способа обучения	9
1.4 Методические приемы, используемые на коллективных занятиях	11
Выводы по 1 главе	14
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	16
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	17

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования заключается в том, что человеческое общество немыслимо вне общения. Общение выступает необходимым условием бытия людей, без которого невозможно полноценное формирование не только отдельных психических функций, процессов и свойств человека, но и личности в целом.

Определяя младший школьный возраст как важный этап социализации и развития коммуникативных умений, ученые считают, что ключом к успешной деятельности, ресурсом эффективности и благополучия будущей жизни ребенка, является коммуникативная компетенция. Коммуникативная компетенция, как одна из важнейших характеристик личности, проявляется в способности личности к речевому общению и умении слушать.

Одной из актуальных задач педагогики была и остается проблема активизации познавательной деятельности обучающихся, повышение интереса, мотивации и самостоятельности к овладению теоретическими и практическими знаниями и умениями. Современная ориентация образования на формирование компетенций как готовности и способности человека к деятельности и общению предполагает создание дидактических и психологических условий, в которых обучающийся может проявить не только интеллект и познавательную активность, но и личностную социальную позицию, свою индивидуальность, выразить себя как субъект обучения. Одной из технологий, позволяющей стать обучающемуся субъектом процесса обучения и плодотворно развивать самостоятельность и коммуникативные умения, является технология коллективного взаимообучения или коллективный способ обучения. Коллективный способ обучения — это работа учащихся в парах сменного состава, при котором каждый ученик по очереди занимается (обучает и учится) с каждым членом коллектива, являясь то его учеником, обучаемым, то его учителем, то есть обучающим коллектив - все обучают каждого и каждый обучает всех [1].

Проблемы коллективного воспитания и обучения всегда стояли в центре многих психолого-педагогических исследований, опирающихся на широкую философско-методологическую базу (А.А.Брудный, Л. П. Боева, В. Г. Иванов и др.). Вопросы коллективного общения индивидов, и в частности детей, раскрываются в работах таких психологов, как А. Г. Асмолов, В. М. Бехтерев, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, И. А. Зимняя, Б. Ф. Ломов, А. Н. Леонтьев. Коллективизм как основной принцип воспитания провозглашается в коммунарских методиках и системе коллективных творческих дел И. П. Иванова, которые, в свою очередь, легли в основу творчества известных педагогов-исследователей В. А. Караковского, А. Н. Тубельского, М. П. Щетинина. Теоретические и методологические основы технологии коллективного способа обучения (КСО) изложены в исследованиях А. Г. Ривина, В. К. Дьяченко, М. А. Мкртчяна. Системный анализ технологии КСО предпринят Г. К. Селевко [7].

Современная ориентация образования на формирование компетенций как готовности и способности человека к деятельности и общению предполагает создание дидактических и психологических условий, в которых обучающийся может проявить не только интеллект и познавательную активность, но и личностную социальную позицию, свою индивидуальность, выразить себя как субъект обучения. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению речи заключается в уподоблении учебного процесса процессу коммуникации, что предполагает речевую направленность преподавания, приближенность учебной деятельности к естественным условиям общения.

Одной из технологий, позволяющей стать обучающемуся субъектом процесса обучения и плодотворно развивать самостоятельность и коммуникативные умения, является технология коллективного взаимообучения или коллективный способ обучения.

Вопрос о коллективной форме организации учебных занятий и о коллективном способе обучения в последние годы все чаще ставится на

страницах педагогической печати. Интерес к коллективной форме обучения и к коллективному способу обучения вызван тем, что возникла настоятельная необходимость переосмыслить формы организации урока и классно-урочной деятельности [7].

На основании актуальности проблемы нами сформулирована тема исследования: «Использование коллективного способа обучения на уроках».

Цель работы – на основе анализа современной научной психолого-педагогической литературы теоретически охарактеризовать содержание и основные компоненты теории коллективного способа обучения.

Исходя из этого, нами были определены следующие **задачи исследования**:

- 1) Изучить и описать историю развития коллективного способа обучения на уроках в начальной школе;
- 2) рассмотреть принципы коллективного способа обучения;
- 3) выявить постулаты коллективного способа обучения;
- 4) описать методические приемы, используемые на коллективных занятиях;
- 5) сделать выводы по итогам проведённого исследования.

В работе были использованы следующие теоретические **методы исследования**: изучение научно-методической литературы по исследуемой проблеме, поиск и отбор источников информации, структурирование информации, анализ, сравнение, систематизация, классификация, обобщение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОГО НАВЫКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

1.1 История развития коллективного способа обучения на уроках в начальной школе

Корни становления КСО следует искать в деятельности Александра Григорьевича Ривина (1877–1944), русского, советского педагога (педагога с инженерным мышлением), просветителя, создателя методик коллективного взаимообучения, который в 1918 году в селе Корнино близ Киева впервые организовал учебные занятия на основе взаимодействия учащихся в динамических парах для изучения подростками 10-16 лет всех предметов средней школы. Имя А.Г. Ривина было широко известно российской педагогической общественности в 20–30-х годах XX столетия. Однако его идеи и он сам были подвергнуты забвению, и только с 80-х годов XX века, несмотря на преграды, выстраиваемые официальной педагогикой и консервативной системой управления образованием, эти идеи начали получать широкое распространение.

Хотя ситуации, когда ученик обучает другого ученика или группу учеников, имеют многовековую историю, например, Белл-Ланкастерская система. Но технологию, где каждый учил каждого, работая в парах сменного состава, такое первым изобрёл А.Г. Ривин. Он сделал гигантский, принципиально новый шаг в развитии взаимообучения, который и позволил именовать его метод коллективным, а обучение – взаимным. Ривин реализовал новую организационную форму: «Каждый говорит с каждым». В результате каждый обучающийся в каждой новой паре выполняет не только роль ученика (слушающего, воспринимающего новый материал), но

и роль учителя (излагающего, разъясняющего этот материал) — поэтому все учат всех, каждый учит каждого.

А.Г.Ривин на практике реализовал несколько уникальных опытов коллективного взаимного обучения на разных ступенях:

1. В начальном обучении (ликвидация неграмотности населения).
2. В средней школе (осваивались все предметы старших классов).
3. Высшем образовании (кружки с работниками аппарата ЦК ВКП(б) и в Коммунистическом университете им. Я.М. Свердлова).
4. В «клубном» образовании со старшеклассниками, студентами и взрослым населением.

Разные названия его изобретения: «оргдиалог» (организованный диалог), «содиалог» (сочетательный диалог), «диалогические сочетания» — очень точно передают акцент А.Г. Ривина на диалоге между обучающимися, в ходе которого его участники рожают свое знание. Не на стихийном разговоре, а на диалоге специальным образом организованном. Эта идея ещё требует своего осмысления и переосмысления.

Содиалог Ривина является разновидностью работы в парах сменного состава. У Ривина термина «пары сменного состава» не было. Уже после Ривина появились другие варианты учебного взаимодействия в парах сменного состава, о которых, быть может, и не мог мечтать Ривин. Обязательно появятся и другие варианты, о которых и мы пока мечтать не можем, жизнь подскажет.

Теоретические основы коллективного способа обучения сформулировал Виталий Кузьмич Дьяченко, который в 1941 году общался с А.Г. Ривинным и на несколько месяцев стал его учеником.

В.К. Дьяченко удалось воспринять находку Ривина не на эмпирическом уровне, а увидеть в его педагогическом изобретении сущностные стороны и в итоге заложить основы учения об обучении, формах его организации, стадиях его общественно-исторического развития, то есть основы дидактики будущего.

Отсчет истории целенаправленного строительства коллективного способа обучения можно с полным правом вести с 1983 года, когда в Красноярском государственном университете начались специально организованные (на теоретической и программной основе) работы на физическом факультете [4].

1.2 Постулаты коллективного способа обучения

Первый. Каждый здоровый человек может освоить любой учебный материал.

Второй. Дети отличаются не своими возможностями усвоить тот или иной материал, а индивидуальными способами и средствами освоения этого материала.

Третий. Интерес ученика к изучаемому материалу определяется не содержанием этого материала, а успешностью действий ученика в процессе освоения этого материала.

1. Суть первого постулата заключается в том, что всё открыто человечеству, доступно для понимания каждому человеку. Конечно, не каждый ребёнок станет великим математиком или физиком. Но всё, что известно в физике или математике и оформлено как учебный материал, может быть полностью освоено ребёнком. Этот постулат запрещает ссылаться на несостоятельность детей освоить тот или иной учебный материал.

2. Все дети отличаются друг от друга. Их отличие проявляется не в том, что одни плохие – другие хорошие, или что одним доступно учиться хорошо, а другим это не доступно [2, с.22]. Дети отличаются характером, типом мышления, темпераментом и т.п. Однако эти отличия характеризуют их индивидуальность и относятся к внутренним средствам. Жизненные цели и задачи для разных детей могут быть одни и те же, но эти цели и задачи

могут быть реализованы разными детьми за счёт разных внутренних средств. Именно в вопросах средств, в выборе путей и способов реализации целей должны учитываться индивидуальные особенности детей, но не в обозначении образовательных целей, тем более не в определении общеобразовательных целей.

3. Достаточно распространено явление, когда заботливые преподаватели усердно улучшают содержание преподаваемого предмета, стараются включить в программу интересные, любопытные, полезные сведения с надеждой на то, что это вызовет интерес у учащихся, а проявленный интерес будет способствовать улучшению качества обучения. Можно сослаться на многих авторитетных преподавателей и учёных, которые признались, что такой подход практически малоэффективен. Это не случайно. Интерес, любопытство возникает и поддерживается тогда, когда изучаемый материал понятен и усвоен, а это обеспечивается успешностью действий учащегося. Когда у ученика какой-то шаг, какие-то действия получаются, то он готов совершить следующий шаг, следующие действия. Третий постулат констатирует, что, с точки зрения результативности, определяющим является не то, что изучается, а то, как изучается [5].

1.3 Принципы коллективного способа обучения

Коллективный способ обучения — это общественно-исторический этап (общественно-историческая стадия, формация) развития сферы образования.

Дидактическая основа КСО - сотрудничество. Работа организуется в парах сменного состава, позволяет обеспечить взаимообучение и взаимоконтроль обучаемых. Опыт показывает, что коллективная форма обучения означает такую организацию обучения, при которой все

участники работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется. В итоге получается, что каждый член коллектива работает по очереди с каждым, при этом некоторые из них могут работать индивидуально. Технология коллективного взаимообучения позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения [1].

1. Посредством сочетания различных организационных форм коллективные способы обучения обеспечивают успешность учения каждому ребенку.

2. На коллективных учебных занятиях в разноуровневых группах у учащихся развиваются навыки самоорганизации, самоуправления, самоконтроля, самооценки и взаимооценки.

При коллективных способах (КСО) у каждого ребенка появляется возможность осуществить индивидуальную траекторию развития:

1. Обучающиеся реализуют разные цели, разными способами и средствами, за разное время.

2. Одновременно сочетаются все четыре организационные формы обучения: индивидуальная, парная, групповая и коллективная.

Согласно теории Дьяченко, в основу коллективного способа обучения (КСО) должны быть заложены следующие восемь принципов:

1. Завершенность: ученик имеет право переходить к изучению нового учебного материала, лишь прочно усвоив предыдущий.

2. Интернационализм: обучение должно происходить на языках, представители которых принимают участие в учебном процессе. При этом происходит взаимное проникновение культур на базе предметного изучения того или иного языка.

3. Дифференциальный подход: каждый из обучаемых может работать согласно своим возможностям и способностям.

4. Всеобщее сотрудничество и взаимопомощь: любой учащийся, прошедший процесс обучения, должен приобрести навыки сотрудничества с другими; уметь оказывать помощь и уметь получать ее.

5. Разновозрастность и разноуровневость: поскольку человек в жизни контактирует с людьми разного возраста и уровня, то это умение должно выработаться в учебном процессе.

6. Разделение учебного труда: с одной стороны, чем будет большее разнообразие изучаемых тем, тем богаче общество в целом; с другой стороны, значительно легче усвоить тот или иной учебный материал, когда до этого в нем уже разобрался твой товарищ.

7. Педагогизация населения: фактически любому человеку в своей жизни требуется кого-то учить, этому необходимо учиться в самом процессе обучения.

8. Безотлагательная и непрерывная передача знаний: знания, вырабатываемые обществом, должны немедленно становиться содержанием учебного процесса [3, с. 45-46].

1.4. Методические приемы, используемые на коллективных занятиях

Все формы организации процесса обучения делятся на общие и конкретные. Общие формы не зависят от конкретных дидактических задач и определяются только структурой общения между обучающимися и обучаемыми. Таких форм 4: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

1. Обучение – это общение между обучающимися и обучаемыми, то есть общение между теми, кто имеет знания и опыт, и теми, кто их приобретает. Общение, в процессе которого и посредством которого происходит воспроизведение и усвоение всех видов человеческой деятельности.

2. Обучения вне общения не существует. Общение может происходить непосредственно (через устную речь, люди слышат и видят друг друга) и опосредованно (через письменную речь (газеты, журналы и т. д.) , когда люди не видят и не слышат друг друга).

3. Опосредованное обучение между обучающимися и обучаемыми в учебном процессе дает нам индивидуальную форму организации учебной работы. Ученик выполняет учебные задания (пишет, читает, решает задачи, ставит опыты), и при этом ни с кем не вступает в прямое общение, никто с ним не сотрудничает.

4. Непосредственное общение между людьми имеет различное построение: может происходить в паре (парная форма организации обучения, например, 2 ученика совместно прорабатывают статью, решают задачи, разучивают стихотворения), со многими людьми (групповая форма организации учебного процесса, если один учит нескольких человек).

Индивидуальная, парная, групповая формы организации учебных занятий являются традиционными. Ни одно из этих форм не является коллективной. Коллективной формой организации процесса обучения является только работа учащихся в парах сменного состава (общение либо с каждым отдельно, либо по очереди) [3, с.56].

Методические приемы, используемые на коллективных занятиях:

1. Взаимные диктанты.

Предварительно нужно заготовить достаточно текстов и наклеить на карточки на одни и те же правила. Порядок работы:

а) Один ученик из пары читает текст по предложениям, другой пишет (без предварительного чтения текста в целом);

б) другой ученик, (то есть тот, кто перед этим писал) читает, а первый, прежде диктующий, пишет;

в) потом каждый берет тетрадь своего соседа (партнера) и без заглядывания в карточку проверяет написанный им диктант;

г) открывают карточки и проверяют вторично (но уже вместе) сначала один диктант, а потом второй;

д) допустивший ошибки под контролем диктовавшего делает устный разбор ошибок;

е) каждый в своей тетради записывает разбор своих ошибок;

ж) снова берут тетради друг друга, еще раз все просматривают и ставят свои подписи: «проверял Петров, проверял Сидоров».

Совместная работа пары заканчивается. Ее участники находят новых партнеров, обмениваясь карточками. Новенькому диктуется тот текст, который диктующий сам перед этим писал. То есть над диктантом каждый ученик работает дважды, один раз он пишет сам и делает разбор ошибок под контролем товарища, другой раз он диктует этот текст, проверяет, требует разбора ошибок.

2. Работа по вопросникам. Устное письменное выполнение упражнений:

а) Ученики заучивают правило и выполняют по нему упражнение;

б) один ученик из пары проверяет как другой усвоил правило (теорию) и предлагает выполнить упражнение;

в) другой ученик из пары предлагает выполнить своему напарнику свое упражнение. Затем они расходятся для работы в следующей паре.

3. Решение задач и примеров.

Учитель предварительно обучает учащихся ставить вопросы друг другу, которые требуют умения вдумываться в условия задачи, анализировать ее состав и содержание, выполнять обоснованные действия с целью решить задачу.

Ученик ведет себя как учитель: «Прочитай условия задачи. Скажи, что известно в задаче. Что нужно найти? Как ты будешь это находить? Какое действие выполнишь первым? Что ты узнаешь?

1. Раздаются карточки, на каждой карточке по одной задаче. У каждого задачи разные. Работают самостоятельно, не переговариваясь с товарищами.

2. Учитель проверяет.

3. Работа в парах. Обмениваются карточками (задачами). Один из пары становится учителем, другой – учеником. Учитель дает свою карточку ученику, предлагает прочесть задачу и затем ставит вопросы по содержанию задачи и ее решению. Когда решение закончено, карточка передается тому, кто по ней отвечал, то есть ученику. Теперь ученик становится учителем и ставит вопросы своему «бывшему» учителю по своей карточке (задаче). Партнеры обмениваются карточками и работают в других парах [6].

Выводы по первой главе

В I главе мы рассмотрели тему «Использование коллективного способа обучения на уроках в начальной школе». Данная тема актуальна, поскольку применение технологии КСО на уроках даёт возможность ученикам больше общаться друг с другом, передавать и проверять свои знания, обмениваться заданиями, то есть включаться в коммуникативную деятельность, учиться культуре общения, взаимоподдержке. Каждый ребёнок пробует себя в роли учителя, раскрывает свои возможности, умения, талант.

В параграфе 1.1 мы рассмотрели историю развития коллективного способа обучения на уроках в начальной школе. Узнали как появился и развивался данный способ обучения. А также ознакомились с теоретическими основами коллективного способа обучения, которые сформулировал В. К. Дьяченко.

В параграфе 1.2 мы узнали, что согласно теории Дьяченко, в основу коллективного способа обучения должны быть заложены следующие восемь принципов: завершенность, интернационализм, дифференциальный

подход, всеобщее сотрудничество и взаимопомощь, разновозрастность и разноуровневость, разделение учебного труда, педагогизация населения, безотлагательная и непрерывная передача знаний.

В параграфе 1.3 мы описали 3 постулата коллективного способа обучения. Первый подразумевает, что каждый здоровый человек может освоить любой учебный материал. Второй говорит о том, что дети отличаются не своими возможностями усвоить тот или иной материал, а индивидуальными способами и средствами освоения этого материала. Третий: интерес ученика к изучаемому материалу определяется не содержанием этого материала, а успешностью действий ученика в процессе освоения этого материала.

В параграфе 1.4 рассмотрели и описали методические приемы, используемые на коллективных занятиях, среди которых выделяют: взаимные диктанты, работа по вопросникам, решение задач и примеров.

Коллективная форма обучения означает такую организацию обучения, при которой все участники работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется. В итоге получается, что каждый член коллектива работает по очереди с каждым, при этом некоторые из них могут работать индивидуально. Технология коллективного взаимообучения позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Следуя поставленной цели исследования, на основе анализа разнообразных источников информации, мы пришли к следующим выводам:

1) успех организации коллективной учебно-познавательной деятельности школьников во многом зависит и от педагога, который, активизируя работу учащихся, добивается решения не только ближайших (усвоения знаний, умений, навыков), но более дальних задач (формирование социально-значимых качеств личности);

2) овладение основами наук является необходимым средством в достижении главной цели обучения - воспитание всесторонне и гармонично развитой личности;

3) коллективная учебно-познавательная деятельность школьников при умелой педагогической организации способствует решению в единстве и дидактических, и воспитательных задач.

Успешность социализации обучающихся общеобразовательной школы, опосредованная особенностями образовательного пространства, педагогически организованной социальной средой, а именно, включенность обучающихся в различные виды деятельности посредством КСО, позволяет развить у них такие ценностные и социально значимые отношения, которые в относительно близком будущем станут внутренним, духовным потенциалом их личностного развития и гражданской активности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Монографии, учебники, учебные пособия

- 1) В. К. Дьяченко, Новая педагогическая технология и ее звенья / В. К. Дьяченко. - Изд-во: Красноярского ун-та, 1994. - 182 с.
- 2) В.К. Дьяченко Современная дидактическая теория и практическое обучение в общеобразовательной школе / В. К. Дьяченко. - ИПК. Новокузнецк, 1996. - 27 с.
- 3) Дьяченко, В. К. Новая дидактика. / В. К. Дьяченко. - М.: Народное образование, 2001. - 496 с.

Интернет – ресурсы

- 4) Коллективный способ обучения / [сайт] 2017. — URL <http://wiki.tgl.net.ru/> (дата обращения: 23.03.2023).
- 5) Мкртчян М.А. Постулаты обучения // [сайт] 2017. — URL https://pedlib.ru/Books/3/0280/3_0280-2.shtml (дата обращения: 23.03.2023).
- 6) Теоретические основы технологии коллективного способа обучения // [сайт] 2020. — URL <https://elibrary.ru/item.asp?id=42568381> (дата обращения: 23.03.2023).
- 7) Технология коллективного взаимодействия как способ развития самостоятельности и коммуникативных умений обучающихся // [сайт] 2015. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/184/8947/> (дата обращения: 23.03.2023).