

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

**Дата:**  
**Школа:** МКОУ Боровская СОШ  
**Класс:** 3

**Студент:** Чинчалинова А.  
**Группа:** 42  
**Учитель:** Чуйко Ю.В.

## Тема: «Число глаголов»

**Тип урока:** открытие нового знания;

**Цель урока:** создание условий для формирования у учащихся умения определять число глагола.

| Задачи урока  | Планируемые результаты   |
|---|--|
| <b>Дидактические:</b><br><br>1. знать, как подчеркивается глагол при письме;<br><br>2. уметь определять число глаголов;<br><br>3 уметь использовать глаголы в собственной речи.   | <b>Предметные:</b><br><br>1. с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации<br><br>2. объединять объекты (языковые единицы) по определённом признаку  |
| <b>Развивающие:</b><br><br>1. развивать логическое мышление при определении с помощью наглядного материала<br><br>2. развивать внимание при выполнении учебных заданий в рабочей тетради<br><br>3. развивать способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное | <b>Личностные:</b><br><br>1. первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира)<br><br>2. познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании |
| <b>Воспитательные:</b><br><br>1. воспитывать аккуратность и внимательность<br><br>2. воспитывать бережное отношение к учебнику  |  |

**УМК:** учебник русского языка: 3 класс 2 часть, УМК «Школа России».

| Этап                            | Образовательная цель этапа урока   | Формы, методы и приёмы  | Деятельность учителя   | Деятельность обучающегося   | Планируемые результаты (П,М,Л)   | Дидактические средства и интерактивное оборудование |
|---------------------------------|--|---|--|---|--|---|
| Самоопределение к деятельности  | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне                    | Словесный: беседа   | <b>1. Приветствует учащихся;</b><br><b>2. Проверяет готовность учащихся к уроку;</b><br>- Поприветствуйте друг друга улыбкой! Настройтесь на интересную и активную работу!<br><br>- Замечательно! Желаю вам с удовольствием поработать!  | <b>1. Приветствуют учителя;</b><br><b>2. Показывают готовность к уроку;</b>   | М: личностное включение в учебную деятельность (Р)   |   |
| Актуализация знаний и мотивация | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий | Практический: заполнение кластера;<br>Словесный: учебный диалог;<br>Проблемный: выполнение пробного задания, анализ материала | <b>1. Учитель организует проверку домашнего задания.</b><br><b>2. Ставит проблемную ситуацию.</b><br>- А сейчас попробуйте отгадать часть речи<br>Интересная часть речи<br>В русском языке живёт<br>Кто что делает, расскажет:<br>Чертит, пишет или поёт,<br>Вышивает или пашет,<br>Или забивает гол,<br>Варит, жарит, моет, чистит-<br>Всё расскажет нам...<br>- Назовите глаголы из данного текста<br><br>- Что вы знаете уже о глаголе из прошлых уроков?<br>Воспользуйтесь планом и попробуйте рассказать по нему:<br>План.<br>1.Что обозначает глагол?<br>2.На какие вопросы отвечает?<br>3.Каковы признаки неопределенной формы глагола? | <b>1. Выполняют задания.</b><br><b>2. Участвуют в диалоге.</b><br><br>- Глагол<br>- Живет, расскажет, чертит, пишет, поет, вышивает, пашет, забивает, варит, жарит, моет, чистит, расскажет.<br>- Глагол- сам.ч.р., которая обозначает действие предмета. Глаголы отвечают на вопросы что делать? Что сделать? Что делает? Что сделает? и др.;<br>Глаголы, которые отвечают на вопрос что делать? Что сделать?, стоят в н.ф. Н.ф.- начальная ф. гл. Гл. в н.ф. оканчиваются на –ть, -ти, -чь. | М: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса<br>Л: принимать и осваивать социальную роль обучающегося | Учебная презентация                                 |
| Постановка учебной задачи       | Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока                     | Наглядный: выведение темы и целей урока;<br>Словесный: подводящий диалог, формирующий диалог;                                 | <b>Учитель ставит проблемную ситуацию.</b><br><b>Помогает сформулировать тему урока, цель и план.</b><br><br>- Посмотрите, кто изображен на левой части слайда?<br>- На правой?<br>- Какой частью речи являются слова?<br>-Что изменилось в записи слов? ()<br>-Почему?<br><br>- Составьте нераспространенное предложение к левой  | <b>Выполняют задания.</b><br><b>Формулируют тему, цель и составляют план.</b><br>- Птица.<br>- Птицы.<br>- Существительные<br>- Окончание.<br>- Изображен 1 предмет, значит сущ. ед.числа, справа два предмета-   | М: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П);   | Презентация   |

|                          |   |  |   |   |  |                     |
|--------------------------|---|--|---|---|--|---------------------|
|                          |   |  | <p>части.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- К правой части? Запишите их.</li> <li>- Запишите их в тетрадь.</li> <li>- Что изменилось в записи глаголов?</li> <li>- Почему?</li> </ul> <p>- Как вы думаете, какая тема нашего урока?</p> <p>- Какую цель мы перед собой поставим?</p> <p>Для ответа используйте слова на слайде:</p> <p>Будем учиться определять...</p> <p>Будем учиться изменять ... и находить ...</p> <p>- Молодцы, ребята!</p>  | <p>мн.число.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Птица летит.</li> <li>- Птицы летят</li> </ul> <p>- Окончание.</p> <p>- Летит - обозначает действие одного предмета и отвечают на вопрос что делает?- ед. число. Летят - глагол обозначает действия нескольких предметов и отвечают на вопрос что делают? – мн.число.</p> <p>- Число глаголов.</p> <p>- Будем учиться определять число глаголов, будем учиться изменять глаголы по числам и находить глаголы нужного числа.</p> |  |                     |
| «Открытие» нового знания | Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению | <p>Практический: учебный диалог;</p> <p>Словесный: беседа;</p> <p>Иллюстративный метод</p> <p>Частично-поисковый: выбор ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Практический: упражнение</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Давайте вернемся к нашим предложениям.</li> <li>- От какой части речи мы задаём вопрос к глаголу?</li> <li>- Подпишите сверху существительных их число.</li> <li>- На какой вопрос отвечает глагол, если он относится к сущ. Ед.ч.?</li> <li>- На какой вопрос отвечает глагол, если он относится к сущ. Мн.ч. ?</li> <li>- Что происходит с глаголом? Он изменился по числам?</li> <li>- От чего зависит, в каком числе стоят глаголы в предложении?</li> <li>- Давайте сформулируем вывод:</li> <li>1) Как изменяются глаголы?</li> <li>2) В каком числе употребляются глаголы?</li> <li>3) Что обозначают глаголы в ЕД.Ч.?. –На какой вопрос отвечают?</li> <li>4) Что обозначают глаголы во МН. Ч.?. – На какой вопрос отвечают?</li> <li>- Давайте проверим себя по учебнику. Откройте учебник на с.109. Прочитайте вывод в учебнике.</li> </ul> <p>Глаголы изменяются по числам.<br/>Глагол в единственном числе обозначает действие одного предмета и отвечает на вопросы что делает? что сделает? что делал? и др.<br/>Глагол во множественном числе обозначает действие двух и более предметов и отвечает на вопросы что делают? что сделают? что делали? и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совпадает ли вывод, который мы сделали, с выводом в учебнике?</li> </ul> <p>Проговорите правило друг другу в парах</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- От существительного.</li> <li>- Что делает?</li> <li>- Что делают?</li> <li>- Да</li> <li>- От существительного.</li> <li>- Глаголы изменяются по числам. Они могут употребляться в единственном и множественном числе. Глаголы в ед.ч. обозначают действие одного предмета и отвечают на вопрос что делает. Глаголы во мн.ч. обозначают действия нескольких предметов и отвечают на вопрос что делают.</li> <li>- Да.</li> </ul>                | М: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П); | Учебная презентация |

|  |  |   |   |   |  |  |
|--|--|---|---|---|--|--|
| <b>Первично<br/>е<br/>закрепле<br/>ние во<br/>внешней<br/>речи</b> | Усвоение<br>нового способа<br>действий                       | Ф<br>Практическ<br>ие:<br>выполнение<br>заданий<br>Словесные:<br>беседа,<br>учебный<br>диалог,<br>Практическ<br>ий:<br>упражнение | <b>Физминутка</b><br><b>1. Упражнение в определении числа глаголов.</b><br>- Найдите в учебнике упр. 189. Прочитайте стихотворение самостоятельно. Один ученик вслух. Найдите в тексте глаголы.<br>- Запишите их в тетрадь.<br>- Определим число глаголов. По каким признакам будем определять число глаголов?<br>- Глагол зеленеют.<br>- Ставим вопрос<br><br>- Как же определить число глагола?<br><br><b>2. Работа в парах.</b><br>- Поиграем в игру «Почтальон».<br>- Вам надо по моей команде распределить по числам ЕД. Ч. и МН.Ч. 1 вариант называет ЕД.Ч. 2 вариант называет МН.Ч.<br>.<br><br>Давайте проверим. Кто хочет прочитать 1 вариант? 2 вариант?<br>- Молодцы. Справились с заданием. | - Зеленеют, зеленеет, поют, завёл.<br><br>- По существительному и вопросу.<br>- Относится к сущ. Опушки их много значит это мн.число. Опушки что делают? Зеленеют. Глагол зеленеют стоит тоже во мн.числе.<br>- По существительному к которому этот глагол относится и вопросу: если глагол обозначает действие одного предмета и отвечает на вопрос что делает? То это ЕД.Ч. а если глагол обозначает действие нескольких предметов и отвечает на вопрос что делают? То это МН.Ч.<br><br>Соловей поёт. Соловьи поют.<br>Жаворонок звенит. Жаворонки звенят.<br>Иволга свистит. Иволги свистят.<br>Сорока трещит. Сороки трещат<br>Сова кричит. Совы кричат.<br>Дятел стучит. Дятлы стучат.<br>Рябчик пищит. Рябчики пищат.<br>Пчёлка жужжит. Пчёлки жужжат.<br>Дрозд поёт Дрозды поют.<br>Кузнечик стрекочет. Кузнечики стрекочут.<br>Голубь воркует. Голуби воркуют.<br>Клёт скрипит. Клесты скрипят.<br>Воробей чирикает. Воробьи чирикают.<br>Журавль курлыкает. Журавли курлыкают.<br>Ворона каркает. Вороны каркают.<br>Лягушка квакает. Лягушки квакают. | П: уметь<br>работать с<br>открытым<br>знанием;   |  |
| <b>Самостоя<br/>тельная<br/>работа с<br/>самопров</b>              | Интероризация<br>(переход извне<br>внутри) нового<br>способа | Практическ<br>ие: метод<br>решения<br>грамматико  | - Впишите, ставя глаголы в неопределённой форме в нужное число.<br><br>Весна _____ (придти). Солнце _____ (греть) землю   |   | М: уметь<br>проводить<br>самоанализ;<br>П: уметь |  |

|   |   |   |  |   |  |                                |
|---|---|---|--|---|--|--------------------------------|
| <b>еркой</b>  | действий,<br>индивидуальна<br>я рефлексия<br>достижения<br>цели, создание<br>ситуации<br>успеха       | -<br>орфографич<br>еских задач<br>Наглядный:<br>проверка по<br>эталону  | своими тёплыми лучами. Все весне _____<br>(обрадоваться): и звери, и птицы. Только один снег<br>_____ (огорчаться). _____ (Прятаться) снег<br>от солнца под кустами и деревьями. Но яркие лучи солнца<br>всё равно его _____ (достать). Ребята _____<br>(выбежать) на улицу и _____ (радоваться) лужам.<br><br>- Обменяйтесь карточками. Сверьтесь с доской.   | Весна пришла. Солнце греет землю<br>своими тёплыми лучами. Все весне<br>обрадовались: и звери, и птицы. Только<br>один снег огорчился. Прячется снег от<br>солнца под кустами и деревьями. Но<br>яркие лучи солнца всё равно его<br>достают. Ребята выбежали на улицу и<br>радуются лужам.  | правильно<br>определять<br>число<br>глаголов                                 |                                |
| <b>Включен<br/>ие в<br/>систему<br/>знаний,<br/>повторен<br/>ие</b> | Включение<br>"открытия" в<br>систему<br>знаний,<br>повторение и<br>закрепление<br>ранее<br>изученного | Ф<br>Словесные:<br>учебный<br>диалог<br>Практическ<br>ий:<br>упражнение | - Возьмите листочки с текстом и прочитайте текст.<br>Берегите леса!<br>Большую пользу приносят лес людям. Из дерева делает<br>нужные для жизни предметы. Из брёвен строит дома.<br>Лес хранят чистый, целебный воздух. Леса очищает его<br>от пыли.<br>Леса спасает землю от засухи и сухих ветров. Они<br>защищает урожай.<br>Леса украшает землю. Это лучший её наряд.<br>Берегите леса!<br>- Всё ли в порядке в тексте?<br>- А что вы заметили?<br>- Давайте поменяем число глаголов. Проверим.<br><br>- Во втором предложении... и.т.д.<br><br>- Прочитайте, что у вас получилось.<br><br>- Ребята, как вы думаете почему человек должен бережно<br>относиться к лесу?<br>- А вы когда бываете в лесу, как должны себя вести?<br>- Я надеюсь, что вы соблюдаете правила поведения в лесу.<br>- Прочитайте слова. Подчеркните красным цветом<br>глаголы в единственном числе, а глаголы во<br>множественном числе – зелёным.<br><i>Напоминает, радуются, сверкают, улыбался,<br/>благодарят, посчитаем, добавили, приоткрыла,<br/>разметим, заполняет.</i><br>Давайте проверим. кто хочет прочитать что получилось?<br>все согласны?<br>молодцы | - Нет.<br>- Глаголы стоят не в том числе.<br>Большую пользу приносит лес людям.<br>Из дерева делают нужные для жизни<br>предметы. Из брёвен строят дома. Лес<br>хранит чистый, целебный воздух. Леса<br>очищают его от пыли. Леса спасают<br>землю от засухи и сухих ветров. Они<br>защищают урожай. Леса украшают<br>землю. Это лучший её наряд. | П: уметь<br>составлять<br>диалог<br>М: контроль,<br>коррекция,<br>оценка (Р) | Учебник,<br>Рабочая<br>тетрадь |
| <b>Рефлекси<br/>я<br/>деятельно<br/>сти</b>                         | Самооценка<br>результатов<br>деятельности,<br>осознание<br>метода                                     | Ф, И<br>Словесные:<br>беседа,<br>анализ                                 | - Домашнее задание у вас будет правило на с.109 и<br>упр.190.<br>- Ребята, о какой части речи мы говорили на уроке?<br>- Что нового узнали о глаголе?<br>- В каком числе могут стоять глаголы?   | - О глаголе.<br>- Глаголы изменяются по числам.<br>- В ед.ч. или во мн.ч  | М: рефлексия<br>способов и<br>условий<br>действия (П);                       | Учебная<br>презентация         |

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  | построения,<br>границ<br>применения<br>нового знания |  | - Оцените свою работу на уроке, используя смайлики. |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|