

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Дата:

Школа: МКОУ Боровская СОШ

Класс: 3

Студент: Чинчалинова А.

Группа: 42

Учитель: Чуйко Ю.В.

Тема урока «Обучающее изложение»

Тип урока: урок развивающего контроля

Цель урока: развитие орфографической зоркости; формирование умения воспринимать текст с достаточной полнотой и точностью, передавать его содержание в соответствии с планом текста

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Развивать умение передавать последовательно содержание повествовательного текста по составленному плану; 2. Развивать умение учитывать связи между частями текста 3 Обогащать словарный запас детей	Предметные: 1. с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации 2. объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку
Развивающие: 1. Развивать умение критически мыслить, умение оценивать свои достижения в процессе урока 2. Развивать навыки устной и письменной речи	Личностные: 1. первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира) 2. познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании
Воспитательные: 1. воспитывать аккуратность и внимательность 2. воспитывать бережное отношение к учебнику	

УМК: учебник русского языка: 3 класс 2 часть, УМК «Школа России».

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование																																																																		
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Словесный (эмоциональный настрой) Фронтальная	Приветствие учителя. Создание положительного эмоционального настроения на работу. -Здравствуйте, ребята. -Посмотрите в окно, сегодня очень хорошая погода. Надеюсь, что ваше настроение такое же солнечное, как сегодняшний день. -Проверьте свою готовность к уроку. -На ваших столах должны находиться учебник, тетрадь, дневник, пенал с письменными принадлежностями и карточка с заданием. Одна на парту.	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя: приветствуют учителя, друг друга.	Личностные: самоопределение К: планирование, учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, проявление эмоциональной отзывчивости	Слайд приветствия																																																																		
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Словесный (беседа) Проблемный (создание проблемной ситуации, пробное учебное действие) Фронтальная, индивидуальная	-Откройте тетради, запишите число, классная работа. -Перед вами зашифрованное слово, которое скажет вам, чем мы будем сегодня заниматься на уроке. <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ё</td><td>Ж</td><td>З</td><td>И</td><td>Й</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr><tr><td>К</td><td>Л</td><td>М</td><td>Н</td><td>О</td><td>П</td><td>Р</td><td>С</td><td>Т</td><td>У</td><td>Ф</td></tr><tr><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr><tr><td>Х</td><td>Ц</td><td>Ч</td><td>Ш</td><td>Щ</td><td>Ъ</td><td>Ы</td><td>Ь</td><td>Э</td><td>Ю</td><td>Я</td></tr><tr><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td>32</td><td>33</td></tr></table> 10 9 13 16 8 7 15 10 6	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	Выполняют задание	К: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками П: анализ объектов с целью выделения признаков	Работа с заданием
А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й																																																														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																																														
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф																																																														
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22																																																														
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я																																																														
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33																																																														

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Словесный (подводящи й диалог, формулиров ка темы урока,) Практическ ий (словарная работа) Ф, И</p>	<p>-Какое слово у вас получилось? -Верно! Сегодня мы будем писать изложение. -Чтобы узнать, о ком будет текст, вам нужно отгадать загадку. Трав копытами касаясь, Ходит по лесу красавец, Ходит смело и легко, Рот раскинув широко. -Верно, ребята! -Зная тему нашего сегодняшнего урока, попробуйте сформулировать его цель.</p>	<p>Изложение</p> <p>Лось</p> <p>Написать изложение</p>	<p>Р: целеполагание; К: постановка вопросов; П: формулирование познавательной цели</p>	<p>Работа с презентацией</p>
--	---	--	---	--	--	------------------------------

			<p>Слова которые помогут вам: огромный, чутко прислушался, зашагал.</p> <p>-Прочитайте второй абзац. О чем говорится?</p> <p>-Как озаглавим?</p> <p>-Слова которые помогут вам: зашагал, странно поматывал, не обошел, полез, отвалился, застрял.</p> <p>-Прочитайте третий абзац.</p> <p>-О чем говорится в нем?</p> <p>-Как назовем его?</p> <p>-Слова которые помогут вам: березняка, в чашу, сбросит</p> <p>-Прочитайте 4 абзац. Перескажите его.</p> <p>-Как назовем ?</p> <p>-Слова которые помогут вам: сбрасывает, головной убор, ломает, здоровается.</p> <p>Лексическая работа.</p> <p>-Как назвать лося, чтобы не было повторов?</p> <p>Орфографическая работа</p> <p>-Назовите слова с орфограммами, где мы можем допустить ошибку?</p> <p>Работа в парах.</p> <p>-Перескажите текст друг другу.</p> <p>Повторное чтение.</p> <p>-Прочитайте текст в последний раз и начинаем писать изложение.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>На доске изображен</p>	<p>Лось пошел к березам. Он поматывал головой, будто хотел что-то сбросить. Он полез между стволами берез и один рог отвалился и застрял в ветвях.</p> <p>2.Лось сбрасывает один рог.</p> <p>3.Избавление от второго рога</p> <p>Каждый год лось сбрасывает рога</p> <p>4.Лось с весной здоровается</p> <p>Он, великан</p> <p>Называют слова</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			<p>План и слова помощники, а также слова, при написании которых вы можете испытывать затруднения.</p> <p>-Приступайте к работе и будьте внимательны.</p>	Выполняют самостоятельную работу.		
<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Словесный (ответы на вопросы)</p> <p>Практический (выполнение действий, раскрывающих эмоциональное состояние)</p> <p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Проверка изложения.</p> <p>-Проверьте, ясно ли вы передали мысли, нет ли у вас повторов одного и того же слова. Все ли слова были употреблены удачно. Выделены ли части текста. Проверьте орфограммы, знаки препинания.</p> <p>-Сдавайте тетради.</p>	Анализируют свою работу на уроке.	<p>Л: умение оценивать результат своей работы</p> <p>П: прогнозирование дальнейшего использования полученных на уроке знаний</p> <p>К: формирование собственного мнения и позиции в высказываниях</p> <p>Р: осуществление познавательной и личностной рефлексии</p>	